



**STŘEDNÍ ŠKOLA  
STAVEBNÍCH ŘEMESEL  
BRNO-BOSONOHY,  
příspěvková organizace**

# **Výroční zpráva o činnosti školy**

**Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy,  
příspěvková organizace**

**Školní rok 2019/2020**



## Úvod

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející ze standardu středního odborného vzdělání a rámcových vzdělávacích programů. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát.

## Základní údaje o škole

Název: Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace  
Sídlo: Pražská 636/38b, Brno-Bosonohy, 642 00  
Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává:

Střední škola - kapacita 1020 žáků

Domov mládeže - kapacita 360 lůžek

Školní jídelna-výdejna - kapacita 500 stravovaných

Vedení školy:

Ing. Josef Hypr, ředitel, do 31. 7. 2020

Ing. Jiří Košťál, ředitel, od 1. 8. 2020

Mgr. Zdeněk Měřinský, zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Ing. Ivan Halavín, zástupce ředitele pro odborný výcvik

Mgr. Miloslav Knapil, zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování, od 1. 7. 2020 statutární zástupce ředitele

Jaroslava Vaňková, vedoucí ekonomického úseku

Ing. Aleš Dobis, vedoucí technického úseku, statutární zástupce ředitele, do 30. 6. 2020

Ing. Hedvika Prachařová, vedoucí technického úseku, od 1. 7. 2020

Ing. Jiří Košťál, vedoucí regionálního vzdělávání, do 31. 7. 2020

Bc. Marcela Čuhlová, vedoucí regionálního vzdělávání, od 1. 8. 2020

Ing. Ivana Fischerová, manažer kvality

Kontakty na sekretariát ředitele:

Paní Jana Nováková

Telefon: +420 547 120 661

ID datové schránky: cmwdzm

E-mail: [sekretariat@soubosonohy.cz](mailto:sekretariat@soubosonohy.cz)

Adresa pro dálkový přístup: [www.soubosonohy.cz](http://www.soubosonohy.cz)

## Charakteristika školy

Škola byla založena v roce 1958 jako učiliště Průmyslových staveb Brno. Po celou dobu své existence si zachovávala charakter stavebního učiliště. Těžištěm činnosti školy byla a stále je příprava mládeže na povolání ve stavebnictví, strojnictví a dřevozpracujícím průmyslu. Přitom škola již dlouhodobě realizuje opatření a uskutečňuje řadu školních i mimoškolních aktivit směřujících ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, zvýšení prestiže technických řemeslných oborů a řemesel vůbec, k propagaci a prezentaci technického vzdělávání a tím také ke zvýšení zájmu o studium oborů, jejichž absolventů je na trhu pracovních sil trvalý nedostatek. Tato opatření společně se způsoby jejich dalšího rozvoje jsou shrnuta v následujícím textu.

Významným mezníkem pro další rozvoj školy bylo její přestěhování do areálu v Bosonohách vybudovaného v roce 1980. Od té doby byl areál školy v několika etapách dobudován a rozšířen, takže v současné době je v něm na jednom místě obsaženo vše potřebné pro teoretické vyučování, odborný výcvik, ubytování a stravování žáků a jejich vyžití ve volném čase. Díky tomu se škola stala jedním z hlavních subjektů učňovského školství v brněnském regionu i v regionech okolních.

V kalendářním roce 2018 oslavila škola 60. výročí svého založení. K výročí založení školy byl také vydán almanach 60 let Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, ve kterém je přehledně uvedena historie a současnost školy. V souvislosti s výročím založení školy byl také zrekonstruován historický dokument Kronika školy 1958-1988 obsahující zejména historické fotografie a další dokumenty z minulosti školy. Obě publikace jsou k dispozici na sekretariátu školy.

Ve školním roce 2019/20 zahrnovala vzdělávací nabídka školy:

- Výuku tříletých oborů vzdělání s výučním listem zedník (zaměření: práce zednické, práce obkladačské), tesař, klempíř (stavební klempíř), pokrývač, kominík, truhlář, čalouník, umělecký truhlář a řezbář (umělecký truhlář), instalatér, mechanik plynových zařízení, strojní mechanik (zámečnick) denní formou.
- Jednoleté zkrácené studium oborů vzdělání s výučním listem zedník, tesař, klempíř (stavební klempíř), pokrývač, kominík, truhlář, čalouník, instalatér, mechanik plynových zařízení, strojní mechanik (zámečnick) denní formou pro zájemce s výučním listem nebo maturitním vysvědčením.
- Výuku čtyřletého maturitního oboru vzdělání kategorie L (s odborným výcvikem) uměleckořemeslné zpracování dřeva (zaměření: práce truhlářské, práce čalounické a dekorátérské) denní formou.
- Výuku dvouletých nástavbových maturitních oborů stavební provoz, provozní technika, nábytkářská a dřevařská výroba denní formou.
- Výuku tříletých nástavbových maturitních oborů stavební provoz a provozní technika dálkovou formou. Zájem o dálkové nástavbové maturitní studium však v posledních letech trvale klesá. Je to způsobeno zejména obavou zájemců o studium z praxe z jednotné přijímací zkoušky, obavou ze současné podoby maturitní zkoušky a s tím související nízkou úspěšností maturantů dálkového studia u maturity. Vše nasvědčuje tomu, že v příštích letech již dálkové studium nabízet nebudeme.

- Další profesní vzdělávání dospělých – kvalifikační a rekvalifikační studium (kurzy, zaškolení atd.), základní, rozšiřovací a opakované kurzy a školení pracovníků vybraných profesí, vzdělávací kurzy, školení pracovníků z odborné praxe, kurzy zaměstnanců firem na míru podle požadavků firem.
- Nabídku svářečské školy, která provádí kurzy zakončené svářečskými zkouškami, kurzy zakončené úředními svářečskými zkouškami podle evropských norem a periodická svářečská přezkoušení.
- Přípravné kurzy ke zkouškám profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
- Zkoušky profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. Škola je autorizovanou osobou pro přezkoušení ve více než 50 profesních kvalifikacích.

Snahou vedení školy bylo znovu zavést výuku čtyřletého maturitního oboru vzdělání kategorie M (bez odborného výcviku) nábytkářská a dřevařská výroba denní formou. Tato snaha bohužel nebyla úspěšná zejména z toho důvodu, že uvedený obor s obdobným zaměřením již jedna škola ve městě Brně vyučuje a kapacitu oboru nemá zcela zaplněnu.

Z nabízených oborů je pro potřeby brněnského regionu i regionů okolních nepostradatelná především výuka oborů, které škola vyučuje jako jediná v Brně a okolí. Jedná se o obory kominík, tesař, klempíř (stavební klempíř), pokrývač, mechanik plynových zařízení, umělecký truhlář a čalouník. V tomto oboru je velmi významné jednoleté zkrácené studium. Počet jeho absolventů představuje významný podíl z celkového počtu absolventů oboru čalouník v celé České republice. Při výuce velmi úzce spolupracuje s Cechem klempířů, pokrývačů a tesařů ČR, Cechem obkladačů ČR, Cechem topenářů a instalatérů ČR, Cechem pro zateplování budov ČR, Cechem čalouníků a dekoratérů ČR, Cechem kamnářů, Cechem kominíků ČR, Společenstvem kominíků ČR a Společenstvem kominických mistrů Moravy a Slezska dalšími profesními společenství a sdruženími.

Komplexní areál školy je vybaven vším potřebným pro výuku stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů vzdělání, i pro všestranné využití žáků ve volném čase. Součástí areálu jsou prostory pro teoretické vyučování s odbornými učebnami a učebnami výpočetní techniky, kompletně vybavené dílny pro odborný výcvik všech vyučovaných oborů, moderní výukové centrum pro výuku oborů klempíř (stavební klempíř), pokrývač a tesař, domov mládeže s výdejnou stravy a komplex hřišť pro sportovní využití (kopaná, volejbal, nohejbal, košíková, badminton, florbal, box, kulečnick). K výuce i samostatnému studiu slouží studovny, knihovna a vysokorychlostní Wi-Fi připojení k internetu přístupné celý den žákům školy a ubytovaným na domově mládeže. V současné době se připravuje výstavba objektu pro výuku odborného výcviku oboru zedník, která bude v následujícím období realizována. Po jejím dokončení budou dílny pro odborný výcvik všech oborů splňovat naprosto všechny požadavky.

Areál školy se nachází v klidném prostředí na předměstí Brna, které je tradičním centrem průmyslu, kultury a školství. Je přitom lehce dopravně dostupný ze středu města i ostatních městských částí. Škola vždy byla přirozeným spádovým centrem pro zájemce o studium z brněnského regionu i regionů okolních. V poslední době na naší škole studují především žáci z celého Brna a jeho okolí.

Součástí areálu je také budova Regionálního vzdělávacího centra pro stavebnictví Jihomoravského kraje a objekt Multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zdících systémů a dřevodomků. Oba objekty využívají žáci školy zejména při výuce odborného výcviku i žáci dalších škol zřízených Jihomoravským krajem, zejména škol podílejících se na činnosti Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje v rámci sdílení nadstandardně vybavených prostor pro výuku odborného výcviku.

## Dopady krizové situace na činnost školy

Školní rok 2019/2020 byl rokem naprosto výjimečným. Způsobila to krizová situace vyvolaná epidemií viru SARS CoV-2 a nemocí COVID-19, která zásadním způsobem ovlivnila výuku ve druhém pololetí školního roku. Vláda české republiky, Ministerstvo zdravotnictví ČR, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Krajská hygienická stanice Jihomoravského kraje se sídlem v Brně, zřizovatelé škol a další organizace a instituce vydaly během krizového období řadu opatření k řešení krizového stavu. Tato opatření vyvrcholila opatřením vlády ČR č. 201 ze dne 12. března 2020, jehož součástí je rozhodnutí o uzavření základních a středních škol pro žáky s platností od 13. března 2020. Od tohoto data probíhala výuka žáků školy distančním způsobem.

K řešení mimořádné situace byla přijata řada zákonů a prováděcích vyhlášek, které ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 změnila pravidla pro organizaci výuky v uvedeném období. Zvláštní legislativní pravidla změnila způsob hodnocení žáků ve druhém pololetí školního roku, podmínky pro připuštění žáků k závěrečné a maturitní zkoušce, organizaci těchto zkoušek, průběh přijímacího řízení uchazečů o studium ve školním roce 2020/2021 atd.

Nejdůležitější legislativní normy krizového období:

Zákon č. 135/2020 Sb. o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020

Vyhláška č. 232/2020 Sb. o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce ve školním roce 2019/2020

Vyhláška č. 233/2020 Sb. o některých zvláštních pravidlech pro vzdělávání v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii koronaviru SARS CoV-2

Vyhláška č. 211/2020 Sb. hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 a další legislativní opatření.

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace, na základě zřizovací listiny poskytuje střední vzdělání žákům a připravuje je pro výkon povolání ve stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborech vzdělání. Ubytování žáků škola zajišťuje v moderně vybaveném domově mládeže, stravování ve školní jídelně - výdejně, areál školy je vybaven pro sportovní i zájmové vyžití žáků ve volném čase. Veškeré potřebné vybavení je k dispozici na jednom místě.

Činnost školy však ve všech oblastech výrazně ovlivnilo uzavření škol nařízením Ministerstva zdravotnictví ČR s platností od 11. 3. 2020. Od tohoto data nesměli být žáci ve škole

přítomni. Pedagogičtí pracovníci komunikovali se žáky z domova. Učitelé úseku teoretického vyučování využívali prostředků distančního vzdělávání k zadávání učiva žákům, úkolů k domácí přípravě, kontrole a hodnocení jejich plnění a k další komunikaci s žáky. Učitelé úseku odborného výcviku vytvářeli ve spolupráci se sociálními partnery instruktážní spoty a videa k odbornému výcviku a žákům je poskytovali způsobem umožňujícím dálkový přístup. Činnost úseku výchovy mimo vyučování nebyla ani za krizového stavu zcela přerušena. Na domově mládeže bylo ubytováno téměř 70 osob zejména ze zahraničí. Dodržet stanovené podmínky nebylo jednoduché, získat jakékoliv informace vyžadovalo zejména zpočátku vynaložit značné úsilí. Stravovací služby byly postupně omezovány a nakonec úplně zastaveny.

Pracovní porady pedagogických úseků se v krizovém období konaly především distanční formou, v případě naléhavé také prezenčním způsobem ve škole.

Bez větších omezení a komplikací byla realizována činnost ekonomického a technického úseku, pouze v případech, kdy to bylo možné, byla umožněna některým zaměstnancům těchto úseků práce z domova.

Vedení školy vážnost situace rozhodně nepodcenilo. Řešení problémů krizového stavu se věnovalo s maximálním nasazením. Kromě řádných porad vedení podle plánu stanoveného na celý školní rok se uskutečnilo několik mimořádných porad vedení, na kterých se vedení školy zabývalo pouze krizovým stavem, realizací aktuálních opatření vlády, MŠMT, MZ atd. Řádné porady se konaly distanční, mimořádné prezenční formou. Zatímco v běžném provozu se koná cca 20 - 25 porad vedení za celý školní rok, jen ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 se konalo 22 řádných a mimořádných porad vedení.

Vzhledem k uzavření škol pro žáky i veřejnost došlo postupně k omezení vzdělávacích aktivit a nakonec k zastavení činnosti úseku celoživotního vzdělávání, Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje i Multifunkčního prostoru pro odborný výcvik na výuku modulových zděicích systémů a dřevodomků pro žáky školy, žáky ostatních středních odborných škol Jihomoravského kraje i odbornou veřejnost.

Od 11. 5. 2020 probíhalo uvolňování některých vzdělávacích činností školy na základě příslušných opatření vlády a podle harmonogramu stanoveného MŠMT. Těžiště spočívalo v přípravě žáků posledních ročníků studia k maturitní a závěrečné zkoušce a také v přípravě žáků třetích ročníků oborů vzdělání s výučním listem k jednotné přijímací zkoušce uchazečů o nástavbové studium. Prezenční výuka byla kombinována s výukou distanční.

V roce 2017 byl zpracován Dlouhodobý záměr rozvoje Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy na období 2018-2024, který obsahuje plán rozvoje školy v uvedeném období. Jsou v něm uvedeny vize a cíle školy ve všech oblastech její činnosti a způsoby jejich realizace. V krizovém období, které trvalo po většinu druhého pololetí, nebylo z pochopitelných důvodů možné některá plánovaná opatření zcela realizovat. Realizace těchto opatření proběhne od začátku příštího školního roku tak, aby vše bylo uvedeno do souladu co nejdříve.

Přes veškeré komplikace způsobené uzavřením školy pro žáky i veřejnost po většinu druhého pololetí školního roku byly hlavní úkoly a cíle školy plynoucí z její zřizovací listiny splněny. Vedení školy vypracovalo plán obnovení činnosti školy v běžném režimu. Tento plán bude realizován od začátku prvního pololetí školního roku 2020/2021. Cílem jeho realizace je dosažení toho, aby následky veškerých opatření z období krizového stavu byly odstraněny do konce kalendářního roku 2020, v odůvodněných případech nejpozději do konce prvního pololetí školního roku 2020/2021.

Distanční výuka žáků středních škol probíhala až do konce školního roku s výjimkou uvolnění opatření související s přípravou žáků na přijímací, závěrečné a maturitní zkoušky. K přípravě na tyto aktivity organizovala škola pro příslušné žáky v závěru školního roku konzultace.

Při distančním způsobu výuky využívali učitelé a žáci následující opatření:

- On-line vyučování a komunikace s žáky a rodiči prostřednictvím školního internetového informačního systému Edookit
- On-line výuka prostřednictvím volně přístupných webů různých vzdělávacích organizací a institucí
- Zaslání on-line materiálů prostřednictvím e-mailů
- Komunikace prostřednictvím webových stránek školy
- Komunikace prostřednictvím sociálních sítí – Facebook, Instagram
- Využití dalších internetových zdrojů informací – Youtube
- Využití mobilních aplikací
- Důraz zejména na studium technologických postupů, testování znalostí žáků získaných při on-line výuce atd. prostřednictvím učitelů teoretického vyučování vyučujících odborné předměty. Důvodem byla skutečnost, že on-line výuka odborného výcviku je velmi obtížná, prakticky téměř nemožná. Odborný výcvik je přitom při výuce oborů vzdělání s výučním listem stěžejní. V této oblasti se negativa distanční výuky tedy projevila nejvíce.

V krizovém období významně vzrostl význam elektronizace činnosti školy. Elektronizace činnosti školy je na takové úrovni, že umožnila bezproblémové zvládnutí výuky žáků bez jejich přítomnosti ve škole. Pro potřeby organizace výuky využívá škola elektronický evidenční systém Edookit - elektronická pedagogická dokumentace, třídní knihy, katalogy, elektronická žákovská knížka, hodnocení žáků, komunikace s žáky a rodiči prostřednictvím www stránek, možnost elektronického objednání stravy atd.

K řešení mzdové a personální agendy využívá škola mzdový a personální systém Vema.

K optimalizaci a zefektivnění činnosti školy výrazně přispívá také elektronická tvorba rozvrhu, tvorba a aktualizace ŠVP v elektronické podobě, tvorba a aktualizace vnitřních dokumentů školy v elektronické podobě, komplexní Vnitřní kontrolní systém ředitele s pravidelným vyhodnocováním výsledků vnitřních kontrol vedením školy také v elektronické podobě atd.

Některé zkušenosti z distanční výuky:

- Zájem žáků o on-line výuku byl z počátku velký, žáci aktivně spolupracovali. Dost se však lišil u jednotlivých oborů vzdělání. V průběhu období uzavření škol zájem žáků klesal, v některých případech výrazně. Negativní důsledek mělo zejména zveřejnění informace o připuštění všech žáků k závěrečné a maturitní zkoušce.
- Zájem žáků posledních ročníků o konzultace přímo ve škole po částečném uvolnění krizových opatření v květnu 2020 přesto překonal naše původní očekávání. Žáci

posledních ročníků studia byli proto k maturitní a závěrečné zkoušce připraveni kvalitně a většina z nich tyto zkoušky úspěšně vykonala.

- Někteří žáci v období uzavření škol absolvovali brigády v oboru u firem, což se kladně projevilo na výsledcích jejich závěrečné zkoušky. Největší neúspěšnost žáků u závěrečné zkoušky byla zejména u písemné zkoušky, výsledky praktické a ústní zkoušky byly vzhledem ke složitosti přípravy velmi dobré.
- Řada pedagogických pracovníků školy projevila obavu o úroveň výuky současných žáků škol ve školním roce 2020/2021 po téměř půlroční nepřítomnosti ve škole a zejména žáků přicházejících v tomto školním roce do prvního ročníku ze základních škol po stejně dlouhé nepřítomnosti ve škole.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy se shodli na tom, že je nanejvýš potřebné, aby v příštím školním roce již nemusel být běžný provoz školy nijak omezen.

## Změna ve funkci ředitele školy



V úterý 30. 6. 2020 se konalo celoučilištní shromáždění, na kterém Ing. Jiří Košťál (vlevo) převzal vedení školy od současného ředitele Ing. Josefa Hypra. Důvodem změny byl odchod Ing. Josefa Hypra do starobního důchodu. Nový ředitel byl jmenován do funkce od 1. srpna 2020.



## **Rozloučení Ing. Josefa Hypra**

Vážené kolegyně, vážení kolegové, vážení přátelé,  
čas nelze zastavit a právě v této chvíli nadešel ten správný, kdy je třeba moji kariéru ukončit a předat pomyslné žezlo ambicióznímu mládí. Po více jak 28 letech mého působení v čele školy dochází od 1. srpna 2020 ke změně na postu ředitele školy, na který byl jmenován pan Ing. Jiří Košťál. Věřím, že pod jeho vedením bude i nadále usilováno o podporu řemeslných oborů, bez kterých by naše společnost jen stěží mohla existovat. Dovolte mi proto touto cestou Vám poděkovat za dlouholetou spolupráci a přízeň a popřát Vám mnoho štěstí a pevného zdraví, pohodu, klid, spokojenost a úspěch a vždy dobrou mysl.

Ing. Josef Hypr

## **Přání**

Novému panu řediteli školy Ing. Jiřímu Košťálovi přejeme pevné nervy, pevné zdraví a mnoho úspěchů v nové funkci. Školu převzal v krizovém období koronavirové pandemie. Krizová opatření vlády, MZ, MŠMT, KHS a dalších organizací a institucí mají zásadní vliv na činnost školy. Mnohé záměry je nutné průběžně přehodnocovat, upravovat a přizpůsobovat aktuální situaci. Je to obtížné a stojí to mnoho sil. Ing. Josef Hypr věnoval rozvoji školy ve funkci jejího ředitele téměř třicet let. Patří mu dík za to, že za uvedené období dostal školu tam, kde je. Je naším přáním, aby Ing. Jiří Košťál úspěšně navázal na činnost Ing. Hypra a školu posunul ještě dál i v současné obtížné době. Pevně věříme, že se mu to podaří.

