STŘEDNÍ ŠKOLA
STAVEBNÍCH ŘEMESEL
BRNO-BOSONOHY,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Školní rok 2020/2021

Úvod

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy, zřizovací listinou školy a vymezenou zaměřením školy, vycházejícím ze standardu středního odborného vzdělání a rámcových vzdělávacích programů. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát.

Základní údaje o škole

Název: Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace
Sídlo: Pražská 636/38b, Brno-Bosonohy, 642 00
Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává:

Střední škola - kapacita 1020 žáků
Domov mládeže - kapacita 360 lůžek
Školní jídelna-výdejna - kapacita 500 stravovaných

Vedení školy:

Ing. Jiří Košťál, ředitel
Mgr. Zdeněk Měřinský, zástupce ředitele pro teoretické vyučování
Ing. Ivan Halavín, zástupce ředitele pro odborný výcvik
Mgr. Miloslav Knapil, zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování, statutární zástupce ředitele
Jaroslava Vaňková, vedoucí ekonomického úseku
Ing. Hedvika Prachařová, vedoucí technického úseku
Bc. Marcela Čuhlová, vedoucí regionálního vzdělávání
Ing. Ivana Fischerová, manažer kvality

Kontakty na sekretariát ředitele:

Paní Jana Nováková
Telefon: +420 547 120 661
ID datové schránky: cmwdzm
E-mail: sekretariat@soubosonohy.cz
Adresa pro dálkový přístup: www.soubosonohy.cz

Charakteristika školy

Škola byla založena v roce 1958 jako učiliště Průmyslových staveb Brno. Po celou dobu své existence si zachovávala charakter stavebního učiliště. Těžištěm činnosti školy byla a stále je příprava mládeže na povolání ve stavebnictví, strojnictví a dřevozpracujícím průmyslu. Přitom škola již dlouhodobě realizuje opatření a uskutečňuje řadu školních i mimoškolních aktivit směřujících ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, zvýšení prestiže technických řemeslných oborů a řemesel vůbec, k propagaci a prezentaci technického vzdělávání a tím také ke zvýšení zájmu o studium oborů, jejichž absolventů je na trhu pracovních sil trvalý nedostatek. Tato opatření společně se způsoby jejich dalšího rozvoje jsou shrnuta v následujícím textu.
Významným mezníkem pro další rozvoj školy bylo její přestěhování do areálu v Bosonohách vybudovaného v roce 1980. Od té doby byl areál školy v několika etapách dobudován a rozšířen, takže v současné době je v něm na jednom místě obsaženo vše potřebné pro teoretické vyučování, odborný výcvik, ubytování a stravování žáků a jejich vyžití ve volném čase. Díky tomu se škola stala jedním z hlavních subjektů učňovského školství v brněnském regionu i v regionech okolních.
V kalendářním roce 2018 oslavila škola 60. výročí svého založení. K výročí založení školy byl také vydán almanach 60 let Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, ve kterém je přehledně uvedena historie a současnost školy. V souvislosti s výročím založení školy byl také zrekonstruován historický dokument Kronika školy 1958-1988 obsahující zejména historické fotografie a další dokumenty z minulosti školy. Obě publikace jsou k dispozici na sekretariátu školy.

Ve školním roce 2020/2021 zahrnovala vzdělávací nabídka školy:

- Výuku tříletých oborů vzdělání s výučním listem zedník (zaměření: práce zednické, práce obkladačské), tesař, klempíř (stavební klempíř), pokrývač, kominík, truhlář, čalouník, umělecký truhlář a řezbář (umělecký truhlář), instalatér, mechanik plynových zařízení, strojní mechanik (zámečník) denní formou.
- Jednoleté zkrácené studium oborů vzdělání s výučním listem zedník, tesař, klempíř (stavební klempíř), pokrývač, kominík, truhlář, čalouník, instalatér, mechanik plynových zařízení, strojní mechanik (zámečník) denní formou pro zájemce s výučním listem, maturitním vysvědčením nebo alespoň úspěšně ukončeným posledním ročníkem maturitního studia.
- Výuku čtyřletého maturitního oboru vzdělání kategorie L (s odborným výcvikem) uměleckořemeslné zpracování dřeva (zaměření: práce truhlářské, práce čalounické a dekoratérské) denní formou.
- Výuku dvouletých nástavbových maturitních oborů stavební provoz, provozní technika, nábytkářská a dřevařská výroba denní formou.
- Výuku tříletých nástavbových maturitních oborů stavební provoz a provozní technika dálkovou formou. Zájem o dálkové nástavbové maturitní studium však v posledních letech trvale klesá. Je to způsobeno zejména obavou zájemců o studium z praxe z jednotné přijímací zkoušky, obavou ze současné podoby maturitní zkoušky a s tím související nízkou úspěšností maturantů dálkového studia u maturity. Vše nasvědčuje tomu, že v příštích letech již dálkové studium nabízet nebudeme.
- Další profesní vzdělávání dospělých – kvalifikační a rekvalifikační studium (kurzy, zaškolení atd.), základní, rozšiřovací a opakované kurzy a školení pracovníků vybraných profesí, vzdělávací kurzy, školení pracovníků z odborné praxe, kurzy zaměstnanců firem na míru podle požadavků firem.
- Nabídku svářečské školy, která provádí kurzy zakončené svářečskými zkouškami, kurzy zakončené úředními svářečskými zkouškami podle evropských norem a periodická svářečská přezkoušení.

- Přípravné kurzy ke zkouškám profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
- Zkoušky profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. Škola je autorizovanou osobou pro přezkoušení ve více než 50 profesních kvalifikacích.

Ve školním roce 2020/2021 se vedení školy po několikaletém úsilí podařilo znovu zavést výuku čtyřletého maturitního oboru vzdělání kategorie M (bez odborného výcviku) nábytkářská a dřevařská výroba denní formou. Do tohoto oboru budeme přijímat zájemce o studium počínaje přijímacím řízením ve školním roce 2021/2022. V tomto přijímacím řízení máme v úmyslu také obnovit dálkové studium nástavbových oborů stavební provoz a provozní technika, které jsme v posledních letech neotevírali.

Z nabízených oborů je pro potřeby brněnského regionu i regionů okolních nepostradatelná především výuka oborů, které škola vyučuje jako jediná v Brně a okolí. Jedná se o obory kominík, tesař, klempíř (stavební klempíř), pokrývač, mechanik plynových zařízení, umělecký truhlář a čalouník. V tomto oboru je velmi významné jednoleté zkrácené studium. Počet jeho absolventů představuje významný podíl z celkového počtu absolventů oboru čalouník v celé České republice. Při výuce velmi úzce spolupracuje s Cechem klempířů, pokrývačů a tesařů ČR, Cechem zedníků ČR, Cechem obkladačů ČR, Cechem topenářů a instalatérů ČR, Cechem pro zateplování budov ČR, Cechem čalouníků a dekoratérů ČR, Cechem kamnářů, Cechem kominíků ČR, Společenstvem kominíku ČR a Společenstvem kominických mistrů Moravy a Slezska dalšími profesními společenstvy a sdruženími. Nově jsme navázali spolupráci se Svazem podnikatelů ve stavebnictví ČR a Asociací malých a středních podniků a živnostníků ČR.

Komplexní areál školy je vybaven vším potřebným pro výuku stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů vzdělání, i pro všestranné vyžití žáků ve volném čase. Součástí areálu jsou prostory pro teoretické vyučování s odbornými učebnami a učebnami výpočetní techniky, kompletně vybavené dílny pro odborný výcvik všech vyučovaných oborů, moderní výukové centrum pro výuku oborů klempíř (stavební klempíř), pokrývač a tesař, domov mládeže s výdejnou stravy a tělocvična a hřiště pro sportovní vyžití (malá kopaná, volejbal, nohejbal, košíková, badminton, florbal, na domově mládeže stolní tenis, kulečník). K samostatnému studiu slouží klubovny na domově mládeže, které slouží i jako studovny. K dispozici je vysokorychlostní Wi-Fi připojení k internetu přístupné celý den žákům školy a ubytovaným na domově mládeže. Areál školy se nachází na předměstí města Brna, které je tradičním centrem průmyslu, kultury a školství. Je přitom lehce dopravně dostupný ze středu města i ostatních městských částí prostředky MHD i IDS JMK. Škola vždy byla přirozeným spádovým centrem pro zájemce o studium z brněnského regionu i regionů okolních. V poslední době na naší škole studují především žáci z celého Brna a jeho nejbližšího okolí, počet žáků ze vzdálenějších regionů se trvale snižuje.

Součástí areálu je také budova Regionálního vzdělávacího centra pro stavebnictví Jihomoravského kraje a objekt Multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zdících systémů a dřevodomků. Oba objekty využívají žáci školy zejména při výuce odborného výcviku i žáci dalších škol zřízených Jihomoravským krajem, zejména škol podílejících se na činnosti Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje v rámci sdílení nadstandardně vybavených prostor pro výuku odborného výcviku.

Dopady krizové situace na činnost školy

Školní rok 2020/2021 byl stejně jako rok 2019/2020 rokem zcela výjimečným. Způsobila to krizová situace vyvolaná epidemií viru SARS CoV-2 a nemocí COVID-19, která zásadním způsobem ovlivnila výuku ve druhém pololetí školního roku. Vláda české republiky, Ministerstvo zdravotnictví ČR, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Krajská hygienická stanice Jihomoravského kraje se sídlem v Brně, zřizovatelé škol a další organizace a instituce vydaly během krizového období řadu opatření k řešení krizového stavu. Téměř celý školní rok 2020/2021 byly školy uzavřeny pro žáky i veřejnost a výuka probíhala distančním způsobem.

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace poskytuje žákům podle zřizovací listiny střední vzdělání s výučním listem v 11 oborech vzdělání s výučním listem, v 1 oboru vzdělání s maturitní zkouškou a 3 nástavbových oborech vzdělání taktéž s maturitní zkouškou. Žáky a absolventy připravuje pro výkon povolání ve stavebních, strojnických a dřevařských oborech souvisejících se stavebnictvím. Kromě toho zajišťuje škola ubytování žáků v moderně vybaveném domově mládeže a jejich stravování ve školní jídelně - výdejně. Areál školy je vybaven také pro sportovní i zájmové vyžití žáků ve volném čase. Vše potřebné pro teoretické vyučování, odborný výcvik, ubytování, stravování žáků i jejich volnočasové vyžití je k dispozici na jednom místě.

Téměř celý školní rok probíhala pouze distanční výuka způsobem umožňujícím dálkový přístup. Distanční výuka byla realizována různými způsoby, zejména prostřednictvím informačního systému Edookit, využitím volně přístupných webů pro online vzdělávání zřízených MŠMT i různými vzdělávacími institucemi, prostřednictvím sociálních sítí, mobilních aplikací, e-mailu atd. Po většinu školního roku komunikovali pedagogičtí pracovníci s žáky z domova. Využívali přitom zkušeností, které získali ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 a metod, prostředků a postupů, které si v tomto období vyzkoušeli. Jsme si jisti, že distanční výuka byla významně kvalitnější, než v minulosti. Učitelé teoretického vyučování v rámci distanční výuky zadávali žákům učivo, zdroje a úkoly k domácí přípravě, kontrole a hodnocení jejich plnění a k další komunikaci s žáky a jejich zákonnými zástupci. Učitelé úseku odborného výcviku využívali při distanční výuce videa a instruktážní spoty vytvořené ve spolupráci se sociálními partnery již dříve a pokračovali ve tvorbě těchto prostředků nových. Také oni je žákům poskytovali způsobem umožňujícím dálkový přístup. Pokud to bylo možné, poskytovali učitelé teoretického vyučování i odborného výcviku také individuální konzultace žákům. Činnost domova mládeže nebyla ani v období uzavření škol zcela přerušena. K ubytování na domově mládeže bylo přihlášeno cca 140 osob. V době uzavření školy bylo na domově ubytováno cca 70 osob, zejména žáků a studentů ze zahraničí. Stravovací služby byly postupně omezovány a nakonec úplně zastaveny.

Bez větších omezení a komplikací probíhala činnost ekonomického a technického úseku. Zaměstnanci těchto úseků plnili své pracovní povinností ve škole a v případech, ve kterých to bylo možné, jim byla umožněna práce z domova.

Pracovní porady pedagogických úseků se v období uzavření škol konaly především distanční formou, v případě naléhavé také prezenčním způsobem ve škole. Vedení školy řídilo činnost školy způsobem osvědčeným již z dřívějška. Kromě řádných porad vedení podle plánu stanoveného na celý školní rok se podle aktuální potřeby konaly mimořádné porady vedení, na kterých se vedení školy zabývalo pouze aktuálními problémy způsobenými uzavřením škol a realizací aktuálních opatření vlády, MŠMT, MZ atd. Řádné porady se konaly distanční, mimořádné většinou prezenční formou. Řádné porady se konaly 1x za dva týdny, mimořádné podle potřeby.

Vzhledem k uzavření škol pro žáky i veřejnost došlo postupně k omezení vzdělávacích aktivit a nakonec k zastavení činnosti úseku celoživotního vzdělávání, Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje i Multifunkčního prostoru pro odborný výcvik na výuku modulových zdících systémů a dřevodomků pro žáky školy, žáky ostatních středních odborných škol Jihomoravského kraje i odbornou veřejnost.

Ve škole je zpracován Dlouhodobý záměr Střední školy stavebních řemesel Brno - Bosonohy, příspěvková organizace na období 2018-2024, ve kterém jsou uvedeny vize a cíle školy ve všech oblastech její činnosti a způsoby jejich realizace. Tento záměr byl však zpracován již před vypuknutím pandemie a s uzavřením a dalšími opatřeními vůbec nepočítal. Z tohoto důvodu musel být několikrát aktualizován. Aktualizace směřovaly k tomu, aby se záměry, které nemohly být realizovány v období uzavření škol, uskutečnily během běžné výuky. Doufáme, že školní rok 2021/2022 již nebude narušen mimořádnými opatřeními a v jeho průběhu bude probíhat normální prezenční výuka. Pokud tomu tak skutečně bude, jistě se podaří během tohoto školního roku realizovat to, co v minulosti realizováno být nemohlo.

Přes veškeré komplikace způsobené uzavřením školy pro žáky i veřejnost prakticky po celý školní rok je možné konstatovat, že hlavní úkoly a cíle školy plynoucí z její zřizovací listiny byly splněny. Výrazně k tomu přispěly zkušenosti, znalosti a dovednosti, které především pedagogičtí pracovníci získaly v předchozích obdobích realizace mimořádných opatření a uzavření škol.

Při distančním způsobu výuky využívali učitelé a žáci následující opatření:

- On-line vyučování a komunikace s žáky a rodiči prostřednictvím školního internetového informačního systému Edookit
- On-line výuka prostřednictvím volně přístupných webů různých vzdělávacích organizací a institucí
- Výuka žáků z domova realizovaná v prostředí MS TEAMS
- Zasílání on-line materiálů prostřednictvím e-mailů
- Komunikace prostřednictvím webových stránek školy
- Využití dalších internetových zdrojů informací – Youtube
- Využití mobilních aplikací
- Důraz zejména na studium technologických postupů, testování znalostí žáků získaných při on-line výuce atd. prostřednictvím učitelů teoretického vyučování vyučujících odborné předměty. Důvodem byla skutečnost, že on-line výuka odborného výcviku je velmi obtížná, prakticky téměř nemožná. Odborný výcvik je přitom při výuce oborů vzdělání s výučním listem stěžejní. V této oblasti se negativa distanční výuky tedy projevila nejvíce.

Aktuální informace sdělovala škola veřejnosti také prostřednictvím sociálních sítí Facebook, Instagram a TikTok. Odkazy na sociální sítě jsou umístěny přímo na domovské stránce školního webu.

V krizovém období významně vzrostl význam elektronizace činnosti školy. Elektronizace činnosti školy je na takové úrovni, že umožnila bezproblémové zvládnutí výuky žáků bez jejich přítomnosti ve škole. Pro potřeby organizace výuky využívá škola elektronický evidenční systém Edookit - elektronická pedagogická dokumentace, třídní knihy, katalogy, elektronická žákovská knížka, hodnocení žáků, komunikace s žáky a rodiči prostřednictvím www stránek, připravuje se elektronické objednávání stravy atd. K řešení mzdové agendy využívá škola mzdový systém Vema.

K optimalizaci a zefektivnění činnosti školy výrazně přispívá také elektronická tvorba rozvrhu, tvorba a aktualizace ŠVP v elektronické podobě, tvorba a aktualizace vnitřních dokumentů školy v elektronické podobě, komplexní Vnitřní kontrolní systém ředitele s pravidelným vyhodnocováním výsledků vnitřních kontrol vedením školy také v elektronické podobě atd.

Některé zkušenosti z distanční výuky:

- Zájem žáků o on-line výuku byl z počátku velký, žáci aktivně spolupracovali. Dosti se však lišil u jednotlivých oborů vzdělání. V průběhu období uzavření škol zájem žáků klesal, v některých případech výrazně. Negativní důsledek mělo zejména zveřejnění informace o připuštění všech žáků k závěrečné a maturitní zkoušce.
- Zájem žáků posledních ročníků o konzultace přímo ve škole po částečném uvolnění krizových opatření v květnu 2021 přesto překonal naše původní očekávání. Žáci posledních ročníků studia byli proto k maturitní a závěrečné zkoušce připraveni kvalitně a většina z nich tyto zkoušky úspěšně vykonala.
- Někteří žáci v období uzavření škol absolvovali brigády v oboru u firem, což se kladně projevilo na výsledcích jejich závěrečné zkoušky. Největší neúspěšnost žáků u závěrečné zkoušky byla zejména u písemné zkoušky, výsledky praktické a ústní zkoušky byly vzhledem ke složitosti přípravy velmi dobré.
- Řada pedagogických pracovníků školy projevila obavu o úroveň výuky současných žáků škol ve školním roce 2021/2022 po téměř celoroční nepřítomnosti ve škole a zejména žáků přicházejících v tomto školním roce do prvního ročníku ze základních škol po stejně dlouhé nepřítomnosti ve škole.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy se shodli na tom, že je nanejvýš potřebné, aby v příštím školním roce již nemusel být běžný provoz školy nijak omezen.

Podmínky zajištění výuky v běžném režimu

Personální zabezpečení

Všichni pedagogičtí pracovníci školy ve školním roce 2019/2020 splňovali požadavky na odbornou kvalifikaci dané zákonem o pedagogických pracovnících, případně výjimky dané tímto zákonem. Jedná se zejména o možnost zaměstnávat odborníka z praxe na maximálně poloviční úvazek, což je velmi vhodné využívat zejména při výuce odborného výcviku. Záměrem do budoucna je omladit sbor učitelů, zejména učitelů odborného výcviku, při dodržení zásady plné odborné kvalifikovanosti. Ideální by bylo získat kvalifikované perspektivní odborníky z praxe, kteří by mohli vyučovat stěžejní odborné předměty i odborný výcvik.

Podmínky pro postupné zavádění nadstandardní výuky:

Plně odborně kvalifikovaní učitelé provádějící standardní výuku budou vyučovat i v nadstandardním režimu. Do nadstandardů kompetencí absolventů se však mimo jiné promítají specifické podmínky školy, potřeby regionu, zejména potřeby firem, které v daném regionu působí, tedy budoucích zaměstnavatelů většiny absolventů. Tito zaměstnavatelé mají zájem jen o absolventy, kteří jejich požadavkům vyhovují. Z tohoto důvodu je nutné, aby nadstandardní výuka probíhala v těsné spolupráci s co největším počtem firem. Škola dlouhodobě spolupracuje s několika desítkami firem. Nejdůležitější je v této souvislosti odborný výcvik. Je potřebné, aby zejména ve 3. ročníku byla ve zvýšené míře nadstandardní výuka odborného výcviku realizována jako individuální výuka na pracovišti firem ve skupinách pod vedením instruktorů odborného výcviku, což však již je ve škole realizováno. Podle platné legislativy instruktoři v současné době nemusí splňovat požadavky pedagogické kvalifikace. Pro nadstandardní výuku odborného výuku v rámci centra však považujeme za nutné, aby všichni instruktoři absolvovali rekvalifikační program Pedagogické minimum pro instruktory odborného výcviku v délce 40 hodin, i když to není podmínka stanovená legislativou. Tento kurz nabízí také úsek celoživotního vzdělávání školy.

Materiálně technické zabezpečení

Výuka probíhá především na pracovištích školy. Je tedy dána materiálně technickým vybavením učeben a pracovišť v areálu školy. Kromě výuky v prostorách škol probíhá také výuka na pracovištích spolupracujících firem. Pro tuto výuku škola záměrně vybírá špičková pracoviště firem v regionu. Je to nutné zejména v případech, kdy je špičkové vybavení pracoviště velmi drahé a také rychle zastarává. V těchto případech škola samozřejmě špičkové vybavení mít trvale nemůže. Z tohoto důvodu je spolupráce s firmami v oblasti odborného výcviku žáků některých oborů zásadní. Pro každý obor vzdělání jsou zpracovány požadavky na standardní a nadstandardní technické zabezpečení výuky. Standardní vybavení je naprostou samozřejmostí. Bez něj by nebylo možné realizovat výuku podle požadavků RVP jednotlivých oborů vzdělání ani podle požadavků zaměstnavatelů. Jedním z hlavních úkolů školy v následujícím období je postupné doplňování materiálně technické základny, které umožní nadstandardní výuku respektující moderní trendy, formy, postupy, technologie atd. na vlastních pracovištích. Bude to samozřejmě možné jen pro některé obory. Proto bude nadále nutné pro potřeby výuky rozšiřovat spolupráci se špičkovými zaměstnavateli.

Teoretické vyučování

Teoretické vyučování probíhá ve dvou budovách úseku teoretického vyučování v areálu školy v Brně - Bosonohách. K dispozici je celkem 24 učeben, z toho 14 s kapacitou 30 žáků a 10 s kapacitou 20 žáků. Ve všech učebnách funguje bezdrátové Wi-Fi připojení k internetu, které v tomto školním roce sloužilo zejména učitelům při uplatňování moderních metod výuky. Žáci mají možnost využít bezdrátovou síť v přízemí obou budov teoretického vyučování. Do budoucna uvažujeme o zavedení možnosti využití bezdrátového připojení k internetu pro žáky k využití při výuce také ve všech učebnách teoretického vyučování. Tím by došlo k výraznému rozšíření podpory Byod, tedy možnosti žáků používat při výuce jejich vlastní technická ICT zařízení, např. notebooky, vlastní

tablety, mobilní telefony atd. Je to důležité proto, že již v současné době je na internetu k dispozici celá řada výukových programů použitelných ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. V průběhu školního roku došlo k dalšímu doplnění a modernizaci ICT vybavení učeben. 23 učeben může sloužit jako učebny multimediální. Do jejich základní výbavy samozřejmě patří stolní počítač nebo notebook a projektor nebo interaktivní tabule a další vybavení. K dispozici jsou tři učebny výpočetní techniky. Kromě toho mají učitelé a žáci možnost využít mobilní učebny. Každá z nich představuje přenosnou sadu obsahující notebook pro učitele a tablety pro žáky. Každou sadu je možné využít v kterékoliv učebně. Vybrané učebny jsou postupně zařizovány a vybavovány jako učebny zaměřené na výuku některých předmětů a na výuku odborných předmětů jednotlivých oborů vzdělání. K budování těchto učeben jsou využívány dotace z různých projektů a materiálně technická podpora ze strany firem, které se zabývají činností v daném oboru a absolventy tohoto oboru zaměstnávají.

Celkem je k dispozici 135 stolních počítačů připojených na internet, z toho 60 přístupných žákům a 75 pouze učitelům, 272 přenosných zařízení typu nootebook a tablet, z toho je 139 určeno k použití žákům. Tyto nootebooky jsou již k dispozici, realizace akce se připravuje po technické stránce. Využít je možné také 6 mobilních učeben, které jsou uloženy ve skříních umožňujících jejich převoz. Jsou určeny zejména pro výuku ve víceoborových třídách v případě, že je realizována skupinová výuka. Funguje již zmíněný školní informační systém (intranet) dostupný on-line rodičům, žákům i zaměstnancům školy, je realizována podpora BOYD (žákům je umožněno při výuce používat jejich vlastní technická zařízení typu ICT). Rychlost připojení k internetu je v rozmezí 101 – 1000 Mb/s pro download i upload.