Kolektiv zaměstnanců školy

## Podmínky zajištění výuky

### Personální zabezpečení

Všichni pedagogičtí pracovníci školy ve školním roce 2019/2020 splňovali požadavky na odbornou kvalifikaci dané zákonem o pedagogických pracovnících, případně výjimky dané tímto zákonem. Jedná se zejména o možnost zaměstnávat odborníka z praxe na maximálně poloviční úvazek, což je velmi vhodné využívat zejména při výuce odborného výcviku. Záměrem do budoucna je omladit sbor učitelů, zejména učitelů odborného výcviku, při dodržení zásady plné odborné kvalifikovanosti. Ideální by bylo získat kvalifikované perspektivní odborníky z praxe, kteří by mohli vyučovat stěžejní odborné předměty i odborný výcvik.

### Podmínky pro postupné zavádění nadstandardní výuky:

Plně odborně kvalifikovaní učitelé provádějící standardní výuku budou vyučovat i v nadstandardním režimu. Do nadstandardů kompetencí absolventů se však mimo jiné promítají specifické podmínky školy, potřeby regionu, zejména potřeby firem, které v daném regionu působí, tedy budoucích zaměstnavatelů většiny absolventů. Tito zaměstnavatelé mají zájem jen o absolventy, kteří jejich požadavkům vyhovují. Z tohoto důvodu je nutné, aby nadstandardní výuka probíhala v těsné spolupráci s co největším počtem firem. Škola dlouhodobě spolupracuje s několika desítkami firem. Nejdůležitější je v této souvislosti odborný výcvik. Je potřebné, aby zejména ve 3. ročníku byla ve zvýšené míře nadstandardní výuka odborného výcviku realizována jako individuální výuka na pracovišti firem ve skupinách pod vedením instruktorů odborného výcviku, což však již je na škole realizováno. Podle platné legislativy instruktoři v současné době nemusí splňovat požadavky pedagogické kvalifikace. Pro nadstandardní výuku odborného výcviku v rámci centra však považujeme za nutné, aby všichni instruktoři absolvovali rekvalifikační program Pedagogické minimum pro instruktory odborného výcviku v délce 40 hodin, i když to není podmínka stanovená legislativou.

### Materiálně technické zabezpečení

Výuka probíhá především na pracovištích školy. Je tedy dána materiálně technickým vybavením učeben a pracovišť v areálu školy. Kromě výuky v prostorách škol probíhá také výuka na pracovištích spolupracujících firem. Pro tuto výuku škola záměrně vybírá špičková pracoviště firem v regionu. Je to nutné zejména v případech, kdy je špičkové vybavení pracoviště velmi drahé a také rychle zastarává. V těchto případech škola samozřejmě špičkové vybavení mít trvale nemůže. Z tohoto důvodu je spolupráce s firmami v oblasti odborného výcviku žáků některých oborů zásadní. Pro každý obor vzdělání jsou zpracovány

požadavky na standardní a nadstandardní technické zabezpečení výuky. Standardní vybavení je naprostou samozřejmostí. Bez něj by nebylo možné realizovat výuku podle požadavků RVP jednotlivých oborů vzdělání ani podle požadavků zaměstnavatelů. Jedním z hlavních úkolů školy v následujícím období je postupné doplňování materiálně technické základny, které umožní nadstandardní výuku respektující moderní trendy, formy, postupy, technologie atd. na vlastních pracovištích. Bude to samozřejmě možné jen pro některé obory. Proto bude nadále nutné pro potřeby výuky rozšiřovat spolupráci se špičkovými zaměstnavateli.

### **Teoretické vyučování**





Teoretické vyučování probíhá ve dvou budovách úseku teoretického vyučování v areálu školy v Brně - Bosonohách. K dispozici je celkem 24 učeben, z toho 14 s kapacitou 30 žáků a 10 s kapacitou 20 žáků. Ve všech učebnách funguje bezdrátové Wi-Fi připojení k internetu, které v tomto školním roce sloužilo zejména učitelům při uplatňování moderních metod výuky. Žáci mají možnost využít bezdrátovou síť v přízemí obou budov teoretického vyučování. Do budoucna uvažujeme o zavedení možnosti využití bezdrátového připojení k internetu pro žáky k využití při výuce také ve všech učebnách teoretického vyučování. Tím by došlo k výraznému rozšíření podpory Byod, tedy možnosti žáků používat při výuce jejich vlastní technická ICT zařízení, např. notebooky, vlastní tablety, mobilní telefony atd. Je to důležité proto, že již v současné době je na internetu k dispozici celá řada výukových programů použitelných ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. V průběhu školního roku došlo k dalšímu doplnění a modernizaci ICT vybavení učeben. 23 učeben může sloužit jako učebny multimediální. Do jejich základní výbavy samozřejmě patří stolní počítač nebo notebook a projektor nebo interaktivní tabule a další vybavení. K dispozici jsou tři učebny výpočetní techniky. Kromě toho mají učitelé a žáci možnost využít mobilní učebny. Každá z nich představuje přenosnou sadu obsahující notebook pro učitele a tablety pro žáky. Každou sadu je možné využít v kterékoliv učebně. Vybrané učebny jsou postupně zařizovány a vybavovány jako učebny zaměřené na výuku některých předmětů a na výuku odborných předmětů jednotlivých oborů vzdělání. K budování těchto učeben jsou využívány dotace z různých projektů a materiálně technická podpora ze strany firem, které se zabývají činností v daném oboru a absolventy tohoto oboru zaměstnávají.

Celkem je k dispozici 135 stolních počítačů připojených na internet, z toho 60 přístupných žákům a 75 pouze učitelům, 272 přenosných zařízení typu notebook a tablet, z toho 139 přístupných žákům, 6 mobilních učeben, již zmíněný školní informační systém (intranet) dostupný on-line rodičům, žákům i zaměstnancům školy, je realizována podpora BOYD (žákům je umožněno při výuce používat jejich vlastní technická zařízení typu ICT). Rychlost připojení k internetu je v rozmezí 101 – 1000 Mb/s pro download i upload.

Škola v plné míře využívá systém vedení povinné pedagogické dokumentace a komunikace s rodiči a žáky EDOOKIT. Systém zahrnuje vedení třídních knih a katalogů v elektronické podobě a elektronickou žákovskou knížku - informace rodičům o docházce a výsledcích studia, o akcích a aktivitách pořádaných školou pro žáky, možnost omlouvání absencí a zaslání dalších sdělení rodičům školou i obráceně atd. Systém funguje prostřednictvím

www stránek školy. Oprávnění uživatelé do něj mají přístup na základě vstupních údajů, které obdrželi.

V rámci pokračující elektronizace činnosti školy je realizována elektronické tvorba rozvrhu a s tím související optimalizace výuky, tvorba a aktualizace ŠVP v elektronické podobě, tvorba a aktualizace vnitřních dokumentů v elektronické podobě a také možnost elektronického objednání stravy.

K výuce tělesné výchovy a sportovnímu vyžití žáků slouží tělocvična s posilovnou a venkovní hřiště pro malou kopanou, košíkovou a nohejbal umístěná také v areálu školy.

### Odborný výcvik





Všichni žáci Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, kteří se účastní odborného výcviku dle platných ŠVP daného oboru vzdělání, jsou zdarma vybaveni příslušnými OOPP pracovní oděv, pracovní obuv aj). Dále mají k dispozici potřebné ruční nářadí a nástroje nutné k výuce OV, taktéž zdarma.

Další vybavení je rozděleno podle oboru vzdělání:

**Strojní mechanik:** Žáci mají k dispozici ruční elektrické nářadí a aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, vibrační brusky, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor využívá tyto stroje: pásová pila na kov, strojní tabulové nůžky, profilové nůžky, hydraulickou ohýbačku, elektrickou stáčečku, strojní vrtačky, brusky, soustruhy, frézku, hoblovku. Pro svařování kyslíko-acetylenovou soupravu, svářečku WTU, CO, usměrňovače a odporovou svářečku. Zplodiny od svařování jsou odsávány moderní filtrační jednotkou. Výuka probíhá v dílně o rozloze cca 400 m<sup>2</sup>. K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem a maketami zařízení.

**Instalatér:** Ve výuce jsou využívány cvičné EU panely (tyto jsou využívány také k pořádání soutěží odborných dovedností). Dále mají žáci k dispozici ruční elektrické nářadí a aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, závitořezy, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor používá nástroje pro dělení materiálu (nůžky, řezací kolečka apod.). V dílně se využívají také stolní vrtačky a brusky. Dále jsou k dispozici hydraulické a elektrické ohýbačky trubek. Ke svařování se používá polyfúzní svářečka, hořáky REMS pro pájení mědi, kyslíko-acetylenová svařovací souprava. Výuka probíhá v dílnách o rozloze cca 300 m<sup>2</sup>. K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem, maketami instalačních prvků, zařízením a cvičnými kotli různých druhů. **Mechanik plynových zařízení:** k výuce jsou používány cvičné EU panely (tyto jsou využívány také v soutěžích odborných dovedností). Dále mají žáci k dispozici ruční elektrické nářadí, aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, závitořezy, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor používá nástroje pro dělení materiálu (pásová pila, nůžky, řezací kolečka apod.). V dílně se využívají také stolní vrtačky a brusky, hydraulická ohýbačka trubek. Ke svařování je k dispozici svářečka na elektro-tvarovky, přenosná svářečka na obalovanou elektrodu a kyslíko-acetylenová svařovací souprava. Výuka probíhá v dílně o rozloze cca 200 m<sup>2</sup>. K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem, maketami kotlů a různých plynárenských zařízení a měřidel.

**Zedník:** Pro obor zedník je k dispozici učebna, kde mají žáci k dispozici video, DVD přehrávač, televizi, dále jsou zde makety k cvičnému obkládání, vzorky fasád, druhy zdících materiálů, naučná DVD apod. Samozřejmě mají žáci k dispozici také cvičný polygon cca 150 m<sup>2</sup>. Dále je

k dispozici elektrické nářadí - bubnová prodlužka, bubnová míchačka, vrátek, elektrické ruční míchadlo, příklepová vrtačka, kotoučová bruska, aku vrtačka, řezačka, elektrická vodní řezačka, bourací kladivo. V učebně probíhá i výuka žáků zaměřených na obkladačské práce.

Tesař: Pro obor tesař je zde k dispozici dílna o rozloze cca 430 m<sup>2</sup>. Součástí této haly jsou tři příruční dílny a sklady s ručním nářadím (o rozloze cca 300 m<sup>2</sup>), dále je v tesařské dílně k dispozici materiál, makety střech a dalších pomůcek a možností tohoto oboru. Dílna je vybavena-pásová pila, pásová bruska, stojanová vrtačka, protahovačka, fréza, dlabačka, srovnávačka, kotoučová pila, formátovací pila, zkracovací pila, čtyřstranka a odsávání. Pro tento obor je součástí i venkovní prostor pro přípravu tesařských konstrukcí cca 1800 m<sup>2</sup>. Nesmíme zapomenout na jedinečnou pomůcku, kterou je objekt KPT, jenž slouží i pro jiné obory vzdělání. Tento objekt je maketou domku ve skutečné velikosti s různými typy krovů, střešních krytin dokonce různými typy komínů.

Klempíř a pokrývač: Tyto dva obory vzdělání mají společné prostory určené k výuce odborného výcviku, které se nachází celkem na cca 1550 m<sup>2</sup>. Skládají se z praktické učebny a dílny, dále jsou zde volné venkovní plochy, sklady. Výukové prostory jsou vybaveny maketami (sada 46 kusů), strojní vybavení je nadstandardní a umožňuje výrobu všech běžných klempířských prvků, montážní pomůcky (lešení, žebříky), ruční nářadí dále zásoby materiálu potřebného k výuce. Současně také využívají budovu KPT i strojní dílny.

Kominík: Tento obor vzdělání disponuje jednou z nejskvěleji vybavené dílnou v republice, počínaje různými funkčními typy komínů, přístrojů a měřidel (jsou zde makety pro dodatečné napojení kouřovodu, nerezavé komponenty pro sanaci komínových průduchů, nerezové a keramické komíny pro cvičnou montáž, vybavení pro kontrolu a čištění spalovacích cest-kartáče, vymetací tyče, šorna, endoskop, vymetací strojek aj.). Sídlí v již zmiňované budově KPT.

Umělecký truhlář a řezbář, uměleckořemeslné zpracování dřeva, truhlář: Žáci těchto oborů vzdělání mají k dispozici ruční dílny a strojovou dílnu o celkové ploše 800 m<sup>2</sup>. Ruční dílny jsou vybaveny hoblicemi a žáci mají k dispozici zdarma ruční nářadí (hoblíky, pily, dláta, úhelníky, svěrky, kladívka, pilníky, struháky), včetně ochranných osobních pomůcek (rukavice, brýle, ochranné štíty, chrániče sluchu aj.). Jednotlivé ruční dílny jsou dále vybaveny elektrickým ručním nářadím (vrtačky, brusky, akušroubováky, frézky). Ve strojové dílně mají žáci k výuce kotoučové a pásové pily, hoblovačky, dlabačku, frézky, brusky a olepovačku hran. Každý stroj je vybavený odsávacím zařízením. Ve skladech je uložený cvičný materiál, používaný při výuce.

Čalouník: Žáci mají k dispozici ruční dílnu o ploše 50 m<sup>2</sup>, která je vybavená pracovními stoly a žáci mají zdarma k dispozici ruční čalounické nářadí a osobní ochranné pomůcky. Dále mají žáci k dispozici elektrické a pneumatické ruční nářadí (ruční vrtačka, sponkovačky, akušroubovák, tavná pistole, řezačka na molitan a látky). Dílna je vybavena i čalounickými šicími stroji, stojanovou vrtačkou a k dispozici je i rozvod stlačeného vzduchu po dílně pro pneumatické nářadí. Ve skladech je uložený cvičný materiál, používaný při výuce.

K výuce odborného výcviku se využívá i objekt Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje v areálu školy, které bylo otevřeno v roce 2015. Toto centrum vybavené nejmodernějšími technologiemi (kogenerační jednotka, solární panely, podlahové topení, různé typy kotlů aj.) je navíc doplněno jedinečnými výukovými panely, které jsou určeny pro výuku oborů vzdělání mechanik plynových zařízení, instalatér, kominík, zedník, obkladač a potažmo i ostatní stavební obory. Součástí centra je také nový obráběcí stroj CNC (dřevo, plast), jehož programování bude pomocí sítě přenášeno do přednáškového sálu.

Dalším objektem využívaným pro výuku odborného výcviku je zcela nový Multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zdících systémů a dřevodomků otevřený ve školním roce 2018/2019.

### Výchova mimo vyučování - domov mládeže







Součástí Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy je i Domov mládeže s kapacitou 360 lůžek pro chlapce i dívky, kteří bydlí ve dvou a třílůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením, tzv. buňkách. Celkový počet buněk je 144. Domov mládeže je součástí školy a nachází se přímo ve školním areálu. Domov mládeže disponuje celkem jedenácti společenskými místnostmi včetně kluboven. Celková výměra domova mládeže je 3 826 m<sup>2</sup>. Domov mládeže je zařazen do I. kategorie a je rozdělen na budovu A, B a C. Všichni ubytovaní mají možnost využití bezdrátového přístupu na internet Wi-Fi. Ubytování poskytujeme jak pro vlastní žáky, tak i pro žáky a studenty jiných středních škol. Žákům je k dispozici společná knihovna, počítačové místnosti, kulečnicková místnost, stolní tenis, společenské místnosti s televizí a DVD přehrávačem. Dále mohou žáci využívat posilovnu, tělocvičnu, víceúčelové hřiště a lukostřelecký koutek. Ubytovací prostory nabízí žákům a studentům pobyt v klidném a příjemném prostředí, které vytváří dobré podmínky pro studium a plnohodnotné využití volného času. Kvalitní celodenní stravování (snídaně, přesnídávka, oběd - výběr ze tří jídel a večeře - výběr ze tří jídel) je zajištěno ve vlastní výdejně s jídelnou, která je v přízemí domova mládeže. Objednání a odběr stravy se uskutečňuje prostřednictvím několika terminálů umístěných v hlavní budově. Naším záměrem do budoucna zůstává přestavba výdejny jídla na vlastní kuchyni, která v prostorách výdejny již v minulosti fungovala a také rekonstrukce jídelny.

## Údaje o školské radě

### Původní složení školské rady ve školním roce 2019/2020

#### Členové za zřizovatele

Ing. Antonín Brzobohatý, Souhrady 14, 625 00 Brno

Milan Hrdlička, Lány 9, 625 00 Brno

Lukáš Němec, Studená 17, 638 00 Brno, místopředseda školské rady

#### Členové za pedagogické pracovníky školy

Mgr. Zdeněk Měřinský, Rajhradická 330, Opatovice, předseda školské rady

Mgr. Jaroslav Kresánek, Franzova 35, Brno

Ing. Jana Božeková, U kapličky 42/24a, Rousínov

#### Členové za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé

Kamila Rychtářová, Rolnická 1, Brno

Jan Michael Černý, Zámecká 93, Vranov nad Dyjí

Martin Kubík, Gagarinova 3, Znojmo

V průběhu školního roku a zejména v jeho závěru skončil mandát tří členů rady za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé. Proto musely být uspořádány doplňovací volby.

### Aktuální složení školské rady na konci školního roku 2019/2020 na základě výsledků doplňovacích voleb

#### Členové za zřizovatele

##### Ing. Antonín Brzobohatý

Adresa: Souhrady 669/14, 625 00 Brno

##### Milan Hrdlička

Adresa: Lány 173/9, 625 00 Brno

##### Lukáš Němec, místopředseda školské rady

Adresa: Studená 455/17, 638 00 Brno

#### Členové za pedagogické pracovníky školy

##### Mgr. Zdeněk Měřinský, předseda školské rady

Adresa: Rajhradická 330, 664 61 Opatovice

##### Mgr. Jaroslav Kresánek

Adresa: Franzova 35, 614 00 Brno

##### Ing. Jana Božeková

Adresa: U Kapličky 42/24a 683 01 Rousínov

## Členové za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé

### Eliška Korityáková

Adresa: Luční 12, 664 91 Ivančice

### Michal Křemeček

Adresa: Nebovidská 32/18, 664 47 Střelice

### Šimon Charoušek

Adresa: Hlavní 11, 691 67 Šakvice

Kontakty na členy školské rady jsou k dispozici u předsedy rady.

### Náplň činnosti školské rady:

- Projednání návrhu školních vzdělávacích programů.
- Projednání způsobu realizace školních vzdělávacích programů.
- Schválení Výroční zprávy o činnosti školy.
- Projednání způsobu hospodaření školy a Výroční zprávy o hospodaření.
- Projednání rozpočtu školy.
- Schválení Školního a Klasifikačního řádu.
- Projednání stipendijního řádu pro vybrané obory vzdělání s výučním listem.
- Projednání inspekčních zpráv ČŠI.
- Účast na tvorbě dlouhodobého koncepčního záměru rozvoje školy včetně oblasti celoživotního vzdělávání.
- Projednání a řešení podnětů podaných školské radě.
- Další činnost dle aktuální potřeby.

Školská rada se podle školského zákona pravidelně schází dvakrát v každém kalendářním roce, vždy v červnu a říjnu. V měsíci červnu 2020 se zasedání školské rady vzhledem k aktuální epidemiologické situaci neuskutečnilo.

## Přehled oborů vzdělání

V následujícím přehledu jsou uvedeny obory vzdělání, které má škola zařazeny v rejstříku škol a školských zařízení včetně oborů, které škola ve školním roce 2019/2020 z různých důvodů nevyučovala.

Obory vzdělání s výučním listem				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
23-51-H/01	Strojní mechanik	Zámečnick	denní	3
23-55-H/01	Klempíř	Stavební klempíř	denní	3
33-56-H/01	Truhlář	Truhlář	denní	3
33-59-H/01	Čalouník	Čalouník	denní	3
36-52-H/01	Instalatér	Instalatér	denní	3
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	Mechanik plynových zařízení	denní	3
36-56-H/01	Kominík	Kominík	denní	3
36-64-H/01	Tesař	Tesař	denní	3
36-67-H/01	Zedník	Zedník	denní	3
36-69-H/01	Pokrývač	Pokrývač	denní	3
82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář	Umělecký truhlář	denní	3

Obor vzdělání 36-67-H/01 Zedník má dvě zaměření: zaměření na práce zednické a zaměření na práce obkladačské.