Škola v plné míře využívá systém vedení povinné pedagogické dokumentace a komunikace s rodiči a žáky EDOOKIT. Systém zahrnuje vedení třídních knih a katalogů v elektronické podobě a elektronickou žákovskou knížku - informace rodičům o docházce a výsledcích studia, o akcích a aktivitách pořádaných školou pro žáky, možnost omlouvání absencí a zaslání dalších sdělení rodičům školou i obráceně atd. Systém funguje prostřednictvím www stránek školy. Oprávnění uživatelé do něj mají přístup na základě vstupních údajů, které obdrželi.

V rámci pokračující elektronizace činnosti školy je realizována elektronické tvorba rozvrhu a s tím související optimalizace výuky, tvorba a aktualizace ŠVP v elektronické podobě, tvorba a aktualizace vnitřních dokumentů v elektronické podobě, připravuje se také možnost elektronického objednání stravy.

K výuce tělesné výchovy a sportovnímu vyžití žáků slouží tělocvična s posilovnou a venkovní hřiště pro malou kopanou, košíkovou, volejbal a nohejbal umístěná také v areálu školy.

Odborný výcvik

Všichni žáci Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, kteří se účastní odborného výcviku dle platných ŠVP daného oboru vzdělání, jsou zdarma vybaveni příslušnými OOPP pracovní oděv, pracovní obuv aj). Dále mají k dispozici potřebné ruční nářadí a nástroje nutné k výuce OV, taktéž zdarma.

Další vybavení je rozděleno podle oboru vzdělání:

Strojní mechanik: Žáci mají k dispozici ruční elektrické nářadí a aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, vibrační brusky, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor využívá tyto stroje: pásová pila na kov, strojní tabulové nůžky, profilové nůžky, hydraulickou ohýbačku, elektrickou stáčečku, strojní vrtačky, brusky, soustruhy, frézku, hoblovku. Pro svařování kyslíko-acetylénovou soupravu, svářečku WTU, CO, usměrňovače a odporovou svářečku. Zplodiny od svařování jsou odsávány moderní filtrační jednotkou. Výuka probíhá v dílně o rozloze cca 400 m^2. K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem a maketami zařízení.

Instalatér: Ve výuce jsou využívány cvičné EU panely (tyto jsou využívány také k pořádání soutěží odborných dovedností). Dále mají žáci k dispozici ruční elektrické nářadí a aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, závitořezy, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor používá nástroje pro dělení materiálu (nůžky, řezací kolečka apod.). V dílně se využívají také stolní vrtačky a brusky. Dále jsou k dispozici hydraulické a elektrické ohýbačky trubek. Ke svařování se používá polyfúzní svářečka, hořáky REMS pro pájení mědí, kyslíko-acetylénová svařovací souprava. Výuka probíhá v dílnách o rozloze cca 300 m^2. K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem, maketami instalačních prvků,

zařízením a cvičnými kotli různých druhů. Mechanik plynových zařízení: k výuce jsou používány cvičné EU panely (tyto jsou využívány také v soutěžích odborných dovedností). Dále mají žáci k dispozici ruční elektrické nářadí, aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, závitořezy, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor používá nástroje pro dělení materiálu (pásová pila, nůžky, řezací kolečka apod.). V dílně se využívají také stolní vrtačky a brusky, hydraulická ohýbačka trubek. Ke svařování je k dispozici svářečka na elektro-tvarovky, přenosná svářečka na obalovanou elektrodu a kyslíko-acetylénová svařovací souprava. Výuka probíhá v dílně o rozloze cca 200 m^2. K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem, maketami kotlů a různých plynárenských zařízení a měřidel.

Zedník: Pro obor zedník je k dispozici učebna, kde mají žáci k dispozici video, DVD přehrávač, televizi, dále jsou zde makety k cvičnému obkládání, vzorky fasád, druhy zdících materiálů, naučná DVD apod. Samozřejmě mají žáci dispozici také cvičný polygon cca 150 m^2. Dále je k dispozici elektrické nářadí - bubnová prodlužka, bubnová míchačka, vrátek, elektrické ruční míchadlo, příklepová vrtačka, kotoučová bruska, aku vrtačka, řezačka, elektrická vodní řezačka, bourací kladivo. V učebně probíhá i výuka žáků zaměřených na obkladačské práce.

Tesař: Pro obor tesař je zde k dispozici dílna o rozloze cca 430 m^2. Součástí této haly jsou tři příruční dílny a sklady s ručním nářadím (o rozloze cca 300 m^2), dále je v tesařské dílně k dispozici materiál, makety střech a dalších pomůcek a možností tohoto oboru. Dílna je vybavena- pásová pila, pásová bruska, stojanová vrtačka, protahovačka, fréza, dlabačka, srovnávačka, kotoučová pila, formátovací pila, zkracovací pila, čtyřstranka a odsávání. Pro tento obor je součástí i venkovní prostor pro přípravu tesařských konstrukcí cca 1800 m^2. Nesmíme zapomenout na jedinečnou pomůcku, kterou je objekt KPT, jenž slouží i pro jiné obory vzdělání. Tento objekt je maketou domku ve skutečné velikosti s různými typy krovů, střešních krytin dokonce různými typy komínů.

Klempíř a pokrývač: Tyto dva obory vzdělaní mají společné prostory určené k výuce odborného výcviku, které se nachází celkem na cca 1550 m^2. Skládají se z praktické učebny a dílny, dále jsou zde volné venkovní plochy, sklady. Výukové prostory jsou vybaveny maketami (sada 46 kusů), strojní vybavení je nadstandardní a umožňuje výrobu všech běžných klempířských prvků, montážní pomůcky (lešení, žebříky), ruční nářadí dále zásoby materiálu potřebného k výuce. Současně také využívají budovu KPT i strojní dílny.

Kominík: Tento obor vzdělání disponuje jednou z nejskvěleji vybavené dílnou v republice, počínaje různými funkčními typy komínů, přístrojů a měřidel (jsou zde makety pro dodatečné napojení kouřovodu, nerezavé komponenty pro sanaci komínových průduchů, nerezové a keramické komíny pro cvičnou montáž, vybavení pro kontrolu a čištění spalovacích cest-kartáče, vymetací tyče, šorna, endoskop, vymetací strojek aj.). Sídlí v již zmiňované budově KPT.

Umělecký truhlář a řezbář, uměleckořemeslné zpracování dřeva, truhlář: Žáci těchto oborů vzdělaní mají k dispozici ruční dílny a strojovou dílnu o celkové ploše 800 m^2. Ruční dílny jsou vybaveny hoblicemi a žáci mají k dispozici zdarma ruční nářadí (hoblíky, pily, dláta, úhelníky, svěrky, kladívka, pilníky, struháky), včetně ochranných osobních pomůcek (rukavice, brýle, ochranné štíty, chrániče sluchu aj.). Jednotlivé ruční dílny jsou dále vybaveny elektrickým ručním nářadím (vrtačky, brusky, akušroubováky, frézky). Ve strojové dílně mají žáci k výuce kotoučové a pásové pily, hoblovačky, dlabačku, frézky, brusky a olepovačku hran. Každý stroj je vybavený odsávacím zařízením. Ve skladech je uložený cvičný materiál, používaný při výuce.

Čalouník: Žáci mají k dispozici ruční dílnu o ploše 50 m^2, která je vybavená pracovními stoly a žáci mají zdarma k dispozici ruční čalounické nářadí a osobní ochranné pomůcky. Dále mají žáci

k dispozici elektrické a pneumatické ruční nářadí (ruční vrtačka, sponkovačky, akušroubovák, tavná pistole, řezačka na molitan a látky). Dílna je vybavena i čalounickými šicími stroji, stojanovou vrtačkou a k dispozici je i rozvod stlačeného vzduchu po dílně pro pneumatické nářadí. Ve skladech je uložený cvičný materiál používaný při výuce.

K výuce odborného výcviku se využívá i objekt Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje v areálu školy, které bylo otevřeno v roce 2015. Toto centrum vybavené nejmodernějšími technologiemi (kogenerační jednotka, solární panely, podlahové topení, různé typy kotlů aj.) je navíc doplněno jedinečnými výukovými panely, které jsou určeny pro výuku oborů vzdělání mechanik plynových zařízení, instalatér, kominík, zedník, obkladač a potažmo i ostatní stavební obory. Součástí centra je také nový obráběcí stroj CNC (dřevo, plast), jehož programování bude pomocí sítě přenášeno do přednáškového sálu.

Dalším objektem využívaným pro výuku odborného výcviku je zcela nový Multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zdících systémů a dřevodomků otevřený ve školním roce 2018/2019.

Výchova mimo vyučování - domov mládeže

Součástí Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy je i Domov mládeže s kapacitou 360 lůžek pro chlapce i dívky, kteří bydlí ve dvou a třílůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením, tzv. buňkách. Celkový počet buněk je 144. Domov mládeže je součástí školy a nachází se přímo ve školním areálu. Domov mládeže disponuje celkem jedenácti společenskými místnostmi včetně kluboven. Celková výměra domova mládeže je 3 826 m^2. Domov mládeže je zařazen do I. kategorie a je rozdělen na budovu A, B a C. Všichni ubytovaní mají možnost využití bezdrátového přístupu na internet Wi-Fi. Ubytování poskytujeme jak pro vlastní žáky, tak i pro žáky a studenty jiných středních škol. Žákům je k dispozici společná knihovna, počítačové místnosti, kulečníková místnost, stolní tenis, společenské místnosti s televizí a DVD přehrávačem. Dále mohou žáci využívat posilovnu, tělocvičnu, víceúčelové hřiště a lukostřelecký koutek. Ubytovací prostory nabízí žákům a studentům pobyt v klidném a příjemném prostředí, které vytváří dobré podmínky pro studium a plnohodnotné využití volného času. Kvalitní celodenní stravování (snídaně, přesnídávka, oběd - výběr ze tří jídel a večeře výběr ze tří jídel) je zajištěno ve vlastní výdejně s jídelnou, která je v přízemí domova mládeže. Objednání a odběr stravy se uskutečňuje prostřednictvím několika terminálů umístěných v hlavní budově. Našim záměrem do budoucna zůstává přestavba výdejny jídla na vlastní kuchyni, která v prostorách výdejny již v minulosti fungovala a také rekonstrukce jídelny.

Údaje o školské radě

Složení školské rady ve školním roce 2020/2021

Členové za zřizovatele

Ing. Antonín Brzobohatý
Adresa: Souhrady 669/14, 625 00 Brno

Milan Hrdlička
Adresa: Lány 173/9, 625 00 Brno

Lukáš Němec, místopředseda školské rady
Adresa: Studená 455/17, 638 00 Brno

Členové za pedagogické pracovníky školy

Mgr. Zdeněk Měřinský, předseda školské rady
Adresa: Rajhradická 330, 664 61 Opatovice

Mgr. Jaroslav Kresánek
Adresa: Franzova 35, 614 00 Brno

Ing. Jana Božeková
Adresa: U Kapličky 42/24a 683 01 Rousínov

Členové za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé

Eliška Korityáková
Adresa: Luční 12, 664 91 Ivančice

Michal Křemeček
Adresa: Nebovidská 32/18, 664 47 Střelice

Šimon Charoušek
Adresa: Hlavní 11, 691 67 Šakvice

Kontakty na členy školské rady jsou k dispozici u předsedy rady.

Náplň činnosti školské rady:

- Projednání návrhu školních vzdělávacích programů.
- Projednání způsobu realizace školních vzdělávacích programů.
- Schválení Výroční zprávy o činnosti školy.
- Projednání způsobu hospodaření školy a Výroční zprávy o hospodaření.
- Projednání rozpočtu školy.
- Schválení Školního a Klasifikačního řádu.
- Projednání stipendijního řádu pro vybrané obory vzdělání s výučním listem.

- Projednání inspekčních zpráv ČŠI.
- Účast na tvorbě dlouhodobého koncepčního záměru rozvoje školy včetně oblasti celoživotního vzdělávání.
- Projednání a řešení podnětů podaných školské radě.
- Další činnost dle aktuální potřeby.

Školská rada se podle školského zákona pravidelně schází dvakrát v každém kalendářním roce, vždy v červenu a říjnu. Vzhledem k uzavření škol probíhala činnost školské rady náhradním způsobem. Z tohoto důvody bylo také funkční období školské rady prodlouženo do doby, kdy nastoupí žáci do škol a výuka bude probíhat standardním způsobem. Do tří měsíců od nástupu žáků do škol se uskuteční volby členů rady za pedagogické pracovníky školy a zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé. Po volbách bude nově zvolená školská rada fungovat obvyklým způsobem v běžném tříletém volebním období.

Přehled oborů vzdělání

V následujícím přehledu jsou uvedeny obory vzdělání, které má škola zařazeny v rejstříku škol a školských zařízení včetně oborů, které škola ve školním roce 2020/2021 z různých důvodů nevyučovala.

Obory vzdělání s výučním listem kategorie H				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
23-51-H/01	Strojní mechanik	Zámečník	denní	3
23-55-H/01	Klempíř	Stavební klempíř	denní	3
33-56-H/01	Truhlář	Truhlář	denní	3
33-59-H/01	Čalouník	Čalouník	denní	3
36-52-H/01	Instalatér	Instalatér	denní	3
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	Mechanik plynových zařízení	denní	3
36-56-H/01	Kominík	Kominík	denní	3
36-64-H/01	Tesař	Tesař	denní	3
36-67-H/01	Zedník	Zedník	denní	3
36-69-H/01	Pokrývač	Pokrývač	denní	3
82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář	Umělecký truhlář	denní	3

Obor vzdělání 36-67-H/01 Zedník má dvě zaměření: zaměření na práce zednické a zaměření na práce obkladačské.
Ukončení studia: Závěrečná zkouška - písemná, praktická a ústní zkouška.
Doklad o dosaženém vzdělání: Výuční list a Vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Obory vzdělání s výučním listem kategorie H – zkrácené studium				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
23-51-H/01	Strojní mechanik	Zámečník	denní	1
23-55-H/01	Klempíř	Stavební klempíř	denní	1
33-56-H/01	Truhlář	Truhlář	denní	1
33-59-H/01	Čalouník	Čalouník	denní	1
36-52-H/01	Instalatér	Instalatér	denní	1
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	Mechanik plynových zařízení	denní	1
36-56-H/01	Kominík	Kominík	denní	1
36-64-H/01	Tesař	Tesař	denní	1
36-67-H/01	Zedník	Zedník	denní	1
36-69-H/01	Pokrývač	Pokrývač	denní	1

Ukončení studia: Závěrečná zkouška - písemná, praktická a ústní zkouška.
Doklad o dosaženém vzdělání: Výuční list a Vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Obory vzdělání s maturitní zkouškou				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
82-51-L/02	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	denní	4
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	Nábytkářská a dřevařská výroba	denní	4

Obor má dvě zaměření: zaměření na práce truhlářské a zaměření na práce čalounické a dekoratérské.

Ukončení: Maturitní zkouška - společná a profilová část podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.
Doklad o dosaženém vzdělání: Maturitní vysvědčení, Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky.

Obory vzdělání nástavbového maturitního studia				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
23-43-L/51	Provozní technika	Provozní technika	denní	2
		Provozní technika	dálková	3
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	Nábytkářská a dřevařská výroba	denní	2
36-44-L/51	Stavební provoz	Stavební provoz	denní	2
		Stavební provoz	dálková	3

Ukončení: Maturitní zkouška - společná a profilová část podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Doklad o dosaženém vzdělání: Maturitní vysvědčení, Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky.

Personální zabezpečení činnosti školy

Přehled zaměstnanců

V přehledu je uveden seznam všech zaměstnanců školy. Je řazen bez ohledu na funkci a pracovní zařazení vzestupně podle čísel jednotlivých středisek a v rámci každého střediska abecedně.

středisko	příjmení	jméno	titul	funkce
EKONOMICKÝ ÚSEK				
105_E	Budíková	Šárka		účetní
105_E	Fischerová	Ivana	Ing.	manažer kvality
105_E	Kalinová	Petra		personalista
105_E	Košťálová	Marta		referent zásobování
105_E	Mahnová	Dana		účetní
105_E	Nakoukalová	Hana		mzdová účetní
105_E	Nováková	Jana		asistent ředitele
105_E	Olejníčková	Leona	Mgr.	účetní
105_E	Sobková	Hana		účetní
105_E	Vajdišová	Petra		referent zásobování
105_E	Vaňková	Jaroslava		vedoucí ekonomického úseku
105_E	Vyhňáková	Věra		vedoucí účetní
105_OV	Vítková	Iva		asistentka ZŘ pro OV
105_Š	Francová	Eva	DiS.	asistentka ZŘ pro TV
105_Š	Klapalová	Karolína	Ing.	studijní referent
105_Š	Pokorná	Jaroslava		školník
105_Š	Pospíšilová Sedláčková	Hana	PhDr., DiS.	sociální pracovník
105_Š	Sobotková	Ivana	Ing.	studijní referent
105_U	Smejkal	Miloš	Mgr.	domovník
TECHNICKO PROVOZNÍ ÚSEK				
105_T	Danihelka	Pavel	Ing.	vedoucí správy budov a technických činností
105_T	Hradil	Jiří		údržbář
105_T	Krejča	Antonín		provozní elektrikář
105_T	Pazour	Vladimír		vrátný
105_T	Prachařová	Hedvika	Ing.	vedoucí technicko provozního úseku
105_T	Szpak	Jakub		referent majetkové správy
105_T	Tesař	Václav		údržbář
105_T	Veselý	Stanislav		údržbář
projekt OPVVV - IKAP JMK II				
110	Hypr	Josef	Ing.	odborný garant COVpS

ÚSEK VÝCHOVY MIMO VYUČOVÁNÍ				
115	Bednářová Mlaskačová	Iva		vychovatel
115	Knapil	Miloslav	Mgr.	zástupce ředitele pro VMV, zástupce statutárního orgánu
115	Komínek	Roman	Mgr.	vedoucí vychovatel
115	Komínková	Hana		vychovatel, nábor žáků
115	Mlejnková	Ilona		vychovatel
115	Ševčíková	Radmila		vychovatel
115	Šikulová	Alena		vychovatel
115	Vachová	Dagmar		vychovatel
ÚSEK TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ				
125	Bár	Arnošt	Mgr.	učitel VVP, metodik prevence
125	Bednářová Smíšková	Jitka	Mgr.	učitel VVP
125	Bittmannová	Lenka	Ing.	učitel OP, výchovný poradce
125	Bočková	Ivana	Ing.	učitel OP
125	Božeková	Jana	Ing.	učitel OP, metodik ICT
125	Brücknerová	Zdeňka	Ing.	učitel OP
125	Březinová	Magda	Ing.	učitel OP
125	Dvořáčková	Rodana	Ing.	učitel OP
125	Hájková	Hana	Mgr.	učitel VVP
125	Huňáčková	Jana	PhDr.	učitel VVP
125	Hyprová	Kateřina	Mgr.	učitel VVP, výchovný poradce
125	Chaloupková	Jana	Mgr.	učitel VVP
125	Jašek	Jan	Ing.	učitel VVP
125	Košťál	Jiří	Ing.	ředitel školy
125	Kresánková	Hana	Ing.	učitel OP
125	Krula	Pavel	Ing.	učitel OP
125	Kuzdas	Miroslav	Ing.	učitel OP
125	Malinský	Robert	Ing.	učitel OP
125	Měřinský	Zdeněk	Mgr.	zástupce ředitele pro teoretické vyučování
125	Mojžíšová	Eva	Ing.	učitel OP
125	Müller	Tomáš	Mgr. Mgr.	učitel VVP
125	Musílková	Magda	PaedDr.	učitel VVP
125	Nešpor	Petr	Ing.	učitel OP
125	Ondráček	Libor	Ing.	učitel VVP
125	Ondruš	David	Mgr. Bc.	učitel VVP
125	Pořízek	Jan	Ing.	učitel OP
125	Sedláček	Miloslav	Ing.	učitel VVP
125	Stebel	Jerzy	Ing.	učitel OP
125	Suchomel	Vilém	PaedDr.	učitel OP
125	Svobodová	Irena	Ing. Ing.	učitel OP

125	Špičková	Alena	Ing.	učitel OP
125	Vlasáková	Zuzana	Mgr.	učitel VVP
125	Weinštuk	Marek	Mgr.	učitel VVP
125	Zapletalová	Alena	Mgr.	učitel VVP
VÝDEJNA STRAVY				
135	Gachová	Pavla		kuchař
135	Hedijová	Růžena		kuchař
135	Maštalířová	Marie		kuchař
ÚSEK ODBORNÉHO VÝCVIKU				
145	Halavín	Ivan	Ing.	zástupce ředitele pro odborný výcvik
145_JK	Dobrovolný	Tomáš		UOV - SM
145_JK	Dubač	Zbyněk		UOV - KOM, Z
145_JK	Hloušek	Leoš	Ing.	UOV - I + BOZP
145_JK	Kresánek	Jaroslav	Mgr.	vedoucí UOV
145_JK	Mahovský	Jaroslav	Bc.	UOV - I + PO
145_JK	Miklík	Josef		UOV - SM, MPZ
145_JK	Plaček	Alois		UOV - SM, KOM
145_JK	Poláček	Libor		UOV - I
145_JK	Polášek	Jan	Bc.	UOV - MPZ, I
145_JK	Rosendorf	Lukáš		UOV - MPZ
145_JK	Varvařovská	Dana		UOV - SM, MPZ, I
145_JK	Varvařovský	Michal		UOV - I, MPZ
145_JK	Večeřa	Pavel		UOV - I
145_MŠ	Hypr	Roman	Ing.	UOV - T
145_MŠ	Křiva	Marek	Ing.	UOV - T
145_MŠ	Mikulka	Libor		UOV - Z
145_MŠ	Nevěčný	Petr		UOV - POK, KL
145_MŠ	Pánek	Lukáš		UOV - Z
145_MŠ	Putnar	Jan		UOV - Z
145_MŠ	Široký	Milan	Ing.	vedoucí učitel OV
145_MŠ	Tesař	František	Ing.	UOV - KL, POK
145_PV	Bittmann	Roman	Bc.	UOV - TR
145_PV	Halouzka	Martin	Bc.	UOV - UŘZD
145_PV	Halouzková	Lenka	Bc.	učitel OV - Č, UŘZD
145_PV	Jaša	Jiří		UOV - UTR, TR
145_PV	Klusák	Jan		UOV - TR, UŘZD
145_PV	Krahulík	Pavel		UOV - UTR, TR
145_PV	Křivánek	Libor	Bc.	UOV - UTR, UŘZD, TR
145_PV	Maděránek	Miloš	Ing.	UOV - TR
145_PV	Malý	Karel		UOV - Č, UŘZD
145_PV	Mikulica	Zdeněk		UOV - TR
145_PV	Neužil	Pavel		UOV - TR