Ukončení studia: Závěrečná zkouška - písemná, praktická a ústní zkouška

Doklad o dosaženém vzdělání: Výuční list a Vysvědčení o závěrečné zkoušce

<b>Obory vzdělání s výučním listem - zkrácené studium</b>				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
23-51-H/01	Strojní mechanik	Zámečnick	denní	1
23-55-H/01	Klempíř	Stavební klempíř	denní	1
33-56-H/01	Truhlář	Truhlář	denní	1
33-59-H/01	Čalouník	Čalouník	denní	1
36-52-H/01	Instalatér	Instalatér	denní	1
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	Mechanik plynových zařízení	denní	1
36-56-H/01	Kominík	Kominík	denní	1
36-64-H/01	Tesař	Tesař	denní	1
36-67-H/01	Zedník	Zedník	denní	1
36-69-H/01	Pokrývač	Pokrývač	denní	1

Ukončení studia: Závěrečná zkouška - písemná, praktická a ústní zkouška  
Doklad o dosaženém vzdělání: Výuční list a Vysvědčení o závěrečné zkoušce

<b>Obory vzdělání s maturitní zkouškou</b>				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
82-51-L/02	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	denní	4
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	Nábytkářská a dřevařská výroba	denní	4

Obor má dvě zaměření: zaměření na práce truhlářské a zaměření na práce čalounické a dekoratérské.

Ukončení: Maturitní zkouška - společná a profilová část podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů

Doklad o dosaženém vzdělání: Maturitní vysvědčení, Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky

<b>Obory vzdělání nástavbového maturitního studia</b>				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
23-43-L/51	Provozní technika	Provozní technika	denní	2
		Provozní technika	dálková	3
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	Nábytkářská a dřevařská výroba	denní	2
36-44-L/51	Stavební provoz	Stavební provoz	denní	2
		Stavební provoz	dálková	3

Ukončení: Maturitní zkouška - společná a profilová část podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů

Doklad o dosaženém vzdělání: Maturitní vysvědčení, Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky

## Personální zabezpečení činnosti školy

### Přehled zaměstnanců

V přehledu je uveden seznam všech zaměstnanců školy. Je řazen bez ohledu na funkci a pracovní zařazení vzestupně podle čísel jednotlivých středisek a v rámci každého střediska abecedně.

středisko	příjmení	jméno	titul	funkce
<b>EKONOMICKÝ ÚSEK</b>				
105_E	Budíková	Šárka		účetní
105_E	Fischerová	Ivana	Ing.	manažer kvality
105_E	Kalinová	Petra		personalista
105_E	Košťálová	Marta		referent zásobování
105_E	Mahnová	Dana		účetní
105_E	Musilová	Zuzana		účetní
105_E	Nakoukalová	Hana		mzdová účetní
105_E	Nováková	Jana		asistent ředitele
105_E	Sobková	Hana		účetní
105_E	Vajdišová	Petra		referent zásobování
105_E	Vaňková	Jaroslava		vedoucí ekonomického úseku
105_E	Vyhňáková	Věra		vedoucí účetní
105_N	Komínková	Hana		propagační referent
105_OV	Vítková	Iva		asistentka ZŘ pro OV
105_Š	Francová	Eva	DiS.	asistentka ZŘ pro TV
105_Š	Klapalová	Karolína	Ing.	studijní referent
105_Š	Pokorná	Jaroslava		školník
105_Š	Pospíšilová Sedláčková	Hana	Mgr. DiS.	sociální pracovník
105_Š	Sobotková	Ivana	Ing.	studijní referent
<b>TECHNICKO PROVOZNÍ ÚSEK</b>				
105_T	Hradil	Jiří		údržbář
105_T	Krejča	Antonín		provozní elektrikář
105_T	Panáčková	Jarmila	Ing.	vedoucí správy budov a technických činností
105_T	Pazour	Vladimír		vrátný
105_T	Prachařová	Hedvika	Ing.	vedoucí technicko provozního úseku
105_T	Szpak	Jakub		referent majetkové správy
105_T	Tesař	Václav		údržbář
105_T	Veselý	Stanislav		údržbář
105_U	Smejkal	Miloš	Mgr.	domovník
<b>projekt OPVTV - PolyGram</b>				
114	Ryl	Milan	Mgr.	mentor

ÚSEK VÝCHOVY MIMO VYUČOVÁNÍ				
115	Bednářová Mlaskačová	Iva		vychovatel
115	Knapil	Miloslav	Mgr.	zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování
115	Komínek	Roman	Mgr.	vedoucí vychovatel
115	Mlejnková	Ilona		vychovatel
115	Ševčíková	Radmila		vychovatel
115	Šikulová	Alena		vychovatel
115	Vachová	Dagmar		vychovatel
ÚSEK TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ				
124	Božeková	Jana	Ing.	učitel OP, metodik ICT
124	Chaloupková	Jana	Mgr.	učitel VVP
124	Jašek	Jan	Ing.	učitel VVP
124	Malinský	Robert	Ing.	učitel OP
124	Svobodová	Irena	Ing. Ing.	učitel OP
125	Bár	Arnošt	Mgr.	učitel VVP, metodik prevence
125	Bednářová Smíšková	Jitka	Mgr.	učitel VVP
125	Bittmannová	Lenka	Ing.	učitel OP, výchovný poradce
125	Bočková	Ivana	Ing.	učitel OP
125	Brücknerová	Zdeňka	Ing.	učitel OP
125	Březinová	Magda	Ing.	učitel OP
125	Dvořáčková	Rodana	Ing.	učitel OP
125	Hájková	Hana	Mgr.	učitel VVP
125	Huňáčková	Jana	PhDr.	učitel VVP, výchovný poradce
125	Hypr	Josef	Ing.	ředitel školy
125	Hyprová	Kateřina	Mgr.	učitel VVP, výchovný poradce
125	Kresánková	Hana	Ing.	učitel OP
125	Krula	Pavel	Ing.	učitel OP
125	Kuzdas	Miroslav	Ing.	učitel OP
125	Lipková	Šárka	Mgr.	učitel VVP
125	Měřinský	Zdeněk	Mgr.	zástupce ředitele pro teoretické vyučování
125	Mojžišová	Eva	Ing.	učitel OP
125	Müller	Tomáš	Mgr. Mgr.	učitel VVP
125	Musílková	Magda	PaedDr.	učitel VVP
125	Nešpor	Petr	Ing.	učitel OP
125	Ondráček	Libor	Ing.	učitel VVP
125	Pořízek	Jan	Ing.	učitel OP
125	Sedláček	Miloslav	Ing.	učitel VVP
125	Stebel	Jerzy	Ing.	učitel OP
125	Suchomel	Vilém	PaedDr.	učitel OP
33	Špičková	Alena	Ing.	učitel OP
125	Vlasáková	Zuzana	Mgr.	učitel VVP
125	Weinštuk	Marek	Mgr.	učitel VVP
125	Zapletalová	Alena	Mgr.	učitel VVP



<b>VÝDEJNA STRAVY</b>				
135	Gachová	Pavla		kuchař
135	Hedijová	Růžena		kuchař
135	Maštaliřová	Marie		kuchař
<b>ÚSEK ODBORNÉHO VÝCVIKU</b>				
145	Halavín	Ivan	Ing.	zástupce ředitele pro odborný výcvik
145_JK	Dobrovolný	Tomáš		UOV - SM
145_JK	Hloušek	Leoš	Ing.	UOV - SM
145_JK	Kresánek	Jaroslav	Mgr.	vedoucí UOV
145_JK	Mahovský	Jaroslav	Bc.	UOV - I
145_JK	Miklík	Josef		UOV - SM
145_JK	Plaček	Alois		UOV - SM
145_JK	Poláček	Libor		UOV - I
145_JK	Polášek	Jan	Bc.	UOV - MPZ
145_JK	Rosendorf	Lukáš		UOV - MPZ
145_JK	Varvařovská	Dana		UOV - SM
145_JK	Večeřa	Pavel		UOV - I
145_PV	Bittmann	Roman	Bc.	UOV - TR
145_PV	Halouzka	Martin	Bc.	UOV - UŘZD
145_PV	Halouzková	Lenka	Bc.	učitel OV - Č, UŘZD
145_PV	Jaša	Jiří		UOV - UŘZD, TR
145_PV	Kovář	Jiří	Bc.	UOV - UŘZD, TR
145_PV	Mikulica	Zdeněk		UOV - TR
145_PV	Neužil	Pavel		UOV - TR
145_PV	Pokorná	Anna	DiS.	UOV - UTR
145_PV	Příbyl	Josef	Bc.	UOV - UŘZD, TR
145_PV	Slaný	Roman	DiS.	UOV - UŘZD
145_PV	Svoboda	Libor		UOV - UTR
145_PV	Široký	Milan	Ing.	UOV - UŘZD
145_PV	Vítek	Petr	Mgr.	vedoucí UOV
145_RK	Dubač	Zbyněk		UOV - KOM
145_RK	Hypr	Roman	Ing.	UOV - T
145_RK	Křiva	Marek	Ing.	UOV - T
145_RK	Kubica	Rostislav		vedoucí UOV
145_RK	Mikulka	Libor		UOV - Z
145_RK	Nevěčný	Petr		UOV - POK
145_RK	Pánek	Lukáš		UOV - Z
145_RK	Putnar	Jan		UOV - Z
145_RK	Tesař	František	Ing.	UOV - KL
<b>REGIONÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ CENTRUM STAVEBNÍCH ŘEMESEL JmK</b>				
165	Čuhlová	Marcela	Bc.	samostatný referent RVC
165	Kindlerová	Kateřina		referent

165	Košťál	Jiří	Ing.	vedoucí regionálního vzdělávání
165	Krejčová	Dagmar		provozář
165	Křivánek	Libor	Bc.	UOV - TR
165	Maděránek	Miloš	Ing.	UOV - TR
165	Rudolf	Milan		technický pracovník RVC
165_OV	Malý	Karel		UOV - Č
<b>ÚSEK CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ</b>				
201	Kislerová	Olga		asistent
<b>DOPLŇKOVÁ ČINNOST</b>				
300	Čeledová	Růžena		domovník
300	Čermák	Stanislav		vrátný
300	Gach	Roman		vrátný
300	Pazourek	Stanislav	Ing.	domovník
300	Reiter	Zdeněk		vrátný
300	Šoltésová	Iveta	DiS.	provozář
300	Tománek	Antonín		vrátný
300	Zeman	Ladislav		vrátný
<b>DOPLŇKOVÁ ČINNOST - SVÁŘEČSKÁ ŠKOLA</b>				
310	Blažek	Jan		technolog
310	Hungr	Martin		technolog
<b>VLASTNÍ ČINNOST</b>				
105_VČ	Dobis	Aleš	Ing.	referent majetkové správy, zástupce statutárního orgánu
105_VČ	Trlidová	Svatava		administrativní a spisový pracovník

## Údaje o přijímacím řízení

### Kritéria přijímacího řízení

#### Pro obory vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou - tříleté studium (kromě oborů skupiny 82 - Umění a užité umění)

Obory vzdělání:

36-67-H/01	Zedník (Zaměření: na práce zednické, na práce obkladačské)
36-64-H/01	Tesař
33-56-H/01	Truhlář
33-59-H/01	Čalouník
36-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)
36-69-H/01	Pokrývač
36-52-H/01	Instalatér
36-56-H/01	Kominík
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečnick)

Kritéria:

- Ukončení povinné školní docházky
- Vyhovující zdravotní stav posouzený odborným lékařem
- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání - celkový průměr známek na konci školního roku v osmého a v pololetí devátého ročníku základní školy - slouží k určení pořadí přijatých uchazečů

Přijímací zkouška se nekoná.

#### Pro obory vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou - jednoleté zkrácené studium

Obory vzdělání:

36-67-H/01	Zedník
36-64-H/01	Tesař
33-56-H/01	Truhlář
33-59-H/01	Čalouník
36-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)
36-69-H/01	Pokrývač
36-52-H/01	Instalatér
36-56-H/01	Kominík
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečnick)

**Kritéria:**

- Vyučení v oboru vzdělání s výučním listem nebo maturita v oboru vzdělání s maturitní zkouškou
- Vyhovující zdravotní stav posouzený odborným lékařem
- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání - celkový průměr známek na konci předposledního ročníku a v pololetí posledního ročníku střední školy - slouží k určení pořadí přijatých uchazečů

Přijímací zkouška se nekoná.

**Pro obory vzdělání skupiny 82-Umění a užité umění**

**Obory vzdělání:**

82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář (Umělecký truhlář)

82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva (Zaměření: na práce truhlářské, na práce čalounické a dekorátérské)

**Kritéria:**

- Ukončení povinné školní docházky
- Vyhovující zdravotní stav posouzený odborným lékařem
- Výsledky talentové zkoušky z výtvarné výchovy-kresba tužkou podle předlohy
- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání - celkový průměr známek v prvním pololetí a na konci školního roku v osmém ročníku základní školy
- Umístění ve výtvarných soutěžích publikovaných ve Věstníku MŠMT ČR

**Bodové hodnocení**

**Talentová zkouška z výtvarné výchovy**

Hodnocení známkou	1	2	3	4	5
Bodové hodnocení	20	15	10	5	0

**Celkový prospěch**

Průměrný prospěch	2 - 2,5	2,5 - 3	3 - 3,5	3,5 - 4	4 - 4,5	4,5 - 5	5 - 5,5	5,5 - 6	6 - 6,5	6,5 - 7	Více než 7
Bodové hodnocení	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

V řádku průměrný prospěch je uveden součet průměrného prospěchu za dvě pololetí. Z tohoto důvodu řádek začíná průměrným prospěchem 2,0 (tj. 2 x 1,0).

### Umístění ve výtvarných soutěžích

Umístění na 1. - 3. místě v celostátní soutěži	5 bodů
Umístění na 1. - 3. místě v krajské soutěži	3 body

### Výsledné hodnocení

#### Maximální počet bodů - 35

Úspěšné vykonání přijímací zkoušky - dosažení minimálně 14 bodů, tj. 40% maximálního počtu. V případě rovnosti bodů rozhoduje hodnocení celkového prospěchu.

#### Pro nástavbové obory vzdělání

36-44-L/51 Stavební provoz - denní a dálkové studium

23-43-L/51 Provozní technika - denní a dálkové studium

33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba - denní studium

#### První kolo přijímacího řízení

Kritéria:

- Vyučení v oboru vzdělání s výučním listem stanoveném nařízením vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání
- Vyhovující zdravotní stav posouzený odborným lékařem
- Výsledky Jednotné přijímací zkoušky - písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemný test ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace
- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání - celkový průměr známek na konci druhého ročníku a v pololetí třetího ročníku absolvovaného oboru vzdělání s výučním listem

### Bodové hodnocení

#### Jednotná přijímací zkouška

	Maximální počet bodů
Písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura	50
Písemný test ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace	50
Celkem	100

### Celkový prospěch

Průměrný prospěch	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0
Bodové hodnocení	60	50	40	30	20	10	0

V řádku průměrný prospěch je uveden součet průměrného prospěchu za dvě pololetí. Z tohoto důvodu řádek začíná průměrným prospěchem 2,0 (tj. 2 x 1,0).

Hodnotí se celkový prospěch zaokrouhlený na jedno desetinné místo. Prospěchu odpovídající počet bodů se stanoví lineární interpolací. Způsob přiřazení je jasný z následující tabulky.

Průměrný prospěch	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3,0
Bodové hodnocení	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50

### Výsledné hodnocení

**Maximální počet bodů - 160**

**Jednotná přijímací zkouška - maximálně 100 bodů, váha 62,5%**

**Celkový prospěch - maximálně 60 bodů, váha 37,5%**

**Úspěšné vykonání přijímací zkoušky - dosažení minimálně 48 bodů, tj. 30% z maximálního počtu. V případě rovnosti bodů rozhoduje hodnocení Jednotné přijímací zkoušky.**

### Další kola přijímacího řízení

Kritéria:

- Vyučení v oboru vzdělání s výučním listem stanoveném nařízením vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání
- Vyhovující zdravotní stav posouzený odborným lékařem
- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání - celkový průměr známek na konci druhého ročníku a v pololetí třetího ročníku absolvovaného oboru vzdělání s výučním listem

### Celkový prospěch

Průměrný prospěch	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0
Bodové hodnocení	60	50	40	30	20	10	0

V řádku průměrný prospěch je uveden součet průměrného prospěchu za dvě pololetí. Z tohoto důvodu řádek začíná průměrným prospěchem 2,0 (tj. 2 x 1,0).

Hodnotí se celkový prospěch zaokrouhlený na jedno desetinné místo. Prospěchu odpovídající počet bodů se stanoví lineární interpolací. Způsob přiřazení je jasný z následující tabulky.

Průměrný prospěch	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3,0
Bodové hodnocení	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50

## Výsledné hodnocení

### Maximální počet bodů - 60

**Splnění kritérií přijímacího řízení - dosažení minimálně 18 bodů, tj. 30% z maximálního počtu.**

### Upozornění k podávání přihlášek:

Vzhledem k tomu, že hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání je součástí kritérií přijímacího řízení, je nutné celkový prospěch v požadovaných ročnících a pololetích vyplnit na příslušném místě v přihlášce společně s razítkem školy a podpisem oprávněné osoby nebo k přihlášce přiložit kopie příslušných vysvědčení.

### Maximální počty přijatých žáků

### Obory vzdělání s výučním listem

Kód	Název oboru vzdělání	Délka a forma studia	Max. počet
36-67-H/01	Zedník	3 roky, denní	48
36-56-H/01	Kominík	3 roky, denní	24
36-64-H/01	Tesař	3 roky, denní	30
33-56-H/01	Truhlář	3 roky, denní	60
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)	3 roky, denní	14
36-69-H/01	Pokrývač	3 roky, denní	14
36-52-H/01	Instalatér	3 roky, denní	30
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	3 roky, denní	24
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečnick)	3 roky, denní	24
33-59-H/01	Čalouník	3 roky, denní	12
82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář (Umělecký truhlář)	3 roky, denní	12
36-67-H/01	Zedník	1 rok, zkrácené denní	10
36-56-H/01	Kominík	1 rok, zkrácené denní	10
36-64-H/01	Tesař	1 rok, zkrácené denní	15
33-56-H/01	Truhlář	1 rok, zkrácené denní	10
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)	1 rok, zkrácené denní	10
36-69-H/01	Pokrývač	1 rok, zkrácené denní	10
36-52-H/01	Instalatér	1 rok, zkrácené denní	10
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	1 rok, zkrácené denní	10
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečnick)	1 rok, zkrácené denní	10
33-59-H/01	Čalouník	1 rok, zkrácené denní	10

### Ostatní obory vzdělání

Kód	Název oboru vzdělání	Délka a forma studia	Max. počet
82-51-L/02	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	4 roky, denní	24
36-44-L/51	Stavební provoz	2 roky, denní nástavbové	15
23-43-L/51	Provozní technika	2 roky, denní nástavbové	15
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	2 roky, denní nástavbové	24
36-44-L/51	Stavební provoz	3 roky, dálkové nástavbové	30
23-43-L/51	Provozní technika	3 roky, dálkové nástavbové	30

### Výsledky přijímacího řízení

Název oboru	Kód KKO	Přihlášeno	Přijato
Zedník	36-67-H/01	25	25
Tesař	36-64-H/01	7	7
Truhlář	33-56-H/01	39	39
Čalouník	33-59-H/01	12	12
Klempíř	23-55-H/01	10	10
Pokrývač	36-69-H/01	0	0
Strojní mechanik	23-51-H/01	11	11
Instalatér	36-52-H/01	34	29
Kominík	36-56-H/01	0	0
Mechanik plynových zařízení	36-52-H/02	22	22
Umělecký truhlář a řezbář	82-51-H/02	7	7
Uměleckořemeslné zpracování dřeva	82-51-L/02	27	24
Zedník - zkrácené studium	36-67-H/01	5	5
Tesař - zkrácené studium	36-64-H/01	8	8
Truhlář - zkrácené studium	33-56-H/01	7	7
Čalouník - zkrácené studium	33-59-H/01	9	9
Klempíř - zkrácené studium	23-55-H/01	7	7
Pokrývač - zkrácené studium	36-69-H/01	5	5
Strojní mechanik - zkrácené studium	23-51-H/01	0	0
Instalatér - zkrácené studium	36-52-H/01	9	9
Kominík - zkrácené studium	36-56-H/01	5	5
Mechanik plynových zařízení - zkrácené studium	36-52-H/02	13	8
Stavební provoz - denní studium	36-44-L/51	12	10
Stavební provoz - dálkové studium	36-44-L/51	0	0
Provozní technika - denní studium	23-43-L/51	13	10
Provozní technika - dálkové studium	23-43-L/51	0	0
Nábytkářská a dřevařská výroba - denní studium	33-42-L/51	6	6
<b>Celkem</b>		<b>293</b>	<b>275</b>



## Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

V přehledech nejsou uvedeny počty absolventů zkoušek profesních kvalifikací, kteří konali závěrečnou zkoušku, protože nejsou žáky školy.