145_PV	Pokorná	Anna	DiS.	UOV - UŘZD
145_PV	Přibyl	Josef	Bc.	UOV - UŘZD, TR
145_PV	Slaný	Roman	DiS.	UOV - UŘZD
145_PV	Svoboda	Libor		UOV - UTR
145_PV	Vítek	Petr	Mgr.	vedoucí UOV
145_RK	Kubica	Rostislav		vedoucí UOV
REGIONÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ CENTRUM STAVEBNÍCH ŘEMESEL JMK				
165	Čuhlová	Marcela	Bc.	vedoucí regionálního vzdělávání
165	Jelínek	Tomáš	Mgr.Ing.Ing	samostatný referent RVC
165	Kindlerová	Kateřina		referent
165	Krejčová	Dagmar		provozář
165	Rudolf	Milan		technický pracovník RVC
165	Špička	Pavel		technický pracovník RVC
ÚSEK CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ				
201	Kislerová	Olga		asistent
DOPLŇKOVÁ ČINNOST				
300_DM	Čeleďová	Růžena		domovník
300_DM	Pazourek	Stanislav	Ing.	domovník
300_DM	Šoltésová	Iveta	DiS.	provozář
300_T	Gach	Roman		vrátný
300_T	Kolařík	Jaroslav		vrátný
300_T	Reiter	Zdeněk		vrátný
300_T	Tománek	Antonín		vrátný
300_T	Zeman	Ladislav		vrátný
DOPLŇKOVÁ ČINNOST - SVÁŘEČSKÁ ŠKOLA				
310	Blažek	Jan		technolog
310	Hungr	Martin		technolog
VLASTNÍ ČINNOST				
105_VČ	Ryl	Milan	Mgr.	manažer kvality
105_VČ	Trlidová	Svatava		administrativní a spisový pracovník

Údaje o přijímacím řízení

Kritéria přijímacího řízení

Přijímací řízení uchazečů o studium ve školním roce 2021/2022

Kritéria přijímacího řízení
(aktualizovaná ke dni 25. 1. 2021)

Pro obory vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou – tříleté studium
(kromě oborů skupiny 82 – Umění a užité umění)

Obory vzdělání:

36-67-H/01	Zedník (Zaměření: práce zednické, práce obkladačské)
36-64-H/01	Tesař
33-56-H/01	Truhlář
33-59-H/01	Čalouník
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)
36-69-H/01	Pokrývač
36-52-H/01	Instalatér
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení
36-56-H/01	Kominík
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečník)

Kritéria:

- Ukončení povinné školní docházky.
- Vyhovující zdravotní stav posouzený odborným lékařem.
- Pořadí uchazečů, kteří ukončili povinnou školní docházku a splňují zdravotní kritérium přijetí, bude stanoveno na základě celkového průměru známek na vysvědčení za první pololetí osmého ročníku a za první pololetí devátého ročníku základní školy od nejnižšího průměru po nejvyšší. Ke studiu budou přijati uchazeči, kteří se v pořadí uchazečů umístí na místech daných následující tabulkou:

Kód	Obor vzdělání	Pořadí přijatých uchazečů
36-67-H/01	Zedník	1. – 48.
36-64-H/01	Tesař	1. – 30.
33-56-H/01	Truhlář	1. – 60.
33-59-H/01	Čalouník	1. – 12.
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)	1. – 14.
36-69-H/01	Pokrývač	1. – 14.
36-52-H/01	Instalatér	1. – 30.
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	1. – 24.
36-56-H/01	Kominík	1. – 24.
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečník)	1. – 24.

Přijímací zkouška se nekoná.

Pro obory vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou – jednoleté zkrácené studium

Obory vzdělání:

36-67-H/01 Zedník
36-64-H/01 Tesař
33-56-H/01 Truhlář
33-59-H/01 Čalouník
23-55-H/01 Klempíř (Stavební klempíř)
36-69-H/01 Pokrývač
36-52-H/01 Instalatér
36-52-H/02 Mechanik plynových zařízení
36-56-H/01 Kominík
23-51-H/01 Strojní mechanik (Zámečník)

Kritéria:

- Vyučení v oboru vzdělání s výučním listem, maturita v oboru vzdělání s maturitní zkouškou nebo alespoň úspěšné ukončení posledního ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou.
- Vyhovující zdravotní stav posouzený odborným lékařem.
- Pořadí uchazečů, kteří získali výuční list nebo maturitní vysvědčení a splňují zdravotní kritérium přijetí, bude stanoveno na základě celkového průměru známek na vysvědčení za první pololetí předposledního ročníku a za první pololetí posledního ročníku studia na střední škole od nejnižšího průměru po nejvyšší. Ke studiu budou přijati uchazeči, kteří se v pořadí uchazečů umístí na místech daných následující tabulkou:

Kód	Obor vzdělání	Pořadí přijatých uchazečů
36-67-H/01	Zedník	1. – 10.
36-64-H/01	Tesař	1. – 15.
33-56-H/01	Truhlář	1. – 10.
33-59-H/01	Čalouník	1. – 10.
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)	1. – 10.
36-69-H/01	Pokrývač	1. – 10.
36-52-H/01	Instalatér	1. – 10.
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	1. – 10.
36-56-H/01	Kominík	1. – 10.
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečník)	1. – 10.

Přijímací zkouška se nekoná.

Pro obory vzdělání skupiny 82 – Umění a užité umění

Obory vzdělání:

82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář (Umělecký truhlář)
82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva (Zaměření: práce truhlářské, práce čalounické a dekoratérské)

Kritéria:

- Ukončení povinné školní docházky.
- Vyhovující zdravotní stav posouzený odborným lékařem.
- Výsledky talentové zkoušky z výtvarné výchovy – kresba tužkou podle předlohy.
- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání – celkový průměr známek na vysvědčení za první pololetí osmého ročníku a za první pololetí devátého ročníku základní školy.
- Umístění ve výtvarných soutěžích publikovaných ve Věstníku MŠMT ČR.

Bodové hodnocení

Talentová zkouška z výtvarné výchovy

Hodnocení známkou	1	2	3	4	5
Bodové hodnocení	20	15	10	5	0

Celkový prospěch

Průměrný prospěch	2,0 – 2,5	2,6 – 3,0	3,1 – 3,5	3,6 – 4,0	4,1 – 4,5	4,6 – 5,0	5,1 – 5,5	5,6 – 6,0	6,1 – 6,5	6,6 – 7,0	7,1 a více
Bodové hodnocení	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

V řádku průměrný prospěch je uveden součet průměrného prospěchu za dvě pololetí. Z tohoto důvodu řádek začíná průměrným prospěchem 2,0 (tj. 2 x 1,0).

Umístění ve výtvarných soutěžích

Umístění na 1. – 3. místě v celostátní soutěži	5 bodů
Umístění na 1. – 3. místě v krajské soutěži	3 body

Výsledné hodnocení
Maximální počet bodů – 35.

Úspěšné vykonání přijímací zkoušky – dosažení minimálně 14 bodů, tj. 40 % maximálního počtu. V případě rovnosti bodů rozhoduje hodnocení celkového prospěchu.

Pokud splní kritéria přijímacího řízení více uchazečů, než je počet studijních míst, budou ke studiu přijati uchazeči, kteří se v pořadí uchazečů umístí na místech daných následující tabulkou:

Kód	Obor vzdělání	Pořadí přijatých uchazečů
82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář	1. – 12.
82-51-L/02	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	1. – 24.

Pro nástavbové obory vzdělání

36-44-L/51 Stavební provoz – denní studium
23-43-L/51 Provozní technika – denní studium
33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba - denní studium

Na základě Opatření obecné povahy vydaných MŠMT ČR dne 5. 1. 2021 rozhodl ředitel školy, že se v rámci přijímacího řízení uchazečů o studium nástavbových oborů vzdělání nekoná Jednotná přijímací zkouška. O konání nebo nekonání školní přijímací zkoušky rozhodne ředitel školy do 8. 3. 2021 na základě počtu přihlášených uchazečů. V případě, že počet přihlášených uchazečů ke studiu příslušného oboru vzdělání nepřekročí počet studijních míst, školní přijímací zkouška se nekoná. V případě, že počet přihlášených uchazečů ke studiu příslušného oboru vzdělání bude vyšší, než počet studijních míst, školní přijímací zkouška se konat bude.

Kritéria přijímacího řízení v případě, že se školní přijímací zkouška nekoná:

- Vyučení v oboru vzdělání s výučním listem stanoveném nařízením vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.
- Vyhovující zdravotní stav posouzený odborným lékařem.

Ke studiu budou přijati všichni přihlášení uchazeči, kteří splní kritéria přijímacího řízení.

Kritéria přijímacího řízení v případě, že se koná školní přijímací zkouška:

- Vyučení v oboru vzdělání s výučním listem stanoveném nařízením vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.
- Vyhovující zdravotní stav posouzený odborným lékařem.
- Úspěšné vykonání školní přijímací zkoušky.
- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání – celkový průměr známek na vysvědčení za první pololetí druhého ročníku a za první pololetí třetího ročníku studia absolvovaného oboru vzdělání s výučním listem.

Celkový prospěch

Průměrný prospěch	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0
Bodové hodnocení	60	50	40	30	20	10	0

V řádku průměrný prospěch je uveden součet průměrného prospěchu za dvě pololetí. Z tohoto důvodu řádek začíná průměrným prospěchem 2,0 (tj. 2 x 1,0).
Hodnotí se celkový prospěch zaokrouhlený na jedno desetinné místo. Prospěchu odpovídající počet bodů se stanoví lineární interpolací. Způsob přiřazení je jasný z následující tabulky.

Průměrný prospěch	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3,0
Bodové hodnocení	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50

Školní přijímací zkouška
Školní přijímací zkouška zahrnuje test všeobecných znalostí a obecných studijních předpokladů skládající se z třiceti otázek.

Hodnocení testu:
Správně zodpovězená otázka – 1 bod
Nesprávně zodpovězená otázka – 0 bodů
Celkem – maximálně 30 bodů

Výsledné hodnocení
Celkový prospěch – maximálně 60 bodů.
Školní přijímací zkouška – maximálně 30 bodů.
Celkem – maximálně 90 bodů.

Splnění kritérií přijímacího řízení – dosažení minimálně 30 bodů, tj. 30% z maximálního počtu. V případě rovnosti bodů rozhoduje hodnocení celkového prospěchu.

Pokud splní kritéria přijímacího řízení více uchazečů, než je počet studijních míst, budou ke studiu přijati uchazeči, kteří se v pořadí uchazečů umístí na místech daných následující tabulkou:

Kód	Obor vzdělání	Pořadí přijatých uchazečů
36-44-L/51	Stavební provoz	1. – 15.
23-43-L/51	Provozní technika	1. – 15.
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	1. – 24.

Upozornění k hodnocení prospěchu z předchozího studia:
Pro potřeby přijímacího řízení ke studiu na střední školy jsou školy, odkud přihlášený uchazeč pochází, povinny převést případné slovní hodnocení prospěchu na známky. Z tohoto důvodu tato kritéria přijímacího řízení se slovním hodnocením uchazečů nepočítají.

Přijímací řízení cizinců (osob s odlišným mateřským jazykem)
Přijímací řízení cizinců se řídí Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění, § 20 – Vzdělávání cizinců a osob pobývajících dlouhodobě v zahraničí, zejména následujícími ustanoveními:
Občané EU a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle tohoto zákona za stejných podmínek.
Osoby, které nejsou občany EU, mají za stejných podmínek jako občané EU přístup ke střednímu vzdělávání, pokud pobývají oprávněně na území České republiky.
Osoby, které nejsou občany EU žáky školy, pokud řediteli školy prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Oprávněnost pobytu na území České republiky se prokazuje dokladem podle zvláštních právních předpisů – Zákona č. 326/1999 Sb. o pobytu cizinců na území ČR, Zákona č. 325/1999 Sb. o azylu a Zákona č. 221/2003 Sb. o dočasné ochraně cizinců v platném znění.
Podle § 60c školského zákona – Hodnocení výsledků přijímacího řízení, odst. 2d – Hodnocení dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče je součástí přijímacího řízení pohovor s uchazečem v českém jazyce, jehož cílem je ověřit, do jaké míry je uchazeč schopen porozumět výuce v tomto jazyce.