### Výsledky ZZ 2019 - červen

Kód	Název oboru vzdělání	Konalo	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo
36-67-H/01	Zedník	8	1	7	0
36-56-H/01	Kominík	7	0	7	0
36-64-H/01	Tesař	8	1	5	2
33-56-H/01	Truhlář	22	2	16	4
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)	0	0	0	0
36-69-H/01	Pokrývač	0	0	0	0
36-52-H/01	Instalatér	15	2	13	0
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	12	1	8	3
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečnick)	14	1	7	6
33-59-H/01	Čalouník	3	3	0	0
82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář (Umělecký truhlář)	4	2	2	0
36-67-H/01	Zedník – ZKR	6	2	4	0
36-56-H/01	Kominík – ZKR	3	2	1	0
36-64-H/01	Tesař – ZKR	5	1	4	0
33-56-H/01	Truhlář – ZKR	5	3	2	0
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř) – ZKR	3	0	2	1
36-69-H/01	Pokrývač – ZKR	2	0	1	1
36-52-H/01	Instalatér – ZKR	7	1	5	1
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení – ZKR	5	0	1	4
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečnick) – ZKR	0	0	0	0
33-59-H/01	Čalouník – ZKR	8	3	4	1
<b>Celkem</b>		<b>137</b>	<b>25</b>	<b>89</b>	<b>23</b>

## Výsledky ZZ 2019 - září

Kód	Název oboru vzdělání	Konalo	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo
36-64-H/01	Tesař	2	0	2	0
33-56-H/01	Truhlář	3	0	3	0
36-52-H/01	Instalatér	2	0	2	0
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	1	0	1	0
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečnick)	5	0	3	2
33-56-H/01	Truhlář – ZKR	2	0	2	0
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení – ZKR	2	0	2	0
33-59-H/01	Čalouník – ZKR	1	0	1	0
<b>Celkem</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

## Výsledky MZ 2019 – jaro

Obor vzdělání	Přihlášeno	Nepřipuštěno	Nekonalo	Konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva	9	0	0	9	0	6	3
36-44-L/51 Stavební provoz - denní studium	4	0	0	4	0	3	1
36-44-L/51 Stavební provoz - dálkové studium	8	0	2	6	1	5	0
23-43-L/51 Provozní technika - denní studium	15	0	1	14	1	10	3
23-43-L/51 Provozní technika - dálkové studium	8	0	0	8	0	8	0
33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba	7	0	0	7	0	2	5
<b>Celkem</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>12</b>

## Výsledky MZ 2019 – podzim

Obor vzdělání	Přihlášeno	Nepřipuštěno	Nekonalo	Konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva	3	0	0	3	0	2	1
36-44-L/51 Stavební provoz - denní studium	1	0	0	1	0	1	0
36-44-L/51 Stavební provoz - dálkové studium	0	0	0	0	0	0	0
23-43-L/51 Provozní technika - denní studium	3	0	1	2	0	1	1
23-43-L/51 Provozní technika - dálkové studium	2	0	0	2	0	1	1
33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba	5	0	0	5	0	1	4
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

### Výsledky studia tříd a oborů

V tabulce jsou uvedeny výsledky ke dni konání pedagogické klasifikační rady za 2. pololetí školního roku 2019/2020. Na počet neprospívajících a nehodnocených ve třídách posledních ročníků studia měla zásadní vliv krizová novelizace školského zákona a krizová vyhláška o klasifikaci žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020. K maturitní zkoušce byli připuštěni všichni žáci, kteří se k maturitě přihlásili a k závěrečné zkoušce všichni žáci posledního ročníku studia oborů s výučním listem, kteří byli k stanovenému datu žáky školy. K tomu bylo nutno všem žákům, kteří splnili uvedené podmínky, studium závěrečného ročníku ve druhém pololetí podle uvedené vyhlášky formálně úspěšně ukončit.

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo, nehodnoceno	Průměr známek
<b>I1</b>	2	23	2	2,35
<b>ZAM/K/T1</b>				
ZAM	2	7	1	2,34
K	0	9	3	2,53
T	0	6	1	2,64
<b>TR1</b>	1	26	1	2,47
<b>Z1</b>	1	21	0	2,62
<b>MPZ1</b>	3	16	0	2,13

<b>TR/UTR/Č1</b>				
TR	2	7	2	2,32
UTR	1	5	0	1,97
Č	1	9	0	2,15
<b>UŘZD1</b>	5	18	2	2,10
<b>SP/PT1</b>				
SP	0	5	0	1,78
PT	1	8	1	2,45
<b>N1</b>	0	4	0	2,25
<b>ZKSA(K/P/T)</b>	0	0	0	0
K	0	4	0	3,03
P	0	3	0	3,22
T	1	4	0	2,73
<b>ZKSB(MPZ/I/KOM)</b>				
MPZ	1	4	0	2,07
I	3	3	0	1,85
KOM	1	2	0	1,56
<b>ZKSC(Z/TR/Č)</b>				
Z	1	5	0	1,69
TR	2	5	0	1,76
Č	4	4	0	1,61
<b>TR/UTR/Č2</b>				
TR	0	9	1	2,39
UTR	2	1	0	1,78
Č	3	3	1	1,83
<b>MPZ/ZAM2</b>				
MPZ	0	9	0	1,94
ZAM	2	9	0	2,20
<b>Z/T/P2</b>				
Z	1	10	1	2,34
T	2	9	1	1,99
P	2	0	0	1,31
<b>I/KOM2</b>				
I	1	17	0	2,22
KOM	1	2	0	1,92
<b>TR/K2</b>				
TR	1	17	0	2,24
K	1	3	0	2,38
<b>UŘZD2</b>	4	14	1	1,94
<b>SP/PT2</b>				
SP	0	4	0	2,11
PT	0	13	0	2,59
<b>N2</b>	0	7	0	2,42
<b>I/T3</b>				
I	0	16	0	2,23
T	0	8	0	2,55
<b>TR/UTR/Č3</b>				
TR	0	23	0	2,41

UTR	0	4	0	2,01
Č	0	3	0	1,67
<b>MPZ/ZAM3</b>				
MPZ	0	12	0	2,38
ZAM	2	12	0	2,57
<b>Z/KOM3</b>				
Z	0	8	0	2,35
KOM	1	6	0	2,06
<b>UŘZD3</b>	1	10	0	1,82
<b>SP/PT3D</b>				
SP	0	7	0	2,38
PT	0	5	0	1,67
<b>UŘZD4</b>	2	6	0	1,80
	<b>58</b>	<b>445</b>	<b>18</b>	<b>2,18</b>

## Účast a výsledky reprezentantů školy v soutěžích odborných dovedností

Vzhledem ke krizovému omezení a uzavření provozu středních škol se neuskutečnila řada soutěží, kterých se reprezentanti školy v minulých letech tradičně účastnili, protože se závěrečná kola soutěží odborných dovedností konají ve druhém pololetí školního roku, které bylo narušeno uzavřením škol.

Výsledky celostátních a regionálních soutěží odborných dovedností, které se v průběhu školního roku 2019/2020 uskutečnily za účasti reprezentantů školy.

Mistrovství ČR s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností v oboru pokrývač  
- 2. místo v soutěži družstev

Mistrovství ČR s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností v oboru tesař  
- 2. místo v soutěži družstev

Mistrovství ČR s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností v oboru čalouník  
- 3. místo v soutěži družstev

Regionální kolo soutěže odborných dovedností oboru vzdělávání TESARĚ  
- 3. místo v soutěži družstev

## Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

### Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2019/2020

#### Úvod

Minimální preventivní program školy (dále jen MPP) je nedílnou součástí realizovaného školního vzdělávacího programu a je zpracován na základě Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28). Je zaměřen na podporu výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, rozvoj jejich sociálně komunikativních kompetencí, vytvoření a udržení zdravého sociálního klimatu ve škole. Na realizaci a tvorbě MPP se pod záštitou ředitele školy podílí celý pedagogický sbor, ale také odborníci s institucí, které se zabývají prevencí rizikového chování. MPP se také zaměřuje na podporu vlastní aktivity žáků. Koordinaci tvorby a vyhodnocení realizace provádí školní metodik prevence v úzké spolupráci s výchovným poradcem.

#### Základní představitelé primární prevence ve škole:

- Ředitel školy Ing. Josef Hypr vytváří podmínky pro realizaci prevence, pověřuje vhodného pracovníka funkcí školního metodika prevence, sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit
- Výchovné poradkyně se zaměřují na individuální kontakt se žáky a jejich rodiči při hledání řešení konkrétních problémů, zejména výchovného a vzdělávacího charakteru
- Školní metodik prevence Mgr. Arnošt Bár koordinuje realizaci MPP ve škole, podílí se na vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence, zajišťuje hodnocení procesu a výsledků MPP, spolupracuje s denním centrem a školním parlamentem na tvorbě preventivních programů, spolupracuje s okresním a krajským metodikem preventivních aktivit, podílí se na opatřeních při výskytu SPJ ve škole
- Třídní učitelé jsou nezastupitelnými osobami ve sféře vlivu na atmosféru třídy, na vytváření důvěry ve třídě, na podporu otevřené komunikace ve třídě.

#### Analýza současného stavu:

Školní metodik prevence zpracovává evidenci výskytu rizikového chování ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupuje podle krizových scénářů doporučených metodickými pokyny MŠMT a úzce spolupracuje s výchovným poradcem a s vedením školy. Závažné případy konzultuje s okresním metodikem prevence či dalšími odborníky.

Ve škole se osvědčil monitorovací systém rizikového chování žáků, který spočívá v odhalování nežádoucích projevů chování našich žáků ve školním prostředí (šikana, intolerance, záškoláctví, neprospěch, agresivita, alkohol a kouření, jiné závislosti, atd.). Tento systém je založen na úzké spolupráci školní metodičky prevence s výchovným poradcem, třídními učiteli, učiteli odborného výcviku a dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Cílem monitorovacího systému je podchycení problémových žáků a naše snaha

pomoci jim v řešení jejich rizikového chování tak, aby nedocházelo k vyhrocení konfliktních situací a nenarušovalo se tak optimální sociální klima ve třídě nebo ve škole.

#### **Cíle:**

Základním principem minimálního preventivního programu je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a harmonickému rozvoji osobnosti. V tomto smyslu vedou pedagogové a učitelé odborného výcviku důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, rozvíjejí zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní a finanční odpovědnost jedince. Z předchozích let se nám potvrdilo, že zvolení cílové skupiny, kterou jsou především žáci 1. ročníků, je správné. Tito žáci se jeví jako nejvíce riziková skupina. Tento fakt je spojen se změnou prostředí, přestup ze základní školy na školu střední, s novými metodami práce, s většími nároky na přípravu do vyučování, s větším tlakem na úspěšnost a v neposlední řadě s utvářením vztahů v novém kolektivu. Jedním z cílů je také zlepšení spolupráce s rodiči a podpoření jejich motivaci k většímu zájmu o prospěch a absenci jejich dětí. I nadále se věnujeme také finanční gramotnosti žáků starších, kteří jsou již plnoletí a rádi by se v příštích letech osamostatnili. Velmi důležitou oblastí je také podpora smysluplného využívání volného času.

#### **Při realizaci MPP využijeme:**

- Programové nabídky Poradenského centra, Sládkova. Akcí dle nabídky centra se zúčastní především žáci 1. ročníků. (zajišťuje metodik, třídu doprovází TU, s vypracovaným hodnocením třídy na základě absolvovaného školení. S výsledky je seznámen TU, metodik a výchovný poradce).
- V případě vzniku problémového kolektivu bude využito zážitkových programů z nabídky centra, kdy bude následně s rizikovým kolektivem pracováno dle doporučení odborníků na základě zjištěného (zajišťuje metodik, zodpovídá TU a metodik).
- Nabídky spolupráce s dalšími organizacemi a institucemi s odpovídající pracovní náplní, např. Policie ČR, občanská sdružení (zajišťuje metodik).
- Individuálních pohovorů s problémovými žáky dle aktuální situace (pomoc při řešení problémů poskytuje metodik, výchovný poradce a TU).
- Existence nástěnky umístěné v prostorech školy, které jsou vyčleněny na problematiku rizikového chování. Nástěnky poskytují kontakty na organizace a instituce zabývající se širokou problematikou rizikového chování, poskytují návod kde a jak hledat pomoc, přináší aktuální témata, názory a zajímavosti sledované problematiky.
- Vyučovacích hodin hlavně občanské nauky, kde je možné přizpůsobit vyučovací náplň daným problémům a využít videoprogramů, článků z tisku, diskuze, a hodin tělesné výchovy.
- Práce TU a jeho výchovného působení na třídu při využití např. třídnických hodin
- Spolupráce s rodiči, které je možné zapojit do procesu prevence, informovat je v rámci hovorových hodin, při individuálních pohovorech, pomocí osvětových brožur či pomocí materiálů vypracovaných školou (zodpovídá TU a metodik).
- Informačních brožur obsahově se týkajících zneužívání návykových látek a varujících před pohlavními nemocemi, z nichž nejnebezpečnější a přesto podceňovanou je AIDS. Brožury

budou rozdány všem žákům 1. ročníků. Dále budou zmiňované materiály volně k dispozici ve školní knihovně (spolupracuje TU, zodpovídá metodik).

### **Seznámení pedagogického sboru s filozofií programu a jeho zaangažování do jeho realizace:**

Školní metodik prevence informuje pedagogický sbor na provozní poradě o hlavních přístupech aktualizovaného MPP a zprostředkuje aktualizaci na PC i ve sborovně. Pedagogům jsou v průběhu celého školního roku předávány odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů, o metodách a formách specifické primární prevence. Pedagogové zařazují témata rizikových jevů chování do výuky ve svých předmětech, zejména v OBN, CJL.

### **Závěr:**

Doufáme, že se v tomto školním roce budeme moci pyšnit minimem případů problémového chování a pokud se nějaké případy vyskytnou, budeme schopni najít optimální řešení nejen při jednání s žáky, ale také při jednání s jejich rodiči. Vycházíme z teorie, že lepší je problémům předcházet. Preferován je pozitivní přístup, který vychází z poznání, že lepší je spolupodílet se na vzájemně přínosné nestresující komunikaci a upřednostňovat aktivity, které přinášejí pozitivní prožitky, než pouze poskytovat informace o nežádoucích jevech. Důraz je přitom kladen na posilování zdravého sebevědomí, samostatného rozhodování a řešení problému, rozvoj zdravého životního stylu.

### **Přílohy:**

1. Krizový plán při řešení rizikového chování
2. Krizový plán při řešení kyberšikany
3. Krizový plán při řešení výskytu návykových látek
4. Seznam kontaktů klientům
5. Legislativa pro oblast prevence

Tento zpracovaný materiál je otevřeným dokumentem, který bude aktuálně doplňován a přehodnocován.

### **Krizový plán při řešení šikany**

#### **Nepřímé (varovné) znaky šikanování**

- student je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
- o přestávkách vyhledává blízkost pedagogů
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje
- stále postrádá nějaké své věci
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy

#### **Přímé znaky šikanování**

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák



konkrétní přezdívkou nebo „legrací“ zranitelný

- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje
- honění, strkání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je obět neoplácí

### **Postup školy a vyučujících v případě konkrétního případu šikany ve škole**

- zastavit násilí, přivolat další pedagogy (nejlépe ŠMP a VP prostřednictvím zástupců) a domluvit s nimi spolupráci při vyšetřování
- postarat se o oběť, poskytnout jí nejnnutnější pomoc a ochranu (pocit bezpečí), v případě vážného zranění zajistit lékařskou péči a **informovat rodiče**
- neprodleně informovat vedení školy, příslušné třídní učitele, (VP, ŠMP - pokud ještě nebyli informováni), případně další vyučující prostřednictvím vyslaného studenta, **nenechat třídu bez dozoru**, v případě odloučeného pracoviště zajistíme ochranu a bezpečí oběti
- zabránit domluvě třídy (křivá výpověď) prostřednictvím dozoru ve třídě

### **Krizový plán při řešení kyberšikany**

#### **1. důkladně vyšetřit všechny incidenty**

- a to tak, abyste mohli v případě nutnosti kázeňsky postihnout ty studenty, kteří se kyberšikany dopustili
- jakmile je agresor identifikován, zvolit takové řešení, které je odpovídající závažnosti prohřešku a důsledkům, které způsobil

#### **2. ponechávat si všechny důkazy kyberšikany**

- založte si složku, kde budete mít všechny snímky obrazovky, zprávy, záznamy apod.
- můžete demonstrovat závažnost chování a jeho dopad na školu
- je to rozhodující zejména v případech, kdy máte v úmyslu studenty formálně potrestat (např. podmíněčným vyloučením nebo vyloučením)

#### **3. zajistit si podporu a pomoc externího pracovníka**

- nejlépe toho, se kterým má škola navázanou spolupráci (především v případě, že kyberšikana zahrnuje reálně ohrožení bezpečnosti žáků nebo zaměstnanců školy)

#### **4. informovat rodiče kyberagresora**

- chování jejich dítěte je bráno vážně a na škole nebude tolerováno

#### **5. poučit rodiče o tom, že mohou kontaktovat právníka**

- některé případy kyberšikany nespádají do kompetencí školy a rodiče mohou mít zájem řešit situaci jinými cestami - mohou zažalovat kyberagresora u občanského soudu např. za obtěžování, úmyslné vystavování nepříjemným zážitkům, stresu atd.

#### **6. kontaktovat mobilního operátora**

- v těch případech, kdy se kyberšikana odehrála prostřednictvím mobilního telefonu

(mobilní operátor shromažďuje data, která mohou sloužit jako důkaz, než je vymaže, uchovává je nějakou dobu na svých serverech)

### **7. Kontaktovat a spolupracovat s MySpace, Facebookem, nebo jakýmkoli jiným webovým prostředím**

- tam, kde ke kyberšikaně došlo
- zaměstnanci jsou zvyklí spolupracovat při řešení kyberšikany a mohou vám asistovat při odstranění závadného obsahu, shromažďování důkazů, nebo vám mohou poskytnout kontakt na někoho, kdo vám může pomoci

### **8. Používat kreativní strategie neformálních řešení**

- především v případech méně závažných forem kyberšikany, které nevyústily do závažné újmy oběti

**Je důležité odsoudit kyberšikanu - poslat zprávu zbytku školy, že šikana v jakékoli formě je nemorální, špatná.**

### **Jak rodič nebo učitel rozpozná kyberšikanu?**

- rozpoznat kyberšikanu je obtížnější, než tomu je u klasické šikany
- vhodné je pozorovat chování dítěte ve škole, hlavně o přestávkách
- lze zachytit varovné signály
- lze zachytit přímé (chování okolí vůči dítěti) a nepřímé (chování nebo vzhled dítěte) ukazatele přítomnosti šikany ve třídě

### **Nepřímí ukazatelé kyberšikany/oběti:**

- dítě náhle přestane používat počítač
- často mění chování a nálady
- před cestou do školy trpí bolestmi břicha nebo hlavy
- je nervózní nebo nejisté při čtení e-mailů nebo SMS zpráv v mobilu
- nechce/bojí se chodit do školy nebo vůbec mezi lidi
- je rozčilené, expresivní nebo frustrované při odchodu od počítače
- vyhýbá se rozhovoru o tom, co dělá na počítači
- stane se nepřírozeně uzavřené vůči kamarádům nebo rodině
- chodí „za školu“
- zhorší se jeho prospěch ve škole
- pobývá v blízkosti učitelů
- vystupuje ustrašeně
- má smutnou náladu
- je apatické, někdy naopak nezvykle agresivní
- ztratilo zájem o učení
- má poruchy soustředění
- vrací se ze školy pozdě
- špatně usíná, má noční můry

### **Nepřímí ukazatelé kyberšikany/agresora:**

- úmyslné ponižování
- hrubé žertování a zesměšňování
- nadávky
- neustálé kritizování a zpochybňování
- poškozování a krádeže osobních věcí
- poškozování oděvu
- výsměch
- pohrdání
- omezování svobody
- bití, kopání, jiné tělesné ubližování

### **Krizový plán při řešení výskytu návykových látek**

**1) Žák užívá alkohol, drogy v době vyučování a přestávek, v areálu školy nebo žák přijde do školy pod vlivem alkoholu nebo nepovolené drogy (omamné nebo psychotropní látky - OPL):**

Protože nejsme schopni posoudit závažnost intoxikace a předvídat další vývoj zdravotního stavu žáka, v každém případě:

#### **v budově Pražská 38b a dílny:**

- okamžitě přivoláme školního metodika prevence (ŠMP) a výchovného poradce (VP)
- ŠMP, VP volají záchranku a kontaktují zákonného zástupce žáka
- v nepřítomnosti ŠMP a VP informujeme vedení školy. V nepřítomnosti vedení školy zajistíme stejný postup sami

(v případě, kdy usoudíme, že záchranka není nutná, kontaktujeme zákonného zástupce žáka a trváme na tom, aby si žáka přišel na odloučené pracoviště vyzvednout, a zároveň posíláme informaci ŠMP a VP)

#### **na odloučených pracovištích:**

- v případě intoxikace voláme záchranku, kontaktujeme zákonného zástupce žáka (v případě, kdy usoudíme, že záchranka není nutná, kontaktujeme zákonného zástupce žáka a trváme na tom, aby si žáka přišel na odloučené pracoviště vyzvednout, a zároveň posíláme informaci ŠMP a VP)

**2) Žák přinese do školy alkohol, OPL, předvádí, nabízí, prodává:**

#### **a) Při snaze zabránit šíření této látky:**

#### **v budově Pražská 38b a dílny:**

- okamžitě přivoláme ŠMP nebo VP prostřednictvím vyslaného žáka, zamezíme žákovi v opuštění svého místa
- ŠMP nebo VP uloží látku do obálky se záznamem o zabavení, který obsahuje datum, čas, popis zabavených předmětů, komu patří nebo byly zabaveny, kde, kým a za

jakých okolností, podpisy ŠMP nebo VP, dále toho, komu byla látka zabavena (odmítne-li podpis, napíše se místo jeho popisu - odmítl podepsat) a třetí osoby

- obálku ŠMP nebo VP uloží v trezoru v kanceláři školy a vedení školy kontaktuje Policii ČR, ŠMP nebo VP kontaktuje zákonné zástupce toho, komu byla látka zabavena

#### **na odloučených pracovištích:**

- prostřednictvím vyslaného žáka přivoláme dalšího zaměstnance SŠP (nejlépe VUOV), zároveň zamezíme žákovi v opuštění svého místa
- vložíme látku do obálky se záznamem o zabavení, který obsahuje datum, čas, popis zabavených předmětů, komu patří nebo byly zabaveny, kde, kým a za jakých okolností, zajistíme podpis svůj a kolegův, dále podpis toho, komu byla látka zabavena (odmítne-li podpis, napíše se místo jeho podpisu - odmítl podepsat), poté kontaktujeme zákonného zástupce žáka a trváme na tom, aby si žáka přišel vyzvednout
- obálku doručíme prostřednictvím VUOV do rukou ŠMP nebo VP, kteří ji uloží v trezoru v kanceláři školy a vedení školy kontaktuje Policii ČR

#### **b) Látku se nepodařilo zabavit (majitel ji odmítá vydat):**

##### **v budově Pražská 38b a dílny:**

- okamžitě přivoláme ŠMP nebo VP prostřednictvím vyslaného žáka a zamezíme žákovi v opuštění svého místa, aby nedošlo k likvidaci látky
- ŠMP a VP odvedou žáka mimo kolektiv, vedení školy kontaktuje Policii ČR a ŠMP kontaktuje zákonného zástupce žáka

##### **na odloučených pracovištích:**

- prostřednictvím vyslaného žáka přivoláme dalšího zaměstnance SŠP (nejlépe VUOV) a zároveň zamezíme žákovi v opuštění svého místa, aby nedošlo k likvidaci látky
- poté odvedeme žáka se všemi jeho věcmi mimo kolektiv a dopravíme ho na budovu Pražská 38b
- ŠMP nebo VP kontaktuje zákonného zástupce a vedení školy kontaktuje Policii ČR

#### **3) Ve škole nebo na odloučeném pracovišti jsme našli drogy nebo vybavení k jejich užívání:**

- okamžitě přivoláme ŠMP nebo VP
- ŠMP nebo VP uloží nalezené věci do trezoru v kanceláři školy a informuje vedení školy
- ŠMP provede záznam o případu (kdy, kde, co, kdo našel)

##### **na odloučených pracovištích:**

- okamžitě přivoláme VUOV
- vložíme látku nebo vybavení do obálky se záznamem, který obsahuje datum, čas, popis látky nebo předmětů, zajistíme svůj podpis
- VUOV dopraví obálku ŠMP, který provede záznam o případu (kdy, kde, kdo, co našel) a uloží nalezené věci do trezoru v kanceláři školy a informuje vedení školy

## Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2019/2020 fungovalo ve škole školní poradenské pracoviště zřízené podle platné legislativy ve složení:

Mgr. Jana Huňáčková – výchovná poradkyně

Ing. Lenka Bittmanová – výchovná poradkyně

Mgr. Kateřina Hyprová – výchovná poradkyně

Mgr. Arnošt Bár – školní metodik prevence sociálně patologických jevů

Mgr. Hana Pospíšilová, DiS. – sociální pracovníce

## Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 proběhlo vzhledem ke krizovému omezení a následnému uzavření provozu škol v omezené míře. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali především individuálně podle plánů stanovených pedagogickými zástupci ředitele. Většina vzdělávacích aktivit organizovaných externími vzdělávacími institucemi a organizacemi proběhla distančním způsobem, např. formou videokonference.

## Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Z činnosti úseku výchovy mimo vyučování

Činnost úseku vycházela ze Školního vzdělávacího programu domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování při Střední škole stavebních řemesel Brno-Bosonohy, který zpracoval zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování s kolektivem pedagogických pracovníků domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování.

Prvořadý úkol byl začlenění prvních ročníků do systému života na domově mládeže v rámci všech podmínek stanovených v oblasti mezilidských vztahů, schopnosti svobodného přijímání všech norem společenského života, které se vytváří v prvních měsících pobytu žáků na domově mládeže. Tak jako každý rok, tak i letos byli všichni žáci seznámeni a poučeni, jak efektivně využívat svůj volný čas na domově mládeže s prioritou na sebevzdělávání a samostudium. Oblast zájmová se naplnila již v průběhu měsíce září, kdy měli možnost si všichni ubytovaní žáci na DM zvolit svoji sportovní, kulturní nebo i jinou možnost využívání svého volného času k rozvoji buď svých sportovních, uměleckých nebo jiných zájmů zvolením patřičných kroužků, které jsou až doposud denně z řad žáků hojně využívány.

V průběhu září se konaly osobní pohovory všech nových žáků, kde byla zjišťována jejich schopnost se uplatnit v nastávajícím kolektivu a jejich začlenění do něj. Bylo posuzováno jejich morální a etické smýšlení nad tím, co je čeká a jaké jsou jejich představy.

V oblasti problémů dnešní mládeže na úseku VMV se v hodnoceném období nevyskytl žádný problém z oblasti negativních vlivů a nesourodosti mezi žáky.

Všichni pedagogičtí pracovníci na úseku VMV se svojí činností snažili o zajištění harmonie v souladu žák - vychovatel tak, aby byli vždy nápomocní a k dispozici při řešení všech vzniklých situací a na základě zásad vzájemné komunikace je pomohli řešit. Výsledkem jejich snažení bylo udělení minimálního počtu výchovných opatření.

Organizováním návštěvy různých kulturních akcí v rámci multikulturní výchovy jsme rozvíjeli kulturní chápání a cítění žáků. V rámci rozumové výchovy byli žáci domova mládeže seznamováni s bezpečnostními, hygienickými a požárními směrnicemi a v této oblasti proškoleni. Byli vedeni k odpovědnosti za svěřený majetek a inventář na DM. Důležitou roli ve výchově mladého člověka jsou přednášky a besedy na různorodá témata, která jsou ve středu jejich zájmu a pozornosti. Na domově mládeže tyto besedy a přednášky probíhaly ve sledovaném období dle harmonogramu jednotlivých výchovných skupin. Pracovní výchova byla zaměřena na zlepšení životního prostředí, udržování pořádku na DM a jeho okolí. Sportovní kroužky se orientují především na sálovou kopanou, florbal, posilování, stolní tenis, lukostřelbu a v letních měsících nohejbal a další venkovní sportovní aktivity.

### **Přehled aktivit domova mládeže ve školním roce 2019/2020**

Na domově mládeže máme pravidelné aktivity, jako je sport a kroužky.

#### **Sportovní činnost:**

Přátelské turnaje 4 domovů mládeže v nohejbalu, malé kopané.

Možnost vyzkoušet ultimate freesbee, paintball, volejbal.

Kroužek futsalu, florbalu, lukostřelby, střelby ze vzduchovky.

Návštěvy různých kulturně-sportovních akcí - utkání brněnských týmů.

Pořádání turnajů na DM Bosonohy - stolní fotbal, stolní tenis, kulečnick, šipky.

Zúčastnili jsme se nově několika Přeborů ČR, pořádaných Odborovým svazem STAVBA ČR.

#### **Kroužky a aktivity:**

Výtvarný kroužek se věnuje nepřebornému množství výtvarných technik - malování na hedvábí, Twist artu, panenky z šustí, smaltování na vařiči, malování vánočních kbelíků, výroba vánočních svícnů, výroba andělíčků, dekoraci skla, odlévání svíček a mýdel, vyřezávání dýní, v kroužku aranžování se vyzdobuje domov ke všem ročním obdobím a významným svátkům. Nově začal pracovat kroužek keramiky, kde se žáci učí modelovat, odlévat z forem, glazovat.

Naši žáci realizovali miniprojekt Zelená pro naše (Boso)nohy v programu Jedlá zahrada.

Aktivita byla realizována v rámci projektu Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji.

### **Domovní rada**

Na domově domova mládeže pracuje domovní rada, která pomáhá s novými nápady a organizací akcí. Členové domovní rady jsou buď pořadateli anebo aktivními účastníky při většině akcí pořádaných na DM.

### **Středoškolský klub Asociace středoškolských klubů české republiky**

Všichni ubytovaní jsou členy Středoškolského klubu, který je garantem mnoha našich projektů: Gabiony, Bylinkové odpoledne, Gabiony podruhé, Klubovna z palet, Krokusy, Lukostřelecký koutek a Lukostřelba. Projekty Klubovna z palet a Lukostřelecký koutek spolufinancovala Jihomoravská rada dětí a mládeže.

Klub pořádá netradiční aktivity: discgolf, jump park, plavání, bowling, piškvorky 2x turnaj v lukostřelbě pro veřejnost, vánoční večírek s divadlem, kvízy a zábavou. Keramický kroužek, který vítá jak žáky ubytované na DM, tak i dospěláky, tedy zaměstnance školy, kteří mají zájem o rukodělnou činnost.

### **Spolupráce s jinými subjekty**

Spolupracujeme s Mateřskou školou Šrámkova 14, pro které pořádáme Mikulášskou besídku a Den dětí již 5 let, spolupráce s Mateřskou školou Bosonohy – Drakiáda.

Díky projektu Propojení generací přes výtvarné tvoření jsme pokračovali ve spolupráci s klubem seniorů v Bosonohách a dlouhodobě spolupracujeme i s Městskou částí Bosonohy, pišeme pravidelně příspěvky o našich akcích do Bosonožského zpravodaje.

Zapojujeme se i do dobrovolnických a charitativních akcí.

Měli jsme v plánu se zapojit i do tradičních akcí:

- V rámci celorepublikové akce „Uklidme Česko“ každoročně uklízí ubytovaní žáci areál školy a jeho přilehlé okolí Bosonoh,
- Květinkový den proti rakovině.
- Bosonožský běh ZŠ a MŠ Bosonohy, kde naši ubytovaní žáci pomáhají pořadatelům vyplnit doprovodný program pro přibližně 230 dětí ze základních a mateřských škol.

Tyto akce však bývají v jarní části školního roku, která byla zrušena epidemií COVID – 19.

Odkazy:

<https://www.soubosonohy.cz/sportovni-cinnost>

<https://www.soubosonohy.cz/zajmova-cinnost>

[https://www.soubosonohy.cz/klub\\_ask\\_cr](https://www.soubosonohy.cz/klub_ask_cr)

## Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Dne 2. 4. 2020 se uskutečnil řízený telefonický rozhovor ředitele školy s inspektorkou ČŠI, jehož cílem bylo poskytnout ČŠI informace o činnosti školy v období uzavření školy v následujících oblastech:

- Jak se daří komunikace s učiteli, žáky a jejich rodiči
- Jaká je ve škole digitální podpora distanční výuky
- Jak se inspirujete v metodách distančního vzdělávání
- Jak spolupracují učitelé při distančním vzdělávání
- Jak se daří zapojovat žáky do distančního vzdělávání
- Jak využívají učitelé digitální techniku
- Jaké formy podpory digitální techniky distančního vzdělávání využíváme
- Jak se daří komunikace učitelů se žáky (např. jaké aplikace/platformy většinou využívají apod.)
- Jak organizují učitelé obsah distančního vzdělávání (např. jaké on-line zdroje většinou využívají apod.)
- Jak učitelé hodnotí výkony žáků při distančním vzdělávání

Na základě telefonického dotazování byla veškerá činnost školy ve výše uvedených oblastech ze strany ČŠI vyhodnocena jako výborná. Škola dělá pro splnění specifických úkolů plynoucích z distančního vzdělávání maximum.

## Další kontroly dodržování právních předpisů

Kontrolní akce dalších kontrolních orgánů se ve školním roce 2019/2020 neuskutečnily.

Ve škole funguje Vnitřní kontrolní systém ředitele školy. Na každý kalendářní rok je zpracován plán kontrol ve všech oblastech činnosti školy. U každé kontroly je stanoveno její téma, složení kontrolní skupiny a termín provedení. Kontrolní skupina zpracuje o každé kontrole Protokol o kontrole, ve kterém jsou mimo jiné uvedeny zjištěné nedostatky a návrhy opatření na jejich odstranění. Zjištěné nedostatky a návrhy nápravných opatření se zabývá vedení školy na pravidelných poradách vedení. Na základě toho stanovuje ředitel úkoly pro jednotlivé zaměstnance školy směřující k nápravě nedostatků s termíny jejich splnění. Podle plánu kontrol se každoročně uskuteční cca 60 kontrol, tj. cca 30 kontrol v každém pololetí. Protokoly o kontrolách jsou uloženy na sekretariátu ředitele.



## Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti příspěvkové organizace v roce 2019. Kompletní zpráva se všemi přílohami je uložena u zřizovatele a v archivu školy.

K 31. 7. 2020 došlo k předání funkce ředitele školy, jak již bylo v této zprávě uvedeno dříve. V předávacím protokolu a jeho přílohách jsou uvedeny veškeré údaje o majetku školy, jejím hospodaření, rozpočtu školy na rok 2020 a jeho čerpání, přehled o stavu fondů školy, seznam budov a jiných staveb, pozemků a trvalých porostů v majetku JmK, které škola ke své činnosti využívá, výpisy z katastrů nemovitostí, přehled závazků a pohledávek, rozvaha (bilance) školy, výkaz zisků a ztrát a výsledky dokladové inventury. Kompletní Předávací protokol s přílohami je uložen u zřizovatele a v archivu školy.

## Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V přehledu jsou uvedeny aktivní projekty a projekty již ukončené v období jejich udržitelnosti.

Projekt Do světa - Slovensko - Středné odborné učiliště stavebné Bratislava, Ružinovská 1, 826 01 Bratislava, Polsko - Zespół szkół ponadgimnazjalnych nr. 15, Łódź, spolupráce sestředěnými odbornými školami, výměnné studijní pobyty žáků a pedagogů, účast na mezinárodních soutěžích odborných dovedností.

Projekt Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje - projekt spolufinancovaný z ESF a JmK, organizace činnosti specializovaného vzdělávacího centra moderní výuky stavebních, se stavebnictvím souvisejících a dřevařských oborů vzdělání.

Projekt Mates - Technické mateřské školy - projekt spolufinancovaný z ESF, budování pozitivního vztahu k technice od útlého věku dětí, výroba názorných pomůcek podporujících technický rozvoj dětí a jejich použití při práci s dětmi ve vybraných mateřských školách.

Projekt Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji - projekt spolufinancovaný z ESF, zvýšení zájmu žáků o studium technických oborů na středních školách, zlepšení vybavenosti školy, podpora uplatnění absolventů na trhu pracovních sil, spolupráce se základními školami.

Projekt PolyGram - podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti, Kabinet odborného výcviku stavebních oborů, kroužky pro žáky základních a středních škol, seznámení žáků základních škol s obsahem řemesel a jejich uplatněním v praxi, zlepšení vybavenosti pro odbornou výuku.

Projekt České ručičky-přehlídka odborných dovedností žáků vybraných oborů, vyhlášení a ocenění nejlepších žáků v každém roce vybraných oborů v rámci celé České republiky. Nejde o mezinárodní projekt, jedná se však o nejvýznamnější celostátní akci na podporu učňovského školství.

Projekt Multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zdících systémů a dřevodomků - vybudování objektu pro odborný výcvik pro stavební profese zaměřený na progresivní metody modulových systémů. Cílem je zlepšit připravenost absolventů stavebních oborů a sladění jejich dovedností s potřebami trhu práce.

Projekt Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje - projekt spolufinancovaný z ESF a JmK, organizace činnosti specializovaného vzdělávacího centra moderní výuky stavebních, se stavebnictvím souvisejících a dřevařských oborů vzdělání

Projekt Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje - organizace činnosti centra odborného vzdělávání stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů s cílem provádět výuku odborného výcviku ve standardních a nadstandardních podmínkách.

### **Aktivity projektu PolyGram**

- Kabinet odborného výcviku stavebních oborů

Kabinet byl ustaven s cílem přispět k řešení zásadních problémů výuky zejména odborného výcviku stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů vzdělání, mezi které patří zejména

- minimální zájem o studium stavebních oborů, nedostatek žáků studujících tyto obory na středních odborných školách
- motivování zájemců o studium učebních oborů ve stavebnictví
- financování výuky na středních odborných školách
- stav legislativy, administrativy
- řešení aktuálních problémů výuky odborného výcviku na zúčastněných školách

Obsahem aktivity jsou pracovní setkání učitelů odborného výcviku škol COVpS JmK vyučujících stavební obory. Původně se jednalo o obory vzdělání zedník, tesař, klempíř a pokrývač. Počet žáků těchto oborů na školách v JmK trvale klesá. Z tohoto důvodu klesá také počet učitelů odborného výcviku zaměřených na výuku žáků uvedených oborů. Pokles počtů žáků a učitelů odborného výcviku se však týká i většiny dalších stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů vzdělání. Z tohoto důvodu byli na pracovní setkání kabinetu zváni i učitelé odborného výcviku oborů instalatér, truhlář a vůbec všichni zájemci o problematiku výuky odborného výcviku stavebních oborů.

Cílem pracovních setkání kabinetu jsou konzultace a metodická podpora s důrazem na nové směry výuky odborného výcviku a výměnu zkušeností účastníků pracovních setkání

z jednotlivých škol. Výsledkem setkání učitelů odborného výcviku jsou podněty k řešení aktuální situace ve výuce odborného výcviku pro ředitele škol. Podněty z každého setkání kabinetu jsou předány ředitelům zúčastněných škol a ředitelé se k nim vyjadřují na následném Shromáždění ředitelů škol podílejících se na činnosti COVpS JmK. Na základě toho by měli ředitelé škol určovat další strategii odborného výcviku dotčených oborů.

Pracovní setkání kabinetu a následná shromáždění ředitelů škol se konají dvakrát za rok. Setkání kabinetu se ve školním roce 2019/2020 uskutečnila, následná setkání ředitelů se z důvodu jejich značného pracovního vytížení během krizového období nekonala. Podněty z jednání kabinetu byly ředitelům zúčastněných škol zaslány prostřednictvím e-mailu.

Činnost Kabinetu odborného výcviku stavebních oborů byla prezentována na on-line konferenci projektu PolyGram Přínos projektu PolyGram pro rozvoj polytechnického a odborného vzdělávání, která se konala dne 26. května 2020 v přednášce Prezentace dosavadní činnosti kabinetu COV ve stavebnictví a jeho výstupy s výhledem na projekt iKAP JMK II. Konference se uskutečnila prostřednictvím on-line systému Microsoft Teams.

- Kroužek práce se dřevem pro žáky ZŠ
- 
- Kroužek práce se dřevem pro žáky SŠ
  
- Kroužek technického kreslení pro žáky ZŠ
  
- Kroužek technického kreslení pro žáky SŠ
  
- Kroužek DAEX pro žáky 2. ročníku SOU a 3. ročníku SOŠ
  
- Seznámení žáků 6. - 9. tříd ZŠ s obsahem stavebních řemesel, jejich uplatněním na trhu práce, odborná praxe žáků základních škol v dílnách pod vedením učitelů odborného výcviku
  
- Technické mateřské školky

## Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

### Vzdělávací nabídka školy v oblasti celoživotního učení

#### Další profesní vzdělávání

##### 1. Kvalifikační a rekvalifikační studium

Forma studia: Rekvalifikační kurz  
Krátkodobé zaškolení  
Délka studia: Podle oboru, předchozího vzdělání uchazečů a účelu studia  
Ukončení studia: Přezkoušení  
Doklad o absolvování kurzu: Osvědčení

##### 2. Základní, rozšiřovací a opakované kurzy a školení

Forma studia: Krátkodobý kurz  
Doba studia: 1 - 14 dní podle příslušných vyhlášek  
Ukončení studia: Přezkoušení  
Doklad o absolvování kurzu: Osvědčení  
Průkaz odborné způsobilosti

##### 3. Svářečská škola - kurzy, školení, zaškolení a zkoušky

Forma: Krátkodobé školení  
Zkoušky dle příslušných norem  
Délka: 4 týdny (základní zkoušky, úřední zkoušky)  
4 dny (periodické přezkoušení)  
Ukončení: Zkouška  
Doklad o absolvování školení: Osvědčení  
Svářečský průkaz

#### Nabídka svářečské školy

Svářečská škola 11/075 - Certifikovaná Českou svářecí společností ANB

Provádí: Svářečské kurzy pro učiliště a veřejnost

Zaškolení a základní kurzy dle ČSN 05 0705 svařování kovů a termoplastů  
Dále pak zkoušky ČSN EN ISO 9606-1, ČSN EN ISO 9606-2 Svařování hliníku, ČSN EN ISO 13585 - Pájení mědi natvrdo

Základní kurzy:	Nové značení: ISO 4063	Zaškolení pracovníka:
Z-E1 svařování elektrickým obloukem obalenou elektrodou	ZK 111 1.1	(ZP 111 - 1 1.1)
Z-M1 svařování v ochranné atmosféře (MAG, MIG)	ZK 135 1.1, ZK 131 1.1	(ZP 135 - 1 1.1)
Z-T7 svařování netavicí se elektrodou, hliník a jeho slitiny	ZK 141 21	(ZP 141 - 1,8, 21)
Z-G1 kyslíko-acetylenové svařování	ZK 311 1.1	(ZP 311 - 1,2 1.1)
Z-U7 polyfuzní svařování plastu	ZK 15 P2	(ZP 15 P2)

Z-T3 - svařování netavicí se elektrodou Metoda TIG nerezový materiál - ZK 141 8  
Svařování plastů horkým plynem rychlotrýskou desky - kurz pro opravce autoplastů (ZP32 S2)  
ČSN EN ISO 9606-1, 2 Evropská zkouška svářeče - pro firmy a živnostníky  
Nově se vydává certifikát svářeče dle ČSN EN ISO 9606-1.