Podmínkou zahájení přijímacího řízení je podání řádně vyplněné přihlášky ke studiu se všemi doklady, které jsou stanoveny jako součásti přihlášky včetně posudku o splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

Maximální počty přijatých žáků

Obory vzdělání s výučním listem

Kód	Název oboru vzdělání	Délka a forma studia	Max. počet
36-67-H/01	Zedník	3 roky, denní	48
36-56-H/01	Kominík	3 roky, denní	24
36-64-H/01	Tesař	3 roky, denní	30
33-56-H/01	Truhlář	3 roky, denní	60
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)	3 roky, denní	14
36-69-H/01	Pokrývač	3 roky, denní	14
36-52-H/01	Instalatér	3 roky, denní	30
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	3 roky, denní	24
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečník)	3 roky, denní	24
33-59-H/01	Čalouník	3 roky, denní	12
82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář (Umělecký truhlář)	3 roky, denní	12
36-67-H/01	Zedník	1 rok, zkrácené denní	10
36-56-H/01	Kominík	1 rok, zkrácené denní	10
36-64-H/01	Tesař	1 rok, zkrácené denní	15
33-56-H/01	Truhlář	1 rok, zkrácené denní	10
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)	1 rok, zkrácené denní	10
36-69-H/01	Pokrývač	1 rok, zkrácené denní	10
36-52-H/01	Instalatér	1 rok, zkrácené denní	10
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	1 rok, zkrácené denní	10
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečník)	1 rok, zkrácené denní	10
33-59-H/01	Čalouník	1 rok, zkrácené denní	10

Ostatní obory vzdělání

Kód	Název oboru vzdělání	Délka a forma studia	Max. počet
82-51-L/02	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	4 roky, denní	24
36-44-L/51	Stavební provoz	2 roky, denní nástavbové	15
23-43-L/51	Provozní technika	2 roky, denní nástavbové	15
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	2 roky, denní nástavbové	24

Výsledky přijímacího řízení

Název oboru	Kód KKOV	Přihlášeno	Přijato
Zedník	36-67-H/01	25	25
Tesař	36-64-H/01	24	24
Truhlář	33-56-H/01	61	60
Čalouník	33-59-H/01	10	10
Klempíř	23-55-H/01	8	8
Pokrývač	36-69-H/01	2	2
Strojní mechanik	23-51-H/01	11	11
Instalatér	36-52-H/01	25	25
Kominík	36-56-H/01	9	9
Mechanik plynových zařízení	36-52-H/02	17	17
Umělecký truhlář a řezbář	82-51-H/02	10	10
Uměleckořemeslné zpracování dřeva	82-51-L/02	25	24
Zedník - zkrácené studium	36-67-H/01	2	2
Tesař - zkrácené studium	36-64-H/01	6	6
Truhlář - zkrácené studium	33-56-H/01	11	10
Čalouník - zkrácené studium	33-59-H/01	10	10
Klempíř - zkrácené studium	23-55-H/01	1	1
Pokrývač - zkrácené studium	36-69-H/01	0	0
Strojní mechanik - zkrácené studium	23-51-H/01	2	2
Instalatér - zkrácené studium	36-52-H/01	5	5
Kominík - zkrácené studium	36-56-H/01	1	1
Mechanik plynových zařízení - zkrácené studium	36-52-H/02	11	10
Stavební provoz - denní studium	36-44-L/51	15	15
Stavební provoz - dálkové studium	36-44-L/51	0	0
Provozní technika - denní studium	23-43-L/51	20	15
Provozní technika - dálkové studium	23-43-L/51	0	0
Nábytkářská a dřevařská výroba - denní studium	33-42-L/51	17	17
Celkem		**318**	**310**

Na základě Opatření obecné povahy MŠMT ČR k organizaci přijímacího řízení se ve školním roce 2020/2021 ani v prvním kole přijímacího řízení nekonala Jednotná přijímací zkouška uchazečů o studium oborů vzdělání s maturitní zkouškou. Ke studiu oborů stavební provoz a nábytkářská a dřevařská výroba bylo přihlášeno méně uchazečů, než byl maximální možný počet přijatých ke studiu. Podle zmíněného opatření obecné povahy byli všichni přihlášení uchazeči ke studiu přijati. V rámci přijímacího řízení uchazečů o studium oboru provozní technika se uskutečnila pouze školní přijímací zkouška – test všeobecných znalostí a obecných studijních předpokladů.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Na základě Opatření obecné povahy k organizaci závěrečné zkoušky ve školním roce 2020/2021 se ve školním roce 2020/2021 konala pouze praktická a písemná závěrečná zkouška. Ústní závěrečná zkouška se nekonala.

V přehledech nejsou uvedeny počty absolventů zkoušek profesních kvalifikací, kteří konali závěrečnou zkoušku, protože nejsou žáky školy.

Výsledky ZZ 2021 - červen

Kód	Název oboru vzdělání	Konalo	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo
36-67-H/01	Zedník	10	3	7	0
36-56-H/01	Kominík	3	0	3	0
36-64-H/01	Tesař	6	0	6	0
33-56-H/01	Truhlář	24	6	14	4
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)	3	0	2	1
36-69-H/01	Pokrývač	2	1	1	0
36-52-H/01	Instalatér	16	2	14	0
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	9	2	7	0
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečník)	11	1	10	0
33-59-H/01	Čalouník	6	2	4	0
82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář (Umělecký truhlář)	5	3	1	1
36-67-H/01	Zedník – ZKR	5	0	5	0
36-56-H/01	Kominík – ZKR	7	1	5	1
36-64-H/01	Tesař – ZKR	0	0	0	0
33-56-H/01	Truhlář – ZKR	4	2	1	1
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř) – ZKR	2	0	2	0
36-69-H/01	Pokrývač – ZKR	0	0	0	0
36-52-H/01	Instalatér – ZKR	7	1	6	0
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení – ZKR	9	7	2	0
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečník) – ZKR	4	1	3	0
33-59-H/01	Čalouník – ZKR	6	3	0	3
Celkem		**139**	**35**	**93**	**11**

Výsledky ZZ 2021 - září

Kód	Název oboru vzdělání	Konalo	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)	1	0	1	0
33-56-H/01	Truhlář	4	0	4	0
Celkem		**5**	**0**	**5**	**0**

Výsledky MZ 2021 – jaro

Novelou školského zákona byly písemné a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizích jazyků převedeny mezi profilové zkoušky školní části maturitní zkoušky. Na základě Opatření obecné povahy MŠMT k organizaci maturitní zkoušky se ve školním roce 2020/2021 uvedené zkoušky nakonec vůbec nekonaly. V měsíci červenci 2020 se konal mimořádný termín maturitní zkoušky jako termín navíc.

Obor vzdělání	Přihlášeno	Nekonalo	Konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva	13	0	13	4	3	6
36-44-L/51 Stavební provoz - denní studium	5	2	3	1	2	0
36-44-L/51 Stavební provoz - dálkové studium	0	0	0	0	0	0
23-43-L/51 Provozní technika - denní studium	12	0	12	3	4	5
23-43-L/51 Provozní technika - dálkové studium	4	0	4	0	1	3
33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba	11	2	9	0	3	6
Celkem	**45**	**4**	**41**	**8**	**13**	**20**

Výsledky MZ 2021 – mimořádný termín

Obor vzdělání	Přihlášeno	Nekonalo	Konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva	5	0	5	1	2	2
36-44-L/51 Stavební provoz - denní studium	2	2	0	0	0	0
23-43-L/51 Provozní technika - denní studium	2	0	2	1	0	1
23-43-L/51 Provozní technika - dálkové studium	3	0	3	0	0	3
33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba	2	1	1	0	0	1
Celkem	**14**	**3**	**11**	**2**	**2**	**7**

Výsledky MZ 2021 - podzim

Obor vzdělání	Přihlášeno	Nekonalo	Konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva	2	0	2	0	2	0
36-44-L/51 Stavební provoz - denní studium	2	0	2	1	1	0
23-43-L/51 Provozní technika - denní studium	1	0	1	0	1	0
23-43-L/51 Provozní technika - dálkové studium	1	1	0	0	0	0
33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba	2	1	1	0	0	1
Celkem	**8**	**2**	**6**	**1**	**4**	**1**

Výsledky studia tříd a oborů

V tabulce jsou uvedeny výsledky ke dni konání pedagogické klasifikační rady za 2. pololetí školního roku 2020/2021. Na počet neprospívajících a nehodnocených ve třídách posledních ročníků studia měla zásadní vliv krizová novelizace školského zákona a krizová vyhláška o klasifikaci žáků ve druhém pololetí školního roku 2020/2021. K maturitní zkoušce byli připuštěni všichni žáci, kteří se k maturitě přihlásili a k závěrečné zkoušce všichni žáci posledního ročníku studia oborů s výučním listem, kteří byli k stanovenému datu žáky školy. Žáci tedy konali závěrečnou a maturitní zkoušku v řádném termínu, aniž by k datu konání měli úspěšně ukončeno studium ve druhém pololetí školního roku 2020/2021.

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo, nehodnoceno	Průměr známek
I1	1	16	4	2,48
MPZZAM1				
MPZ	3	12	2	2,16
ZAM	1	6	4	2,78
ZKOM1				
Z	2	14	1	2,30
KOM	1	4	1	2,56
KPT1				
K	1	4	3	2,30
P	0	0	2	2,39
T	1	6	3	2,46
TR1	1	19	6	2,00
TRUTRČ1				
TR	2	6	7	2,64
UTR	5	2	2	1,78
Č	0	2	1	2,00
UŘZD1	3	14	3	1,96
I2	1	15	5	2,34
MPZZAM2				
MPZ	5	11	3	2,18
ZAM	1	5	3	2,68
KT2				
K	0	5	2	2,75
T	0	2	3	2,75
Z2	0	10	9	2,43
TR2	2	13	11	2,60
TRUTRČ2				
TR	1	5	3	2,10
UTR	2	1	2	1,61
Č	5	3	0	1,57
UŘZD2	6	1	4	2,22
SPPT2				
SP	0	5	0	2,17
PT	0	8	0	2,75
N2	0	2	0	2,25

TRUTRČ3				
TR	0	9	2	3,09
UTR	2	1	2	1,96
Č	4	1	1	1,76
TR3	1	15	1	2,74
ZKOM3				
Z	1	4	6	2,54
KOM	0	2	1	2,80
I3	2	12	4	2,67
KPT3				
K	0	3	0	3,08
P	1	1	0	1,63
T	2	4	5	2,52
MPZZAM3				
MPZ	2	7	0	2,04
ZAM	0	2	9	2,40
UŘZD3	3	12	0	1,81
UŘZD4	2	9	0	1,81
ZKSA				
K	0	2	1	2,50
T	0	0	2	2,91
ZKSB				
I	2	5	0	2,14
MPZ	6	3	0	1,69
ZAM	3	1	0	1,30
ZKSC				
TR	2	1	5	2,25
Č	3	4	0	2,03
ZKSD				
Z	1	3	1	2,22
KOM	1	5	3	2,33
	82	**297**	**127**	**2,35**

Účast a výsledky reprezentantů školy v soutěžích odborných dovedností

Vzhledem uzavření středních škol pro žáky a veřejnost a k dalším opatřením se ve školním roce 2020/2021 nekonal ani Stavební veletrh v areálu BVV, v jehož rámci se již tradičně konají Mistrovství ČR s mezinárodní účastí jednotlivých oborů. Z tohoto důvodu se soutěže odborných dovedností ve školním roce 2020/2021 neuskutečnily.

Jednalo se zejména o následující soutěže:
Mistrovství ČR s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností v oboru pokrývač
Mistrovství ČR s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností v oboru tesař

Mistrovství ČR s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností v oboru klempíř
Mistrovství ČR s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností v oboru instalatér
Mistrovství ČR s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností v oboru mechanik plynových zařízení
Mistrovství ČR s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností v oboru strojní mechanik
Mistrovství ČR s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností v oboru zedník
Mistrovství ČR s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností v oboru kominík
Mistrovství ČR s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností v oboru čalouník
Mistrovství ČR s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností v oboru truhlář

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2020/2021

1. Úvod.
Minimální preventivní program (dále MPP) Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvkové organizace (dále škola) je nedílnou součástí realizovaného školního vzdělávacího programu a je zpracován na základě Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j. 21291/2010-28). Je zaměřen na podporu výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, rozvoj jejich sociálně komunikativních kompetencí, vytvoření a udržení zdravého sociálního klimatu ve škole.

Na realizaci a tvorbě MPP se pod vedením ředitele školy podílí celý pedagogický sbor, ale také odborníci z institucí, které se zabývají prevencí rizikového chování. MPP se také zaměřuje na podporou vlastní aktivity žáků. Tvorbu a vyhodnocení realizace provádí školní metodik prevence v úzké spolupráci s ostatními odborníky ze specializovaných funkcí.