Metody:

111 - elektrickým obloukem obalenou elektrodou - Ocel, nerez

311 - kyslíko-acetylenovým plamenem

135 - v ochranné atmosféře inertního plynu

131 - pulzní svařování hliníku

141 - TIG - ocel nerez, hliník

Polotovary: trubky, plechy. Základní materiály. Dle ČSN 05 0323, CR ISO 15 608-1.1, 1.2, 1.3, 6, 8.

Přezkoušení z bezpečnostních ustanovení: ČSN 05 0600, ČSN 05 0601, 05 610, 05 0630, 05 0650

Vyhláška č. 87/2000 Sb. - Požární bezpečnost při svařování.

Hlavní náplní je periodické přezkoušení dle ISO 9606-1 a ISO 9606-2. Doba tři dny.

V metodách: 111, 135, 311, 141 (plech, trubka). Základní materiály dle ČSN 05 0323 CR ISO15608.

Svářečská škola je také akreditovaná pro zkoušky svařování betonářských ocelí dle nové normy ISO17660-1,2, svařování plastů dle ČSN EN 13067 (certifikát)

Dále zajistíme prohlídky RTG a destruktivní zkoušky

Nabídka kurzů je také pro žáky učilišť, kteří si mohou zvýšit a rozšířit svoji kvalifikaci

Kurzy lze časově upravit, podle zručnosti svářeče. Ceny kurzu lze smluvně dohodnout.

Zkoušky provádíme v systému Česká svářečská společnost ANB v zastoupení TESIYO, s.r.o. Brno.

### Nabídka přípravných kurzů a možnosti vykonání zkoušek profesních kvalifikací

- Přípravné kurzy pro zájemce o vykonání zkoušek profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.
- Možnost vykonání zkoušek profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Rekvalifikační kurz

Pedagogické minimum pro instruktory odborného výcviku

### Přehled nabízených a vykonaných zkoušek profesních kvalifikací

Název profesní kvalifikace	Kód	Počet realizovaných zkoušek	Počet realizovaných přípravných kurzů	Počet účastníků
Kamnář montér topidel	36-045-H			
Kamnář montér kamen na biomasu	36-117-H			
Kamnář montér kamen na biomasu s teplovodním výměníkem	36-147-H			
Kominík - Revizní technik spalinových cest	36-024-H	24	6	24
Kominík - Měření spalin	36-023-H		1	9
Kominík - Kontrola a čištění spalinových cest	36-025-H		1	9
Kominík - Montáž komínů a komínových vložek	36-017-H			
Mechanik plynových zařízení	36-006-H			
Modelář ve slévárenství	21-025-H			

<b>Montér výplní stavebních otvorů</b>	<b>36-054-H</b>			
<b>Pokryvač skládaných krytin tvarově složitých střech</b>	<b>36-031-H</b>			
<b>Pokryvač skládaných krytin</b>	<b>36-030-H</b>			
<b>Pokryvač skládaných krytin střech historických budov</b>	<b>36-032-H</b>			
<b>Pokryvač skládaných krytin pálených a betonových</b>	<b>36-121-H</b>			
<b>Pokryvač skládaných krytin vláknocementových</b>	<b>36-068-H</b>			
<b>Pokryvač skládaných krytin plechových</b>	<b>36-067-H</b>			
<b>Zámečnick</b>	<b>23-003-H</b>			
<b>Montér strojů a zařízení</b>	<b>23-004-E</b>			
<b>Výroba matracových potahů</b>	<b>33-008-H</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>Výroba čalouněných sedadel a opěradel židlí</b>	<b>33-011-H</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>Zhotovování knoflíků</b>	<b>33-006-H</b>			
<b>Výroba jedno nebo třídílných matrací z přírodních materiálů</b>	<b>33-010-H</b>			
<b>Výroba matrací z matracových prefabrikátů</b>	<b>33-009-H</b>			
<b>Výroba polotovarů a prefabrikátů z pěnových materiálů</b>	<b>33-012-H</b>			
<b>Výroba polotovarů pro matracové potahy</b>	<b>33-007-H</b>			
<b>Výrobce a opravář čalounění dveří</b>	<b>33-037-H</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>Výrobce a opravář čalouněného nábytku soudobou technologií</b>	<b>33-056-H</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

<b>Výrobce a opravář čalouněného nábytku klasickou technologií</b>	<b>33-055-H</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>Dekoratér</b>	<b>33-013-H</b>			
<b>Zedník</b>	<b>36-020-H</b>		<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Tesař</b>	<b>36-051-H</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>Truhlář nábytkář</b>	<b>33-001-H</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Stavební truhlář</b>	<b>33-002-H</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Truhlář pro příčky a vestavěný nábytek</b>	<b>33-023-H</b>			
<b>Truhlář pro výrobu oken a dveří</b>	<b>33-022-H</b>			
<b>Montážník nábytku</b>	<b>33-014-H</b>			
<b>Montér ocelových konstrukcí</b>	<b>23-002-H</b>			
<b>Montér zateplovacích systémů</b>	<b>36-022-H</b>			
<b>Opravář strojů a zařízení</b>	<b>23-001-H</b>			
<b>Dělník ve strojírenské výrobě</b>	<b>23-007-E</b>			
<b>Kontrolor strojírenských výrobků</b>	<b>23-006-E</b>			
<b>Betonář</b>	<b>36-052-H</b>			
<b>Železář</b>	<b>36-062-H</b>			
<b>Klempíř stavební</b>	<b>36-053-H</b>			
<b>Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace</b>	<b>36-003-H</b>			



<b>Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení</b>	<b>36-005-H</b>			
<b>Topenář</b>	<b>36-004-H</b>			
<b>Obsluha obráběcích center v nábytkářské výrobě</b>	<b>33-057-H</b>			
<b>Operátor obráběcích center v nábytkářské výrobě</b>	<b>33-031-M</b>			
<b>Lektor dalšího vzdělávání</b>	<b>75-001-T</b>			

Obrat školy v realizaci dalšího vzdělávání pro dospělé v roce 2019 činil 3 446 000, - Kč.

## Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje

Provoz Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje (dále jen Centrum) byl zahájen v březnu roku 2016. Cílem projektu je zkvalitnění výuky stavebních oborů prostřednictvím zavádění nových metod, výukových materiálů a nadčasových technologií v rámci realizace rámcového vzdělávacího programu. Žáci se seznamují se současnými technologiemi a jejich vzájemnou propojeností mezi jednotlivými řemesly. Moderní technologie na instalovaných vzorových modelech napomáhá žákům rozšířit praktický výcvik profesí ve stavebnictví, dřevařství a strojírenství, dále umožnit jejich konkurenceschopnost na trhu práce. Zavedením takové výuky se zajistilo excelentní naplnění školního vzdělávacího programu s významným využitím mezipředmětových a mezioborových vztahů. Tato výuka se poskytuje v plné míře pro obory vzdělání kominík, mechanik plynových zařízení, instalatér, zedník, obkladač, montér suchých staveb, tesař, truhlář, klempíř, pokrývač a strojní mechanik - zámečnick.

Výuky v Centru se také účastní žáci v rámci teoretického vyučování a jejich výuka je rozšířena o názorné ukázky nainstalovaných technologií. Výuky v Centru využívají také školy se stavebním zaměřením v regionu Jihomoravského kraje s nabídkou moderních forem výuky opřených o demonstraci problematiky na funkčních zařízeních a technologiích v celcích.

Vybudované Centrum neslouží pouze pro žáky středních odborných škol, ale je určeno i pro sociální partnery, kteří využívají komplexního zázemí s ukázkami technologií obnovitelných zdrojů na vytápění při pořádání odborných školení. Centrum je k dispozici nejen profesním spolkům a cechům pro další vzdělávání, ale i pro hasičské sbory k nácviku a simulaci možných krizových situací. Výukové mobilní panely s ukázkami jednotlivých řemesel a jejich

provázanost se staly místem pro odborné exkurze žáků základních škol. Tím se žákům vycházející základní školy dostává možnost ujasnit si otázku volby budoucího povolání.

Vybavenost Centra je pestrá a nabízí i pětiosý CNC dřevoobráběcí stroj, který se setkal s velkým zájmem u vysokých škol, které mohou takto nabídnout svým studentům zkvalitnění výuky.

Centrum je využíváno nejen v rámci počátečního vzdělávání. V odpoledních hodinách nabízí zázemí i pro další vzdělávání a naplnilo tímto i koncept celoživotního učení. Budova Centra byla otevřena pro zájemce o získání kvalifikací v oborech vzdělání: kominík - revizní technik spalinových cest, truhlář a zedník, kteří v těchto prostorách vykonávali zkoušky profesních kvalifikací.

Součástí centra je tedy kromě zmíněné specializované učebny s pětiosým CNC dřevoobráběcím strojem také přednášková aula pro 50 posluchačů s interaktivními pomůckami.

V Centru jsou na jednom místě o výměře 662 m<sup>2</sup> nainstalovány a vzájemně propojeny funkční systémy vytápění, funkční spalinové cesty, související rozvody plynu, vody, elektrické energie a řídicí systémy pro měření a regulaci i s využitím technologií obnovitelných zdrojů. A celá řada cvičných panelů se vzorově zapojenými, zazděnými a obloženými vanami a toaletami včetně plynových zařízení. Tyto panely jsou variabilní a je možné měnit různé sestavy zapojení tak, abychom docílili maximálního přiblížení reality na stavbách.

Součástí Centra je také ukázka malé fotovoltaické elektrárny. Od nového školního roku máme pro žáky připravený 3D scanner, který umožňuje skenovat malé i velké objekty do vzdálenosti tří metrů - poté lze model v počítači upravovat a nakonec vytisknout na naší 3D tiskárně PRŮŠA. 3D tisk se stále vyvíjí a proto i u nás najdete např. tuning naší 3D tiskárny Průša o multi-material upgrade. Díky tomuto vylepšení můžeme při tisku jednoho předmětu využívat dohromady až 5 barevných strun. Další horkou novinkou je 3D tiskárna s označením „Original Prusa SL1“ spolu s mycí a vytvrzovací stanicí. Na rozdíl od starého modelu používá tato tiskárna LCD panel s vysokým rozlišením a UV LED pro vytvrzení tenkých vrstev pryskyřice (tzv. resinu), díky čemuž dosahuje nevídané úrovně detailů. Další technologií pro vytápění máme k dispozici nízkoteplotní i vysokoteplotní panely, které se dají využít jak pro zónový ohřev, tak pro celoplošné vytápění. Jsou vhodné i pro vysoušení objektů. Mezi novinky jistě patří i rekuperační jednotka. Představením jednotky, která byla nainstalována, bude možno demonstrovat kompaktní větrání místností i s rekuperací tepla.





## **Nabídka vzdělávacích programů centra**

Pro žáky základních a středních škol pořádáme jednodenní blok, dvoudenní blok nebo týdenní blok

### **Témata a osnova přednášek:**

#### **Technická zařízení budov (TZB)**

#### **Obsah přednášky:**

1. Základní životní potřeby
  - a) Seznámení s oborem TZB
  - b) Význam TZB
  - c) Profese TZB
  
2. Zásobování vodou a kanalizace
  - a) Zdroje vody
  - b) Rozvody vody, rozdělení, materiál, spojování, zkoušky
  - c) Měření spotřeby
  - d) Alternativy
  - e) Ohřev vody
  - f) Zařizovací předměty
  - g) Rozdělení kanalizace
  - h) Ochrana domovní kanalizace
  
3. Vytápění
  - a) Rozdělení vytápění
  - b) Zdroje tepla
  - c) Rozvody tepla
  - d) Zabezpečovací zařízení otopných soustav
  - e) Alternativní zdroje tepla
  
4. Měření a regulace
  - a) Účel měření a regulace
  - b) Typy regulace
  
5. Plynárenství
  - a) Plynovodní přípojka
  - b) Domovní plynovod
  - c) Plynové spotřebiče
  - d) Zabezpečení zařízení plynových spotřebičů
  - e) Odvod spalin

## 6. Fotovoltaika

- a) Typy systémů
- b) Hlavní komponenty
- c) Funkce

## Procesy spalování

### Obsah přednášky:

1. Náradí a pomůcky potřebné pro práci
2. Názvosloví používané v kominické praxi
3. Materiály
4. Spalování, hoření, účinnost
5. Vložkování komínů
6. Druhy paliva
7. Základní prvky a konstrukční díly stavby

## CNC obráběcí centra

### Co je naším cílem?

- Všeobecný přehled o NC a CNC obráběcích centrech
- Použití CNC obráběcích center ve výrobě
- Seznámení s obsluhou a programováním CNC obráběcích center

### Obsah přednášky:

1. Co jsou NC a CNC stroje?
  - a) Význam terminologie
  - b) Použití
  - c) Charakteristika práce
2. Požadavky na výrobu --- rychle, levně, kvalitně
  - a) Velkosériová práce
  - b) Jednoučelově postavený stroj
  - c) Kusová práce - standartní obrobky
  - d) Kusová práce - speciální obrobky (formy, letecký průmysl)
3. Výhody a nevýhody NC a CNC obráběcích center
4. Základní rozdělení
  - a) Základní části a jejich popis
5. Ukázka vybraných strojů

6. Využití a propojení TurboCADu s CNC obráběcím centrem
  - a) Obsluha CNC obráběcího stroje
  - b) Programování CNC obráběcího stroje
  - c) 3D modelování
  - d) Propojení modelovacího SW s CNC obráběcím strojem

7. Videá projektů CNC obráběcích center

### 3D Tiskárny

#### Obsah přednášky:

1. Co je 3D tisk?
  - a) Historie
  - b) Vývoj
  - c) Využití
  - d)
2. Jak 3D tisk funguje
  - a) Získání modelu
  - b) Programy pro modelování
  - c) Terminologie
  - d) Úpravy výtisku
3. Použité technologie
  - a) Technologie tisku FDM
  - b) Technologie tisku SLA
  - c) Technologie SLS, DMLS, SHS, BJ, MJP, DLP, LOM
  - d) Souřadnicové systémy
4. Použité materiály
  - a) Materiály pro tisk na tiskárnách FDM
  - b) Materiály pro tisk na tiskárnách SLA
5. Rozdělení 3D tiskáren
6. Ukázka možnosti tisku na 3D tiskárně PRŮŠA
  - a) Vytisknutí vybraného 3D modelu
7. Videá s ukázkou tisku na různých 3D tiskárnách
  - a) Ukázka 3D skenování
  - b) Skenování osoby ručním skenerem

## **Kotle na tuhá paliva v řezu**

### **Obsah přednášky:**

1. Jak funguje kotel na tuhá paliva
  - a) Hlavní části kotle, schematický řez
  - b) Připojovací rozměry
  - c) Technické údaje
  - d) Typy používaných paliv
  - e) Instalace
  - f) Připojení vychlazovací smyčky
  - g) Připojení ke komínu, přívod spalovacího vzduchu
  
2. Předpisy a podmínky provozu zařízení
  - a) Zákon o ochraně ovzduší
  
3. Provozní požadavky
  
4. Výpočet velikosti kotle
  
5. Typická schémata zapojení topného systému
  
6. Vybavení topného systému bezpečnostními prvky
  
7. Požadavky na umístění kotle
  - a) Umístění spalovacího zařízení
  - b) Přívod spalovacího vzduchu
  - c) Spalinová cesta
  - d) Regulátor tahu komína
  
8. Komponenty topného systému
  - a) Expanzní nádoby
  - b) Ochrana kotle proti nízkoteplotní korozi
  - c) Akumulační nádrže a nádoby
  - d) Pojistné ventily



### Statistika RVCSŘ JmK za školní rok 2019/2020

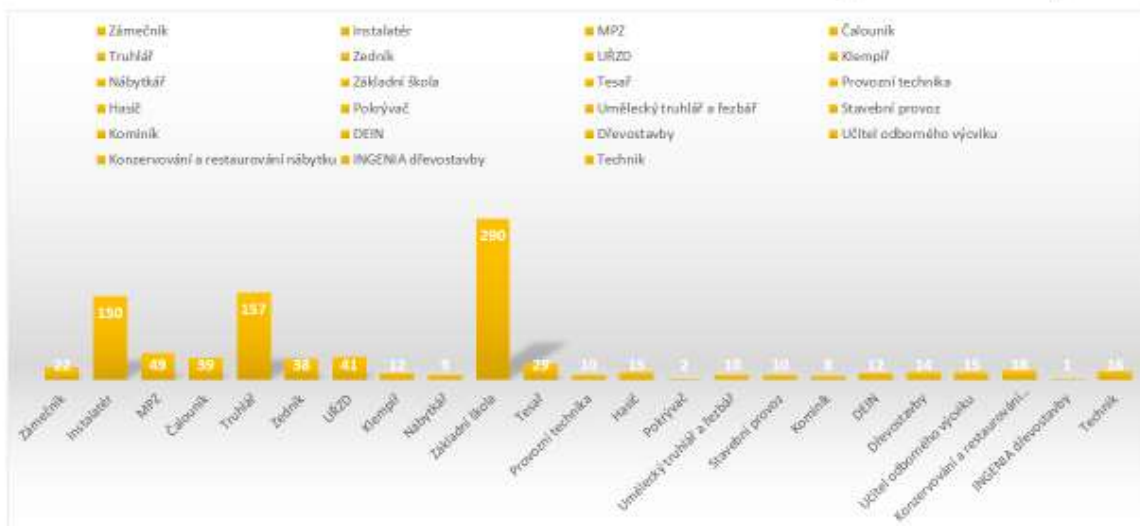
<b>Střední školy</b>	<b>Počet účastníků</b>
Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy	430
Masarykova střední škola Letovice	7
Odborné učiliště a Praktická škola Brno, Lomená	16
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hustopeče	19
Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava - Helenín	12
Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace	14
<b>Celkem</b>	<b>498</b>
<b>Základní a vyšší odborné školy</b>	<b>Počet účastníků</b>
ZŠ Zbýšov	50
ZŠ Střelice	33
ZŠ Vranovice	41
ZŠ Křtiny	12
ZŠ Dolní Loučky	40
ZŠ Rájec-Jestřebí	32
ZŠ Oslavany	40
ZŠ Střelice	42
Vyšší odborná škola restaurátorská Brno	18
<b>Celkem</b>	<b>308</b>
<b>Cechy, firmy a ostatní organizace</b>	<b>Počet účastníků</b>
FESTOOL, s.r.o.	20
NAREX s.r.o.	21
HILTI s.r.o.	8
Stavebniny DEK	46
Učitel odborného výcviku	8
FAKRO CZECH s.r.o.	5
Hasičský záchranný sbor Jihomoravského kraje	15
RAKO s.r.o.	2
Fermacell	17
VIEGA s.r.o.	19
<b>Celkem</b>	<b>161</b>