Důležité kontakty:
Název školy, adresa: Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace
Pražská 636/38b, 642 00 Brno-Bosonohy

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Emailová adresa školy: sekretariat@soubosonohy.cz

Webová stránka školy: www.soubosonohy.cz

Kontakty: telefon: 547 120 661

Ředitel školy: Ing. Jiří Košťál
kostal@soubosonohy.cz
tel: 547 120 655

Zástupce ředitele
teoretické vyučování: Mgr. Zdeněk Měřínský
merinsky@soubosonohy.cz
tel: 547 120 757
Zástupce ředitele
odborný výcvik: Ing. Ivan Halavín
halavin@soubosonohy.cz
tel: 547 120 663

Zástupce ředitele
VMV: Mgr. Miloslav Knapil
knapil@soubosonohy.cz
tel: 547 120 641

Ekonomický úsek: Jaroslava Vaňková
vankova@soubosonohy.cz
tel: 547 120 634

Výchovný poradce: Ing Lenka Bittmannová
bittmannova@soubosonohy.cz
tel: 547 120 734

Mgr. Kateřina Hyprová
hyprova@soubosonohy.cz
tel: 547120726

Školní metodik prevence: Mgr. Arnošt Bár
bar@soubosonohy.cz
tel: 547 120 732

Školní sociální pracovník: PhDr. Hana Pospíšilová-Sedláčková
psycholog@soubosonohy.cz
tel: 702 193 137

Konzultace: konzultační dny školy nebo po předchozí domluvě.

2. Legislativní východiska:
MPP vychází z těchto legislativních podkladů:
- Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č.j. 21291/2010-28).
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení (č.j. MŠMT – 21149/2016)
- Národní strategie primární prevence rizikového chování v působnosti MŠMT na období 2013-2018.
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018.
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2016-2020 (MVČR).
- Vyhláška MŠMT č. 197/2016 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- Vyhláška č. 147/2011 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

- Trestní zákoník 40/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
- Zákon č.65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školsky zákon).
- Zákon č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.
- Prvky MPP jsou součástí školního řádu.

3. Vnější informativní zdroje

- www.msmt.cz
- www.poradenskecentrum.cz
- www.prevcentrum.cz
- www.ipp.cz
- www.adiktologie.cz
- www.drogy-info.cz
- www.zivot-bez-zavislosti.cz
- www.prevence-info.cz
- www.sananim.cz
- www.podaneruce.cz
- www.drnespor.eu
- www.capld.cz/linky.php

4. Charakteristika školy.

Škola je státním zařízením, jehož zřizovatelem je Jihomoravský kraj. Rozsáhlý areál se nachází v Brně-Bosonohách, a je snadno dosažitelný prostředky MHD.

Celý areál školy je postupně modernizován tak, aby co nejlépe držel krok s moderními trendy výuce i výchově žáků nejen z Jihomoravského regionu. Součástí školního areálu je vše, co je třeba jak pro přípravu kvalifikovaných odborníků, tak pro vyžití žáků ve volném čase. Budovy pro teoretické vyučování, moderní areál dílen pro jednotlivé profese, tělocvična s posilovnou a komplexem hřišť (které nejsou plně funkční ke sportovnímu využití), jídelnou a výdejnou stravy. Výsledkem práce při výchově a vzdělávání mladých řemeslníků je i trvalá spolupráce s řadou sponzorů.

Výuka je bezplatná. Žákům jsou poskytovány zdarma pracovní oděvy, obuv, nářadí a bezpečnostní a ochranné pomůcky.

V rámci přípravy na budoucí povolání se žáci účastní i mnoha domácích a mezinárodních soutěží odborných dovedností, na kterých se umísťují na předních místech.

Absolventům je škola nápomocná při zprostředkovávání zaměstnání s trvalou perspektivou a nadprůměrnými výdělky u zavedených a prosperujících firem, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje.

4.1 Primární prevenci rizikového chování žáků ve škole zabezpečuje:

- Školní metodik prevence je klíčovým poradenským pracovníkem v oblasti primární prevence rizikového chování. Koordinuje tvorbu a naplňování cílů MPP. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, rodiči žáků a Orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Koordinuje realizaci MPP ve škole, podílí se na vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence, zajišťuje hodnocení procesu a výsledků MPP, vytváří MPP, spolupracuje s okresním a krajským metodikem preventivních aktivit, podílí se na opatřeních při výskytu specifických jevů ve škole.

Dále spolupracuje s:

- Výchovnými poradkyněmi, které se zaměřují na individuální kontakt se žáky a jejich rodiči při hledání řešení konkrétních problémů, zejména výchovného a vzdělávacího charakteru. Základní náplní práce je odborná pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s rodiči a třídními učiteli. Úzce rovněž spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálními pedagogickými centry (SPC).
- Školní sociální pracovnice, která poskytuje žáků, jejich zákonným zástupcům a pedagogům psychologickou pomoc a poradenství. Úzce spolupracuje s učiteli i rodiči žáků. Ve spolupráci s TU realizuje různé sociometrické metody ve třídě (dotazníky, ankety, besedy) a vyhodnocuje je. Podporuje vzájemnou spolupráci rodičů a školy. Rodičům pomáhá najít další postupy vhodné péče pro jejich dítě, případně je směřuje k využití pomoci dalšího odborníka. V rámci školy provádí diagnostickou, konzultační, poradenskou a metodickou činnost.
- Třídní učitelé, kteří jsou nezastupitelnými osobami ve sféře vlivu na atmosféru třídy, na vytváření důvěry ve třídě, na podporu otevřené komunikace se žáky a jejich zákonnými zástupci.
- Ředitel školy vytváří podmínky pro realizaci prevence, pověřuje vhodného pracovníka funkcí školního metodika prevence, sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit.

Tito odborníci jsou průběžně ve styku se všemi třídními učiteli, pomáhají jim při řešení výskytu rizikového chování u žáků. Kromě toho zajišťují informační servis pedagogického sboru ve věci možnosti řešení, návodů, postupů a kontaktních informací.

4.2 Analýza současného stavu:

Analýza problematiky rizikového chování žáků ve škole je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin rizikového chování a vytýčení cílů prevence.

Školní metodik prevence zpracovává evidenci výskytu rizikového chování ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupuje podle krizových scénářů doporučených metodickými pokyny MŠMT a úzce spolupracuje s výchovnými poradci, se sociálním pracovníkem (školním psychologem) a s vedením školy. Závažné případy konzultuje s okresním metodikem prevence či dalšími odborníky.

Ve škole se osvědčil monitorovací systém rizikového chování žáků, který spočívá v odhalování nežádoucích projevů chování našich žáků ve školním prostředí (šikana, intolerance, záškoláctví, neprospěch, agresivita, alkohol a kouření, jiné závislosti atd.). Tento systém je založen na úzké spolupráci školního metodika prevence s výchovným poradcem, třídními učiteli, učiteli odborného výcviku a dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Cílem monitorovacího systému je včasné podchycení rizikových žáků a snaha pomoci jim v řešení jejich rizikového chování tak, aby nedocházelo k vyhrocení konfliktních situací a nenarušovalo se tak optimální sociální klima ve třídě nebo ve škole.

Co se nám daří:

- škola nabízí žákům dostatek volnočasových aktivit (pravidelné kroužky i jednorázové aktivity např. kroužek keramiky, lukostřelby, barvení hedvábí, výroba svíček atd.…)
- škola nadstandardně podporuje aktivity žáků v rámci vzdělávacích oborů (soutěže odborných dovedností) – škola je hlavním organizátorem celorepublikové soutěžní přehlídky „České ručičky“, Stavební veletrh, Festival vzdělávání,
- dodržujeme tradice školy při organizování akcí (sportovních, kulturních, zábavných),
- Někteří naši žáci jsou jiného etnika nebo cizinci. U některých narážíme na jazykovou bariéru. Jen málokdy se však setkáváme s neochotou rodin ke spolupráci.
- máme dobré fungující vztahy s mimoškolními institucemi v oblasti prevence a volného času (např. CVČ Lužánky, Lipka),
- besedy a přednášky týkající se rizikového chování mládeže,
- vedení třídnických hodin,
- pořádání adaptačních pobytů žáky 1. ročníků.

Co se nám nedaří:

- někteří žáci pravidelně kouří před začátkem nebo po skončení výuky,
- časté absence některých žáků,
- špatná komunikace s některými rodiči problémových žáků,
- nízká účast rodičů na třídních schůzkách a konzultacích

Z analýzy pro nás vyplývají především tyto úkoly:

- pokračovat nadále ve všech aktivitách, které se nám osvědčily (např. včasná komunikace se zákonnými zástupci žáka prostřednictvím e-mailu systému Edookit),
- při včasném rozpoznání sociálně patologického jevů zahájit bezodkladně řešení situace,
- lépe využívat metody osobnostní a sociální výchovy,
- v rámci třídnických hodin řešit se žáky závažná témata, která se dotýkají sociálně–patologických jevů,
- navštěvovat se žáky výchovně vzdělávací aktivity pořádané pedagogicko- psychologickou poradnou

Cíle:

Základním principem minimálního preventivního program je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a harmonickému rozvoji osobnosti. V tomto smyslu vedou pedagogové žáky systematicky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu
a individualitu žáka, rozvíjejí zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní a finanční odpovědnost jedince. Z předchozích let se nám potvrdilo, že zvolení cílové skupiny, kterou jsou především žáci 1. ročníků, je správné. Tito žáci se jeví jako nejvíce riziková skupina. Tento fakt je spojen se změnou prostředí, přestup ze základní školy na školu střední, s novými metodami práce, s většími nároky na přípravu
do vyučování, s větším tlakem na úspěšnost a v neposlední řadě s utvářením vztahů
v novém kolektivu. Jedním z cílů je také zlepšení spolupráce s rodiči a podpoření jejich motivaci k většímu zájmu o prospěch a absenci jejich dětí. I nadále se věnujeme také finanční gramotnosti žáků starších, kteří jsou již plnoletí a rádi by se v příštích letech osamostatnili. Velmi důležitou oblastí je také podpora smysluplného využívání volného času.

Při realizaci MPP využijeme:

- Programové nabídky Poradenského centra, Sládkova. (Zajišťuje metodik prevence, třídu doprovází třídní učitel (dále také TU). S vypracovaným hodnocením třídy
na základě absolvovaného školení je seznámen TU, metodik prevence, výchovný poradce případně sociální pracovník).
- V případě vzniku problémového kolektivu bude využito zážitkových programů
z nabídky centra, kdy bude následně s rizikovým kolektivem pracováno dle doporučení odborníků na základě zjištěného. Zajišťuje metodik prevence, zodpovídá TU a metodik prevence).
- Nabídky spolupráce s dalšími organizacemi a institucemi s odpovídající pracovní náplní, např. Policie ČR, občanská sdružení (zajišťuje metodik prevence).
- Individuálních pohovorů se žáky, kteří představují riziko pro sebe sama nebo pro svoje okolí dle aktuální situace (pomoc při řešení problémů poskytuje metodik, výchovný poradce, sociální pracovnice a TU).
- Existence nástěnky umístěné v prostorech školy, které jsou vyčleněny na problematiku rizikového chování. Nástěnky poskytují kontakty na organizace a instituce zabývající se širokou problematikou rizikového chování, poskytují důležité kontakty, kde hledat pomoc, přináší aktuální témata, názory a zajímavosti sledované problematiky.
- Vyučovacích hodin hlavně občanské nauky, kde je možné přizpůsobit vyučovací náplň daným problémům a využít videoprogramů, článků z tisku, diskuze, a hodin tělesné výchovy.
- Práce TU a jeho výchovného působení na třídu při využití např. třídnických hodin.
- Spolupráce s rodiči žáků, které je možné zapojit do procesu prevence. Škola má zákonnou

povinnost informovat je při nestandardních stavech žáka nebo událostech. Škola upřednostňuje e-mailovou nebo osobní komunikaci se zákonnými zástupci žáků. (Zodpovídá TU, metodik prevence, výchovný poradce).