### Statistika RVCSŘ JmK od jeho založení - 2016/2020

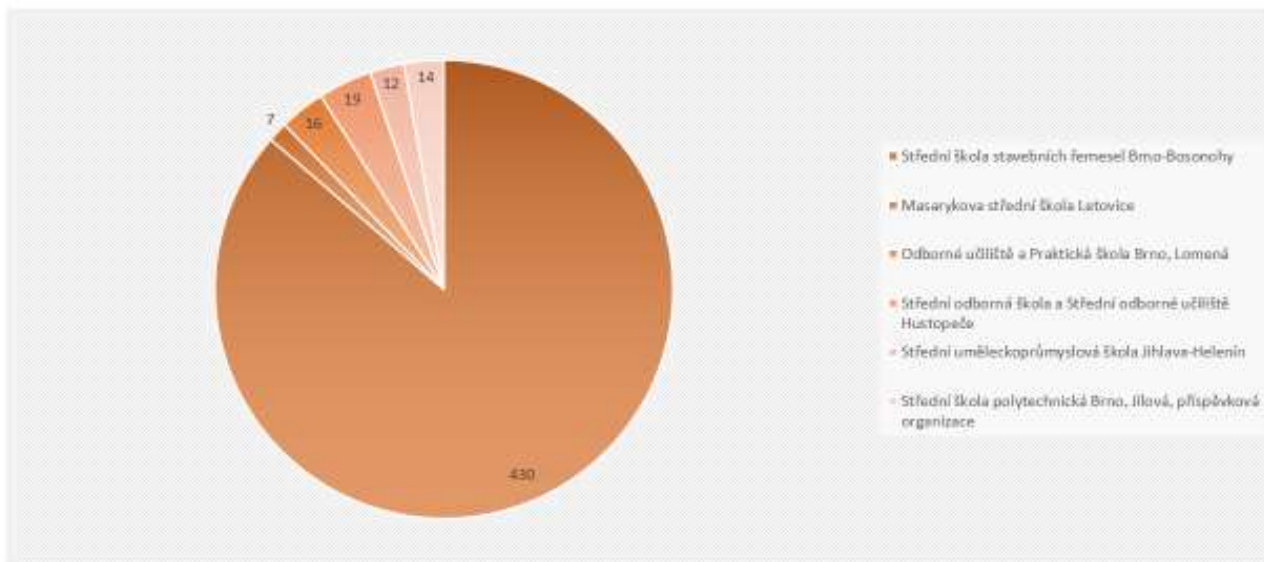
<b>Střední školy</b>	<b>Počet účastníků</b>
Střední průmyslová škola stavební Brno-Kudelova	74
Masarykova střední škola-Letovice	54
OU a PŠ Lomená, Brno	169
Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov	43
Střední škola pro tělesně postižené-Gemini	11
Střední škola pro sluchově postižené Gellnerova	4
Integrovaná střední škola, Hodonín	73
Střední odborné učiliště, Kyjov	175
SOŠ a SOU Vyškov	13
Střední odborná škola, Bratislava-Slovensko	12
SOU tradičních řemesel, spol. s r.o. - ELDO	7
Integrovaná střední škola Slavkov u Brna	11
Gymnázium a střední odborná škola Mikulov	6
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hustopeče	19
Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín	12
Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace	14
<b>Celkem</b>	<b>697</b>
<b>Základní a vysoké školy</b>	<b>Počet účastníků</b>
Mendelova univerzita v Brně	83
ZŠ Ostrovačice	37
ZŠ Vojkovice	42
ZŠ Gajdošova Brno	111
ZŠ Zbýšov	174
ZŠ Bílovice nad Svitavou	22
ZŠ Střelice	156
ZŠ Blansko	39
ZŠ Oslavany	86
ZŠ Vranovice	89
ZŠ Rájec-Jestřebí	76
ZŠ Moravský Krumlov	35
ZŠ Zastávka	38
ZŠ Dolní Loučky	78
ZŠ Křtiny	12
Vyšší odborná škola restaurátorská Brno	18
<b>Celkem</b>	<b>1096</b>

Cechy, firmy a ostatní organizace	Počet účastníků
Moravské kominické společenstvo	142
Cech topenářů a instalatérů České republiky, o. s.	82
ŠPINAR - software s.r.o.	32
Figarostav, s.r.o.	5
POVEZ II	8
Schiedel, s.r.o.	33
Odbor regionálního rozvoje - oddělení evropských dotací	8
Hasičský záchranný sbor Jihomoravského kraje	69
HELUZ cihlářský průmysl, v.o.s.	110
Cech kamnářů České republiky	44
Zaměstnanci Úřadu práce	5
Festool, s.r.o.	46
Návštěva ze SVK	31
NAREX s.r.o.	21
HILTI s.r.o.	8
Stavebniny DEK	46
Učitel odborného výcviku	8
FAKRO CZECH s.r.o.	5
RAKO s.r.o.	2
Fermacell	17
VIEGA s.r.o.	19
<b>Celkem</b>	<b>741</b>

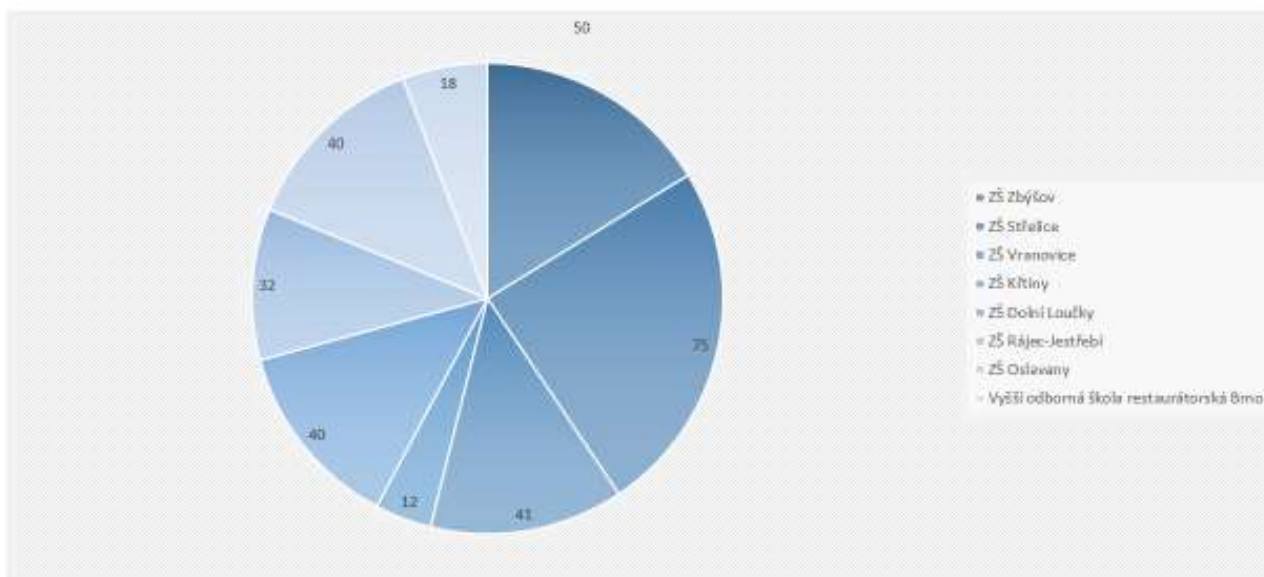
## Návštěvnost centra dle cílových skupin



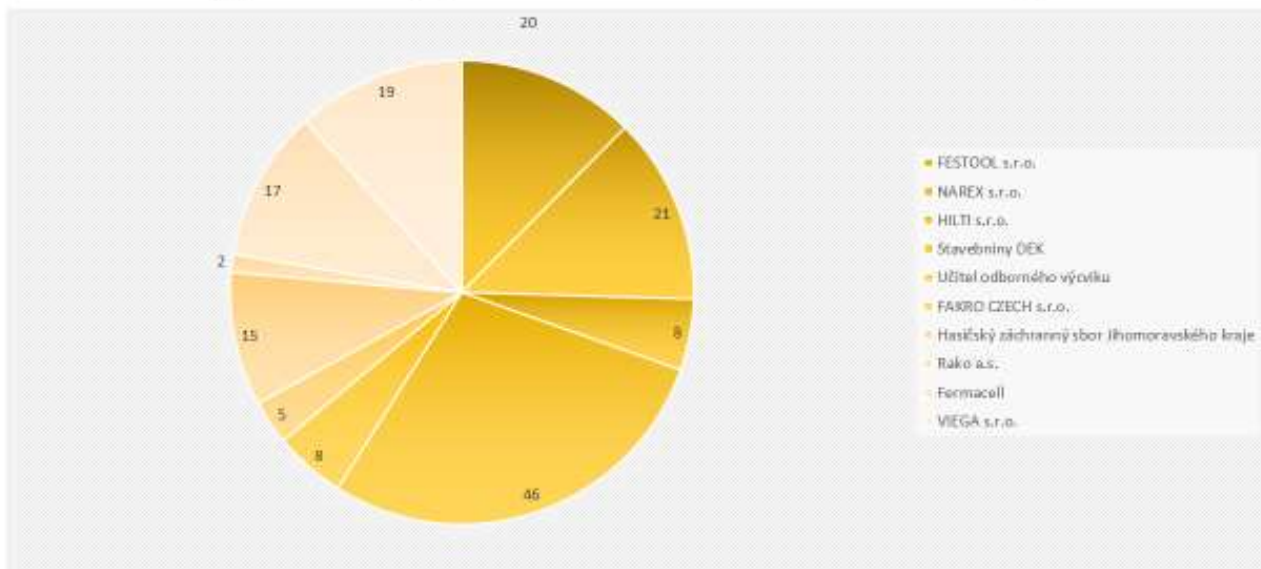
## Střední školy



## Základní a vysoké školy

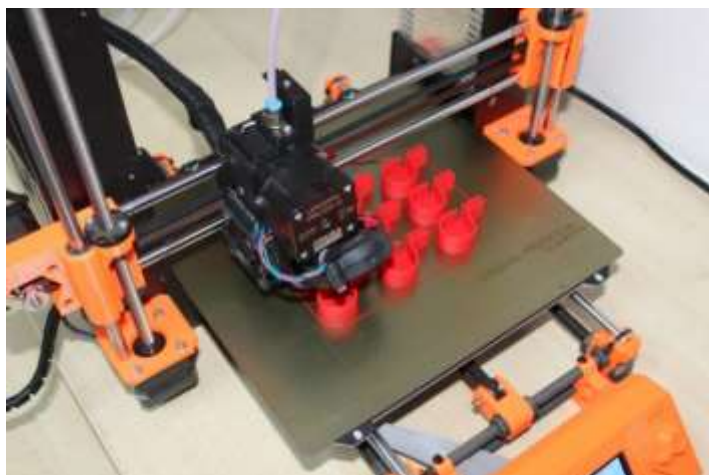


## Firmy, cechy a ostatní sociální partneři



### Novinky Regionálního centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje pro školní rok 2020/2021

V technologii pro vytápění máme na našem Centru k dispozici novinku, a to nízkoteplotní i vysokoteplotní panely, které se dají využít jak pro zónový ohřev, tak pro celoplošné vytápění. Jsou vhodné i pro vysoušení objektů. Další novotou je rekuperační jednotka. Představením jednotky je možno demonstrovat kompaktní větrání místností i s rekuperací tepla. Mezi novinky v 3D tisku patří např. tuning naší 3D tiskárny Průša o multi-material upgrade. Díky tomuto vylepšení můžeme při tisku jednoho předmětu využívat dohromady až 5 barevných strun.



Další horkou novinkou je 3D tiskárna s označením „Original Prusa SL1“ spolu s mycí a vytvrzovací stanicí. Na rozdíl od starších modelů používá tato tiskárna LCD panel s vysokým rozlišením a UV LED pro vytvrzení tenkých vrstev pryskyřice (tzv. resinu), díky tomu dosahuje nevídané úrovně detailů. Mezi další letošní novinky patří stolní laser, který je ideální pro amatérské gravírování laserem. Vše, co je potřeba je připojit stroj k počítači a poté můžete gravírovat jakékoliv obrázky a vše podle Vaší kreativity.



Dále Vám nabízíme ke zhlédnutí kotle na tuhá paliva v řezu. Kotle slouží jako výborná didaktická pomůcka, ze které žáci snadno pochopí proces spalování ve spotřebičích paliv.



## Spolupráce školy s firmami, výrobními podniky, podnikatelskými subjekty a jinými subjekty

### Spolupráce školy s firmami

#### Počty spolupracujících firem

Oblast spolupráce	Počet spolupracujících firem
Realizace odborného výcviku ve firmě	60
Exkurze žáků	35
Účast odborníků z praxe při závěrečných zkouškách/praktické části maturitní zkoušky	11
Školení pro zaměstnance firem	4
Vzdělávání učitelů ve firmě	22
Zapojení firem do vzdělávání žáků podle ŠVP přímo ve škole	0
Jiná forma spolupráce	43

#### Přehled významných partnerů

Firmy poskytující žákům vybraných oborů motivační stipendia:

Firesta  
Dopravní podnik města Brna  
Instastav  
agriKomp Bohemia  
Kalaha  
Stavební společnost Tocháček  
SKR stav  
Moravostav  
HSS

Ostatní firmy:

Innogy  
Tondach  
Wienerberger  
Peri  
Heluz

## Spolupráce s dalšími subjekty

Jihomoravský kraj - zřizovatel, prospěchová stipendia pro žáky vybraných oborů

Veletrhy Brno - spolupráce při organizaci Stavebního veletrhu IBF a Veletrhu odborného vzdělávání v rámci Strojírenského veletrhu.

Svaz podnikatelů ve stavebnictví v ČR - Jihomoravské stavební společenství při SPS  
ČR - uplatnění absolventů, tvorba koncepčních dokumentů.

Národní stavební centrum Brno - odborné exkurze žáků a učitelů, účast na vzdělávacích akcích.

Krajská hospodářská komora jižní Moravy - tvorba koncepčních dokumentů, činnost Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje.

Česká manažerská asociace - klub pedagogických manažerů - tvorba koncepčních dokumentů.

Rada Asociace celoživotního učení Jihomoravského kraje - celoživotní vzdělávání.

Komise pro vzdělávání Rady hospodářské a sociální dohody Jihomoravského kraje - koncepce odborného školství.

Řemeslné cechy a společenstva - Cech klempířů, pokrývačů a tesařů, Cech obkladačů, Cech topenářů a instalatérů, Cech pro zateplování budov, Cech čalouníků a dekoratérů, Cech kominíků, profesní společenstva a sdružení kominíků a kominických mistrů - stáže pedagogů a žáků, materiálně technická pomoc, organizace soutěží.

Ústav pro informace ve vzdělávání - matrika, výkonové výkazy, výkazy PAM, výzkumy a šetření.

Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV) - komplexní revize rámcových vzdělávacích programů, zadání jednotné závěrečné zkoušky, informační systém NZZ.

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR - spolupráce v projektu Modernizace odborného vzdělávání - revize RVP oborů středního odborného vzdělávání

Národní institut dalšího vzdělávání - krajské pracoviště Brno - další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Česká školní inspekce - účast na vzdělávacích programech, rychlá šetření, portály ČŠI, tematicky zaměřené celostátní a mezinárodní výzkumy organizované ČŠI

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat) - jednotná maturitní zkoušky, informační systém IS Certis, jednotná přijímací zkouška, informační systém přijímací zkoušky.



Společenstvo tesařů, klempířů a pokrývačů Morava - odborné konzultace, tvorba koncepčních dokumentů.

Jihomoravský stavební klastr - odborné konzultace, tvorba koncepčních dokumentů.

Centrum odborného vzdělávání pro strojírenství Jihomoravského kraje - účast na akcích centra, spolupráce při tvorbě učebních dokumentů strojních oborů.

## Spolupráce se školami

### Mateřské školky

Spolupráce probíhala v rámci projektu MATES - technické mateřské školky. Cílem spolupráce bylo poskytovat metodickou podporu pedagogům v MŠ realizujícím model technické výuky v MŠ. O spolupráci postupně projevil zájem téměř 50 mateřských škol. V průběhu školního roku byla realizována spolupráce s vybranými z nich.

### Základní školy

Spolupracovali jsme celkem s 12 základními školami. Náplní spolupráce byla zejména odborná praxe žáků základních škol ve školních dílnách pod vedení učitelů odborného výcviku školy a seznámení se s náplní vybraných stavebních, strojnických a dřevařských řemesel.

Akce SŠ pro žáky partnerské (či jiné) ZŠ	Počet zúčastněných žáků ZŠ
Den s řemesly - 10 ZŠ, průběžně	500
Výuka ZŠ - kovoobory, průběžně	23
Výuka ZŠ - práce se dřevem, průběžně	48
Polytechnický kroužek pro žáky ZŠ a SŠ - kreslení, průběžně	20
Polytechnický kroužek pro žáky ZŠ a SŠ - dřevořezba, průběžně	20

### Střední školy

Byla realizována spolupráce s 19 středními školami. Tato spolupráce probíhala zejména v rámci Centra odborného vzdělávání ve stavebnictví Jihomoravského kraje, ve kterém je ředitel školy garantem činnosti a také v rámci Centra odborného vzdělávání ve strojírenství Jihomoravského kraje, jehož je škola členem.

Školy podílející se na činnosti COVpS JmK, ve kterém garantujeme činnost - v současné době celkem 16 středních odborných škol

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace  
Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace  
Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace  
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Vyškov, příspěvková organizace  
Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace  
Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace, příspěvková organizace  
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace  
Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace  
Integrovaná střední škola Hodonín, příspěvková organizace  
Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace  
Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín, příspěvková organizace  
Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a Obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace  
Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, příspěvková organizace  
Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace  
Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, příspěvková organizace  
Střední odborné učiliště tradičních řemesel a vyšší odborná škola, spol. s r.o.

### **Vysoké školy**

Masarykova univerzita Brno - pedagogická praxe studentů VŠ  
Mendelova univerzita Brno - pedagogická praxe studentů VŠ, úpravy školních vzdělávacích programů  
VUT Brno - realizace pedagogických praxí studentů

## Významné aktivity školy související se zvýšením kvality středního odborného vzdělávání v oblasti stavebnictví a zvýšením prestiže technických řemeslných oborů v Jihomoravském kraji

Naše škola, stejně tak jako další střední odborné školy technického zaměření v kraji, trpí nedostatkem uchazečů o studium nabízených oborů vzdělání. Ke zvýšení zájmu o studium tradičně realizujeme celou řadu aktivit a prezentačních akcí. Naše škola rozvíjí také řadu aktivit na podporu popularizace a zvyšování kvality středního odborného školství, prestiže řemeslných technických oborů středního odborného vzdělávání a prestiže řemesel a řemeslných profesí obecně. V následujícím přehledu jsou uvedeny nejvýznamnější z těchto aktivit. Z velké části probíhají v druhém pololetí školního roku. To znamená, že byly výrazně ovlivněny krizovými opatřeními vlády, zejména uzavřením škol. Některé aktivity se uskutečnily v omezeném rozsahu, jiné náhradním způsobem, některé se nekonaly vůbec.

### Přehlídka České ručičky





Jedná se o nejvýznamnější akci na podporu řemesel v české republice. Ředitel školy Ing. Josef Hypr vykonával funkci předsedy organizačního výboru přehlídky. Ve školním roce 2019 /2020 se uskutečnily pouze soutěže odborných dovedností některých oborů zahrnutých do přehlídky České ručičky. Z tohoto důvodu se galavečer přehlídky spojený s vyhlášením laureátů přehlídky neuskutečnil.

### Slavnostní přijímání nových žáků do učňovského stavu



Netradičně pojala škola každoroční zahájení školního roku. Pro své nově nastupující žáky a jejich rodiče připravila a realizuje slavnostní přijímání do stavu učňovského. V rámci této aktivity jsou za doprovodu fanfár svatým Matějem, patronem všech stavebních řemesel, přijímáni do učňovského stavu a při této příležitosti přebírají šerpu a učňovský list.

## Slavnostní vyřazování absolventů v duchu tradic - pasování do tovaryšského stavu

Všichni žáci vybraných oborů, kteří na závěr studia úspěšně složí závěrečnou zkoušku, jsou slavnostním způsobem pasováni do stavu tovaryšského. V tento pro ně významný den obdrží z rukou cechmistra příslušného cechu či společenstva a rovněž patrona daného řemesla kromě výučního listu i šerpu a listinu potvrzující jejich nové postavení - tovaryšský list. Každý pasovaný absolvent se zapíše do kroniky příslušného cechu nebo společenstva. Nejlepší žáci obdrží i věcné ceny a upomínkové předměty od sociálních partnerů. Celý slavnostní akt probíhá ve slavnostních a důstojných prostorách a v dobových kostýmech. Tento okamžik bude absolventům řemeslných oborů, jejich příbuzným, budoucím zaměstnavatelům a široké veřejnosti připomínat i v dalších letech, že řemeslo je v současné době stále více potřeba. Akce se účastní řada politických osobností celostátního a krajského významu, zástupci ČŠI, klastrů, cechů nebo společenstev, hospodářských komor, úřadů práce, sociálních partnerů, vysokých škol a dalších institucí jako vyjádření a výraz jejich podpory.



Vzhledem k tomu, že v závěru školního roku platila krizová opatření omezující provoz škol i pořádání akcí pro větší počet osob mimo školy, pasování absolventů jako takové se nekonalo. Absolventi všech oborů obdrželi výuční listy a vysvědčení o závěrečné zkoušce přímo v areálu školy za dodržení stanovených pravidel. Bohužel tím byli ochuzeni o pravděpodobně největší zážitek z celého studia.

## Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje

Podrobné informace o činnosti centra jsou uvedeny v kapitole Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení v předchozím textu.



## Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje

Jako odborný poradní orgán pro nastavování a zabezpečování podmínek vzdělávání ve středních školách připravujících žáky na výkon povolání v oblasti stavebnictví ve snaze zvýšit počet a kvalitu absolventů v souladu s požadavky zaměstnavatelů v Jihomoravském kraji ustavil Jihomoravský kraj Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje jako odborný poradní orgán pro nastavování a zabezpečování podmínek vzdělávání. Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví je realizováno při Střední škole stavebních řemesel Brno-Bosonohy. Garantem centra byl Ing. Josef Hypr, ředitel školy. Podnětem ke vzniku centra byla změna strategického dokumentu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje, kterou projednala a schválila Rada Jihomoravského kraje dne 25. 8. 2014, Zastupitelstvo Jihomoravského kraje dne 18. 9. 2014. Jeho vznik je v souladu s Regionální inovační strategií Jihomoravského kraje 2014 - 2020 a s Krajským akčním plánem.

## Členské školy

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace  
Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace  
Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace  
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Vyškov, příspěvková organizace  
Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace  
Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace, příspěvková organizace  
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace  
Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace  
Integrovaná střední škola Hodonín, příspěvková organizace  
Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace  
Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín, příspěvková organizace

## Školy spolupracující na základě dohody o spolupráci

Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a Obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace  
Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, příspěvková organizace  
Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace  
Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, příspěvková organizace  
Střední odborné učiliště tradičních řemesel a vyšší odborná škola, spol. s r.o.

V průběhu školního roku 2019/2020 se uskutečnila shromáždění ředitelů škol podílejících se na činnosti centra pouze v prvním pololetí školního roku. Ve druhém pololetí se shromáždění prezenčním způsobem nekonala. Uskutečnila se náhradním způsobem, zejména prostřednictvím e-mailové korespondence.

### **Projekt Koordinuj - jiný stavební web**

Projekt je postaven na jednoduchém předání informací pro uživatele napříč spektrem všech účastníků výstavby či provozu staveb. Je to informační projekt, který řeší jednotlivé stavební procesy od přípravy stavby až po její demolici. Spolupracující firmy, zde prezentují své postupy, technologie, které jsou doplněny o produktové linky. Produktové linky slouží k dalšímu doplnění prezentovaného materiálu o navazující firmy. Portál nechce být prodejním oknem směrem k uživatelům, ale pomůckou pro doplnění možných zdrojů vzdělávání studentů středních a vysokých škol, ale nejen jich. Cílem portálu je přiblížit realizaci staveb formou videí, protože přímá praxe studentů během studia ve formě exkurzí či brigád, nemůže v plné šíři postihnout problematiku realizace staveb včetně jejich přípravy. Portál má za cíl též vhodnou formou navázat i na stavební údržbu staveb.

### **Projekt Živá zahrada**

Dne 21. 3. 2017 byla na Střední škole stavebních řemesel, Brno-Bosonohy za účasti žáků, vedení školy i širší veřejnosti slavnostně otevřena Živá zahrada, která byla realizována v rámci studentského projektu a podpořena z programu Mládež kraje - Jihomoravský kraj, který realizuje Jihomoravská rada dětí a mládeže za finanční podpory MŠMT a Jihomoravského kraje. Prostor zahrady se nachází přímo v areálu školy. Realizace se ujala ve svém volném čase skupina ubytovaných žáků na domově mládeže pod vedením vychovatelů domova mládeže a v součinnosti s učiteli odborného výcviku oboru zedník, tesař a truhlář. Je to velmi vkusně upravená a rostlinami osázená plocha, doplněná dřevěnými lavičkami, ozdobnými kamennými terasami a schodištěm z přírodních kamenů. Jsou v ní, v součinnosti s ornitology, umístěny budky pro ptáky, úkryty pro ježky atd. Činnost v rámci projektu pokračovala i ve školním roce 2019/2020. Kromě žáků školy se nyní podíleli i žáci jiných škol ubytovaní na domově mládeže v areálu školy a děti z MŠ Brno-Bosonohy. Aktivity projektu se rozšířily do dalších prostor v areálu školy.

### **Středisko technického vzdělávání**

Reprezentuje volné sdružení firem a institucí zabývajících se technickým a přírodovědným vzděláváním dětí ve věku 3 - 11 let. Poskytuje informace a servis zájemcům z řad škol a zřizovatelů. Sídlo střediska je umístěno do areálu školy v Brně - Bosonohách.

Činnost střediska:

- Konzultace pro zájemce - jak začít s technickým a přírodovědným vzděláváním v mateřské škole a základní škole, motivace pedagogů, vzdělávací úlohy, metodické pokyny, příručky, poradenství.

- Aplikace už vytvořených úloh - teoretické a praktické lekce.
- Modifikace a tvorba nových úloh pro mateřské a základní školy - příručky, manuály, návody, pomůcky, stavebnice.
- Konzultace, poradenství a technická podpora v dalším období - sběr, hodnocení, zpracování a šíření informací z průběhu projektu.
- Účast v dalších vzdělávacích projektech a programech.

## **Dlouhodobý záměr rozvoje Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvkové organizace na období 2018 - 2024**

Dlouhodobý záměr byl zpracován v průběhu školního roku 2017/2018 a je postupně realizován počínaje školním rokem 2018/2019. V tomto dokumentu jsou stanoveny hlavní cíle školy v období do konce školního roku 2023/2024 a zásady, způsoby, formy a metody jejich dosažení. Ve většině případů se přitom jedná o aktivity školy, které při naplňování svého poslání již dlouhodobě, trvale a úspěšně realizuje. V těchto případech jsou v záměru obsaženy návrhy a náměty k dalšímu rozvoji, rozšíření a zkvalitnění těchto aktivit.

V krizovém období, které trvalo po většinu druhého pololetí, nebylo z pochopitelných důvodů možné některá plánovaná opatření zcela realizovat. Realizace těchto opatření proběhne od začátku příštího školního roku tak, aby vše bylo uvedeno do souladu co nejdříve.

### **Z obsahu dokumentu vybíráme:**

#### **Vize školy**

Hlavní poslání školy je co nejpestřejší a zároveň kvalitní rozšíření nabídky již dnes fungujících vzdělávacích a dalších aktivit poskytující nejen široké možnosti vzdělávání, ale také aktivní partnerství ve spolupráci s rodinami žáků a širokým spektrem dalších subjektů. Těžištěm je vzdělávání žáků v technických řemeslných oborech připravujících kvalitní odborníky pro trh pracovních sil v oblasti stavebnictví, strojírenství a dřevařství. Přitom se chceme zaměřit na maximální integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Škola musí vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, jak pro žáky nadané, tak také pro žáky s různým postižením a znevýhodněním. Veškeré dění ve škole musí mít jediný cíl: kvalitní výchovný a vzdělávací proces a zejména spokojenost žáků.

Škola bude žákům nadále poskytovat nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne rozšíření stávajících možností využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem volnočasovým, kulturním, sportovním a společenským. Školu nechápeme



jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme, aby byla otevřena žákům a vůbec všem, kteří budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat, hrát si nebo sportovat. Budeme usilovat o rozšíření spolupráce s rodiči, která zatím probíhá zejména v průběhu třídních schůzek a při řešení problémových případů. Chceme, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími pravidelnými partnery školy, aby se více a aktivněji zapojili do veškerého dění ve škole. Je samozřejmé, že přitom respektujeme jejich názory a pravidelně je informujeme prostřednictvím internetových stránek, profilů na sociálních sítích, možností nahlédnout do kroniky školy či zveřejněním každoroční výroční zprávy.

### Principy a hodnoty

- Orientace na budoucnost: ať už bude svět za 20 let jakýkoliv, připravujeme žáky na to, aby v něm našli své místo.
- Individuální přístup k žákům: umožňujeme žákům učit se stylem, který jim je vlastní, respektujeme jejich tempo a šanci najít v sobě schopnost, ke které má předpoklady a nadání.
- Motivace: podporujeme přirozenou radost ze získávání nových poznatků a dovedností.
- Osobní vztahy: preferujeme osobní jednání se žáky a dalšími partnery na základě naprosté rovnoprávnosti.
- Věříme, že v každém člověku je velký potenciál a pomáháme jej objevovat a rozvíjet.
- Podporujeme a rozvíjíme důvěru v sebe a své schopnosti u žáků, učitelů i ostatních spolupracovníků.
- Respektujeme potřeby žáků, rodičů, učitelů, sociálních partnerů a celé společnosti. Snažíme se tyto potřeby skloubit a uspokojit.
- Potřeby dětí, rodičů, učitelů a dalších zúčastněných jsou pro nás klíčové.
- Když spolupráce s žáky a dalšími partnery není na žádoucí úrovni, snažíme se především my něco změnit a hledat cesty k nápravě.
- Roli pedagoga chápeme jako roli průvodce, který pomáhá najít cíle, cestu a radost z poznávání.
- Vzdělávání chápeme jako spolupráci, která rozvíjí kritické myšlení a schopnost být úspěšný a spokojený ve všech sociálních prostředích a kulturách.
- Rozvíjíme dovednost spolupracovat s druhými na dosahování společných cílů, ale i schopnost se prosadit.

### Priority školy

Škola má i v současné době jasně stanovené priority, které v následujícím období hodláme rozvíjet především v oblastech:

- Jít s dobou - moderní metody a formy výuky, trendy, poznatky, technologie atd.
- Odbornost pedagogických pracovníků.
- Spojení teorie s praxí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Výuka jazyků.
- Postupné zavádění podmínek pro nadstandardní výuku vybraných oborů vzdělání.

- Využívání ICT technologií.
- Rozšiřování nabídky e-learningu - elektronické učebnice a učební texty pro žáky.
- Rozvoj pohybových aktivit a sportovních dovedností žáků.
- Školní a kariérové poradenství.
- Rovný přístup ke všem při respektování individuálních potřeb.
- Maximální propojení školy s okolím.
- Spolupráce se všemi, kteří o ni mají zájem.

## Obecný profil absolventa

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- Byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
- Byl schopen samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy.
- Byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích.
- Byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.
- Uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury.
- Byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.
- Byl schopen funkčně užívat matematické dovednosti v různých životních situacích.
- Pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.
- Dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.
- Usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.
- Jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
- Byl podle požadavků stanovených RVP a ŠVP a v souladu s potřebami zaměstnavatelů připraven pro výkon příslušné profese.
- Splňoval standardy obecných a odborných kompetencí, které jsou školou zpracovány pro všechny stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání.

Dlouhodobý záměr rozvoje Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvkové organizace na období 2018 - 2024 v úplném znění je k dispozici na sekretariátu školy.

## Přehled aktivit školy ve školním roce 2019/2020

V přehledu jsou shrnuty aktivity školy ve školním roce 2019/2020, které jsou v textu této výroční zprávy uvedeny. Jedná se o aktivity ředitele školy, členů vedení školy, pedagogických a ostatních zaměstnanců, žáků školy a jejich rodičů.

Organizace a koordinace výuky žáků členských škol Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje v Regionálním vzdělávacím centru stavebních řemesel Jihomoravského kraje s rozšířenou vzdělávací nabídkou a nově doplněným vybavením. Příprava sdílení prostor a pedagogických pracovníků z různých škol ve výuce odborných předmětů a odborného výcviku - shromáždění a analýza podkladů, průzkum zájmu a požadavků jednotlivých škol atd.

Průběžné zpracování dokumentů COVpS JmK - návrh stipendijního řádu pro žáky středních odborných škol, zpracování a analýza statistických dat ze zahajovacích výkazů členských škol, dokumenty ze shromáždění ředitelů, dokumenty k jednáním se zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery včetně jednání ke zřízení rady vzdělavatelů a zaměstnavatelů, publikování dokumentů v elektronickém úložišti centra.

Publikování odborných textů a článků v časopisech profesních cechů, společenstev a sdružení - Střechy, fasády, izolace, Dřevařský magazín, Dřevmagletter, CTI Info, Kominík atd.

Tvorba odborných textů ke koncepci odborného školství v České republice.

Publikace textů na podporu technického vzdělávání, řemeslných oborů a zvýšení prestiže těchto oborů v u veřejnosti v médiích s cílem přispět ke zvýšení zájmu o studium zejména stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů středního odborného vzdělávání.

Spolupráce na tvorbě dokumentů k aktivitám projektu PolyGram - Kabinet odborného výcviku stavebních oborů a další aktivity.

Zpracování koncepce Sekce školství Cechu KPT ČR na školní rok 2019/2020.

Zpracování propozic soutěží odborných dovedností vybraných oborů vzdělání s výučním listem ve školním roce 2019/2020.

Zpracování a analýza statistických údajů ze zahajovacích výkazů škol vyučujících obory KPT v ČR ve školním roce 2019/2020 pro potřeby Cechu KPT.

Zpracování a analýza statistických údajů ze zahajovacích výkazů škol vyučujících stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání pro potřeby COVpS JmK.

Publikační činnost v projektech České ručičky, Do světa 2019, Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje a dalších projektech.

Výkon funkce předsedy organizačního výboru přehlídky České ručičky.

Z pověření Cechu KPT ČR organizátor soutěží odborných dovedností oborů klempíř, pokrývač a tesař na regionální, republikové a mezinárodní úrovni.

Z pověření příslušných profesních sdružení organizátor soutěží odborných dovedností oborů mechanik plynových zařízení, kominík a čalouník na regionální, republikové a mezinárodní úrovni.

Organizace oborových dnů pro žáky vybraných základních škol s cílem popularizovat řemesla. Zajištění návštěv žáků školy v Moravian Science Centru Brno - Vida Centru.

Realizace přípravných kurzů a zkoušek profesních kvalifikací v rámci NSK - škola má autorizaci k provádění více než 50 zkoušek profesních kvalifikací. Nabídka je průběžně rozšiřována.

Organizace vzdělávacích a dalších akcí v projektech KaPoDaV, PolyGram, Vzdělávání všem, Vzdělávání všem, Vzděláváním k lepším výsledkům, Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách Jihomoravského kraje v rámci jejich udržitelnosti.  
Spolupráce s Jihomoravským krajem - zřizovatel, prospěchová stipendia pro žáky vybraných oborů.  
Spolupráce s Krajskou hospodářskou komorou jižní Moravy.  
Spolupráce s Národním stavebním centrem s.r.o. Brno.  
Člen představenstva Jihomoravského stavebního společenství při SPS ČR.  
Člen komise pro vzdělávání RHSD při JMK.  
Člen představenstva Jihomoravského stavebního klastru.  
Spolupráce při organizaci a zajištění prezentačních akcí - přehlídka České ručičky, soutěž Jihomoravská hvězda, Stavební veletrh Brno, Mezinárodní strojírenský veletrh Brno, přehlídky a prezentace středních škol.  
Spolupráce na organizaci doprovodného programu Stavebního veletrhu Brno.  
Spolupráce na organizaci Festivalu vzdělávání JMK, přehlídkách a prezentacích středních škol v brněnském regionu a v regionech okolních, účast na prezentacích středních škol pro žáky vycházející ze ZŠ a jejich rodiče na ZŠ ve městě Brně a na regionálních veletrzích vzdělávání.  
Spolupráce se Svazem podnikatelů ve stavebnictví v ČR - Jihomoravské stavební společenství při SPS ČR - uplatnění absolventů, tvorba koncepčních dokumentů.  
Spolupráce s Národním stavebním centrem Brno - odborné exkurze žáků a učitelů, účast na vzdělávacích akcích.  
Spolupráce s Krajskou hospodářskou komorou jižní Moravy - tvorba koncepčních dokumentů, činnost Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje.  
Spolupráce s Českou manažerskou asociací - klubem pedagogických manažerů - tvorba koncepčních dokumentů.  
Spolupráce s Radou Asociace celoživotního učení Jihomoravského kraje - celoživotní vzdělávání.  
Spolupráce s Komisí pro vzdělávání Rady hospodářské a sociální dohody Jihomoravského kraje - koncepce odborného školství.  
Spolupráce s řemeslnými cechy a společenstvy - Cech klempířů, pokrývačů a tesařů, Cech obkladačů, Cech topenářů a instalatérů, Cech pro zateplování budov, Cech čalouníků a dekoratérů, Cech kominíků, profesní společenstva a sdružení kominíků a kominických mistrů - stáže pedagogů a žáků, materiálně technická pomoc, organizace soutěží.  
Spolupráce s Ústavem pro informace ve vzdělávání - matrika, výkonové výkazy, výkazy PAM, výzkumy a šetření.  
Spolupráce s Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV) - komplexní revize rámcových vzdělávacích programů, zadání jednotné závěrečné zkoušky, informační systém NZZ.  
Spolupráce s Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy ČR - projekt Modernizace odborného vzdělávání - revize RVP oborů středního odborného vzdělávání.  
Spolupráce s Národním institutem dalšího vzdělávání - krajské pracoviště Brno - další vzdělávání pedagogických pracovníků.  
Spolupráce s Českou školní inspekcí - účast na vzdělávacích programech, rychlá šetření, portály ČŠI, tematicky zaměřené celostátní a mezinárodní výzkumy organizované ČŠI

Spolupráce s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat) - jednotná maturitní zkoušky, informační systém IS Certis, jednotná přijímací zkouška, informační systém přijímací zkoušky.

Spolupráce se Společenstvem tesařů, klempířů a pokrývačů Morava - odborné konzultace, tvorba koncepčních dokumentů.

Spolupráce s Jihomoravským stavebním klastrem - odborné konzultace, tvorba koncepčních dokumentů.

Spolupráce s Centrem odborného vzdělávání pro strojírenství Jihomoravského kraje - účast na akcích centra, spolupráce při tvorbě učebních dokumentů strojních oborů.

Spolupráce s mateřskými a základními školami - programy umožňující seznámit se obsahem výuky stavebních a příbuzných oborů, prohlédnout si odborný výcvik jejich žáků a využít vybavení dílen k vlastní činnosti pod dohledem učitelů odborného výcviku. U vybraných základních škol brněnského regionu probíhá spolupráce na základě smlouvy, významné rozšíření spolupráce se základní školou Brno-Bosonohy.

Smluvní spolupráce s vysokými školami - Vysoké učení technické Brno, Masarykova univerzita Brno, Mendelova univerzita Brno, VÚT Brno – realizace pedagogických praxí studentů, úpravy ŠVP, pomoc při realizaci bakalářských a magisterských prací studentů vysokých škol, příprava žáků školy na vysokoškolské studium atd.

Spolupráce s rakouskými školami ve skupině Stavebnictví v rámci Česko-rakouského projektu spolupráce v oborech tesař a truhlář (Pöchlarn), zámečnický (Amstetten), zedník a pokrývač (Langenlois), instalatér (Zistersdorf) a čalouník (Fürstenfeld).

Aktivní spolupráce se školami v Německu (Waldkirchen), v Polsku (Lodž) a na Slovensku (Povážská Bystrica, Krásno nad Kysucou, Bratislava) v projektu Do světa.

Organizace dnů otevřených dveří pro zájemce o studium a širokou veřejnost.

Vydávání vlastních propagačních materiálů a materiálů propagujících řemeslné stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání.

Prezentace školy při slavnostním přijímání nových žáků do učňovského stavu a slavnostního vyřazování absolventů v duchu tradic - pasování absolventů na tovaryše.

Prezentace školy v médiích - denní tisk, televize, místní rozhlasové stanice, sociální sítě Facebook, Instagram.

Tvorba výročních zpráv o činnosti školy a zpráv o činnosti příspěvkové organizace.

Spolupráce s více než stovkou renomovaných firem, smluvní spolupráce s dlouholetými partnery.

Spolupráce s firmami při zavádění a rozšiřování nabídky motivačních stipendií poskytovaných firmami.

Spolupráce s Centrem vzdělávání všem, které bylo v minulosti součástí školy.

Spolupráce s Centrem odborného vzdělávání pro strojírenství Jihomoravského kraje.

## Závěr

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející ze standardu středního odborného vzdělání a rámcových vzdělávacích programů. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020 shrnuje výsledky, kterých škola při výchovně vzdělávací činnosti v tomto školním roce na úseku teoretického vyučování, odborného výcviku i výchovy mimo vyučování dosáhla. Naše škola má již více než šedesátiletou tradici v přípravě žáků pro dělnická povolání ve stavebnictví, strojnictví a dřevozpracujícím průmyslu. Tato tradice nás zavazuje k tomu, abychom udělali vše pro dosažení cílů školy uvedených v této výroční zprávě.

## Doložka o schválení výroční zprávy školskou radou

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020 byla zaslána členům Školské rady při Střední škole stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace e-mailem dne 12. října 2020 s tím, že projednána a schválena bude na zasedání rady dne 22. října 2020. Vzhledem ke krizovým opatřením vyhlášeným vládou ČR, MZ a MŠMT ČR, zejména však k aktuální epidemiologické ve druhé polovině měsíce října 2020 ve škole se zasedání školské rady v tomto období nemohlo konat. Členové školské rady se měli možnost vyjádřit ke znění výroční zprávy prostřednictvím e-mailu. Tímto způsobem byla také výroční zpráva školskou radou schválena. E-mailová korespondence je k dispozici u předsedy školské rady.

V Brně - Bosonohách dne 22. října 2020

Za předkladatele zprávy:



.....  
Ing. Jiří Košťál, ředitel školy

Za školskou radu:



.....  
Mgr. Zdeněk Měřinský, předseda školské rady