- Informačních brožur obsahově se týkajících patologií jako je zneužívání návykových látek, varujících před pohlavními nemocemi, gamblerství, šikana atd.…

5. Cíle MPP

5.1. Dlouhodobé cíle:

Žáci:

- pochopení významu a výhod zdravého životního stylu,
- předcházení problémovým situacím (asertivní chování, budování vzájemného respektu, tolerance
- respektování odlišností druhých,
- rozvoj osobnostně sociální výchovy,
- vůle a snaha řešit problémové situace nenásilnou formou,
- smysluplné trávení volného času,
- rozvoj etického a právního vědomí,
- sexuální výchova a osvěta,
- posilování právního vědomí,
- prohlubování umění komunikace mezi vrstevníky a dospělými.

Učitelé:

- podporovat vzájemnou pozitivní komunikaci mezi kolegy a žáky,
- aktivní přístup k dalšímu vzdělávání,
- respektování individuality žáků,
- spolupráce při preventivních aktivitách pro žáky,
- vytváření kladného příkladu pro žáky,
- pomoc žákům při překonávání překážek, nabídka služeb odborníků,
- zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči.

Rodiče:

- aktivní spolupráce s třídními učiteli,
- aktivní podíl rodičů na kontrole připravenosti žáků do školy,
- navštěvování třídních schůzek a konzultací,
- motivace vlastních dětí,
- podpora preventivních programů.

5.2. Krátkodobé cíle

Žáci:

- účast na akcích MPP pořádaných školou,
- účast na školních projektech,
- znalost právních důsledků šikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí,
- účast na mimoškolních aktivitách.

Učitelé:

- spolupráce vyučujících na pomoci problémovým žákům,
- získávání informací o dění ve třídě, jejich vyhodnocování,
- pravidelná kontrola zameškaných hodin,
- řešení aktuálních problémových situací – záškoláctví, kouření, vulgární vyjadřování, šikana…
- zajištění informovanosti žáků a jejich rodičů o preventivních programech,
- aktivní účast na preventivních programech a pomoc při jejich vyhodnocování,

Rodiče:

- pravidelná kontrola elektronických žákovských knížek, zpětná vazba s třídním učitelem,
- reakce na výzvy třídního učitele nebo jiného pedagogického pracovníka školy,

- včasné hlášení absence, nepodporovat záškoláctví,
- jednotné působení školy a rodiny,
- účast na akcích pořádaných školou.

5. 3 Cílem je, aby žáci uměli a znali:

- význam harmonických mezilidských vztahů pro zdraví,
- respektovat odlišné názory, způsoby a chování lidí, být tolerantní k menšinám,
- spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly,
- pojmenovat základní návykové látky a znát jejich účinky na lidský organismus,
- orientovat se v problematice závislostí,
- znát základní právní normy - vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku,
- posilovat své sebevědomí i sebevědomí druhých,
- vědět, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji umět použít,
- správně se rozhodovat,
- zaujímat zdravé životní postoje,
- orientovat se v problematice sexuální výchovy,
- bránit se různým formám násilí,
- zvládat základní sociální dovednosti,
- znát významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí.

6. Závěr:
Školní metodik prevence seznámení pedagogický sbor s filozofií MPP, jeho hlavními přístupy, realizací a zprostředkuje jeho aktualizaci. Pedagogům jsou v průběhu celého školního roku předávány informace o problematice rizikového chování žáků, o nabídkách programů, o metodách a formách specifické primární prevence. Pedagogové zařazují témata rizikových jevů chování do výuky ve svých předmětech, zejména v OBN, CJL.
Pevně věřím, že budeme schopni najít vždy optimální řešení nejen při jednání s žáky, ale také při jednání s jejich rodiči. Vycházíme z teorie, že lepší je problémům předcházet. Preferován je pozitivní přístup, který vychází z poznání, že lepší je spolupodílet se na vzájemně přínosné nestresující komunikaci a upřednostňovat aktivity, které přinášejí pozitivní prožitky,
než pouze poskytovat informace o nežádoucích jevech. Důraz je přitom kladen na posilování zdravého sebevědomí, samostatného rozhodování a řešení problému.

Přílohy:

Příloha č. 1 Krizový plán školy (postup při řešení vybraných typů rizikového chování).
Příloha č. 2 Krizový plán při řešení kyberšikany s účinností od 1. 9. 2020
Příloha č. 3 Pokyn ředitele č. 5/2020 k řešení šikany s účinností od 1. 9. 2020
Příloha č. 4 Pokyn ředitele č. 6/2020 k zákazu užívání drog, alkoholu a jiných návykových látek s účinností od 1. 9. 2020

Mgr. Arnošt Bár, školní metodik prevence sociálně patologických jevů

Přílohy Minimálního preventivního plánu nejsou součástí této výroční zprávy. Jsou k dispozici na sekretariátu školy.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/21 proběhlo vzhledem ke krizovým opatřením a následnému uzavření provozu škol v omezené míře. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali především individuálně podle plánů stanovených pedagogickými zástupci ředitele. Většina vzdělávacích aktivit organizovaných externími vzdělávacími institucemi a organizacemi proběhla distančním způsobem, např. formou videokonference.

Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Vzhledem k uzavření základních a středních škol prakticky v celém školním roce 2020/2021 se neuskutečnila většina prezentačních aktivit v rámci náboru - přehlídky a prezentace středních škol v brněnském regionu i regionech okolních, setkání výchovných poradců základních škol, prezentace školy pro žáky vycházející ze ZŠ a jejich rodiče ve městě Brně a okolí atd.
Prezentace školy probíhala v rámci možnosti náhradním způsobem - zasíláním propagačních materiálů v písemné podobě, prostřednictvím e-mailu, webu školy a sociálních sítí. Právě prezentace prostřednictvím www stránek se stala nejdůležitějším způsobem prezentace školy a nejvyhledávanějším zdrojem informací o ní pro zájemce o studium, jejich rodiče, výchovné poradce ZŠ i širokou veřejnost.
Dny otevřených dveří pro zájemce o studium, jejich zákonné zástupce a širokou veřejnost se neuskutečnily prezenčním způsobem a obvyklou formou. Proběhly způsobem umožňujícím dálkový přístup prostřednictvím www stránek školy. Zájemci o studium mohli takto v určených termínech komunikovat se zaměstnanci školy. Na stránky byly také umístěny propagační videa a jiné materiály. V obdobích, kdy to umožňovala mimořádná opatření, si mohli zájemci o studium dohodnout individuální prohlídku školy.

Další způsoby prezentace školy:
Vydávání vlastních propagačních materiálů a materiálů propagujících řemeslné stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání.
Publikování odborných textů a článků a prezentace školy v časopisech profesních cechů, společenstev a sdružení - Střechy, fasády, izolace, Dřevařský magazín, Dřevmagletter, CTI Info, Kominík atd.
Prezentace školy v médiích - denní tisk, odborná periodika, Učitelské noviny, celostátní, regionální a místní rozhlasové a televizní stanice.
Prezentace školy na sociálních sítích - Facebook, Instagram, TikTok. Informační a propagační videa školy jsou průběžně umísťována také na youtube.cz.
Tvorba výročních zpráv o činnosti školy, zprávy o činnosti PO, minimálních programů prevence sociálně patologických jevů.
Komunikace s žáky, rodiči a dalšími zájemci prostřednictvím schránky důvěry na webu školy.
Spolupráce s městskou částí Bosonohy - řada každoročních aktivit se vzhledem k mimořádným opatřením nemohla uskutečnit. Spolupráce probíhala zejména uveřejňováním příspěvků do Bosonožského zpravodaje.
Celá řada tradičních akcí přispívajících k prezentaci školy a propagaci řemeslných oborů byla připravena, ale mohla se uskutečnit pouze v omezené míře v obdobích, kdy to mimořádná opatření umožňovala, proběhla náhradním způsobem nebo nemohla být realizována vůbec.

Z činnosti úseku výchovy mimo vyučování

Činnost úseku vycházela ze Školního vzdělávacího programu domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování při Střední škole stavebních řemesel Brno-Bosonohy, který zpracoval zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování s kolektivem pedagogických pracovníků domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování.

Organizace práce vychovatelů byla omezena vládními nařízeními a uzavřením škol. V době, kdy žáci byli ubytovaní na domově mládeže, bylo vždy postupováno v souladu s aktuálně platnými nařízeními a opatření vlády.

Prvořadý úkol byl začlenění prvních ročníku do systému života na domově mládeže v rámci všech podmínek stanovených v oblasti mezilidských vztahů, schopnosti svobodného přijímaní všech norem společenského života, které se vytváří v prvních měsících pobytu žáků na domově mládeže. Tak jako každý rok, tak i letos byli všichni žáci seznámeni a poučení, jak efektivně využívat svůj volný čas na domově mládeže s prioritou na sebevzdělávání a samostudium.

V průběhu září se konaly osobní pohovory všech nových žáku, kde byla zjišťována jejich schopnost se uplatnit v nastávajícím kolektivu a jejich začleněni do něj. Bylo posuzováno jejich morální a etické smýšlení nad tím, co je čeká a jaké jsou jejich představy.

V oblasti problémů dnešní mládeže na úseku VMV se v hodnoceném období nevyskytl žádný problém z oblasti negativních vlivů a nesourodosti mezi žáky.

Všichni pedagogičtí pracovníci na úseku VMV se svojí činností snažili o zajištění harmonie v souladu žák - vychovatel tak, aby byli vždy nápomocni a k dispozici při řešení všech vzniklých situací a na základě zásad vzájemné komunikace je pomohli řešit. Výsledkem jejich snažení bylo udělení minimálního počtu výchovných opatření.

V rámci rozumové výchovy byli žáci domova mládeže seznamovaní s bezpečnostními, hygienickými a požárními směrnicemi a v této oblasti proškoleni. Byli vedeni k odpovědnosti za svěřený majetek a inventář na DM.
Pracovní výchova byla zaměřena na zlepšení životního prostředí, udržovaní pořádku na DM a jeho okolí.

Sportovní kroužky se orientuji především na sálovou kopanou, florbal, posilovaní, stolní tenis, lukostřelbu a v letních měsících nohejbal a další venkovní sportovní aktivity – sportovní kroužek však ve sledovaném období nebyl kvůli pandemii otevřen.

Přehled plánovaných aktivit domova mládeže ve školním roce 2020/2021

Na domově mládeže máme pravidelné aktivity, jako je sport a zájmové kroužky.

Sportovní činnost:
Přátelské turnaje 4 domovů mládeže v nohejbalu, malé kopané.
Ultimate freesbee, paintball.
Kroužek futsalu, florbalu, lukostřelby, střelby ze vzduchovky.
Návštěvy různých kulturně-sportovních akcí - utkání brněnských týmů.
Pořádání turnajů na DM Bosonohy - stolní fotbal, stolní tenis, kulečník, šipky.
Zúčastnili jsme se nově několika Přeborů ČR, pořádaných Odborovým svazem STAVBA ČR.

Zájmové kroužky a aktivity:
Výtvarný kroužek se věnuje nepřebernému množství výtvarných technik - malování na hedvábí, Twist artu, panenky z šustí, smaltování na vařiči, malování vánočních kbelíků, výroba vánočních svícnů, výroba andělíčků, dekoraci skla, odlévání svíček a mýdel, vyřezávání dýní, v kroužku aranžování se vyzdobuje domov ke všem ročním období a významným svátkům. Nově začal pracovat kroužek keramiky, kde se žáci učí modelovat, odlévat z forem, glazovat.

Domovní rada
Na domově domova mládeže pracuje domovní rada, která pomáhá s novými nápady a organizaci akcí. Členové domovní rady jsou buď pořadateli anebo aktivními účastníky při většině akcí pořádných na DM.

Středoškolský klub Asociace středoškolských klubů české republiky
Všichni ubytovaní jsou členy Středoškolského klubu, který je garantem mnoha našich projektů: Gabiony, Bylinkové odpoledne, Gabiony podruhé, Klubovna z palet, Krokusy, Lukostřelecký koutek a Lukostřelba. Projekty Klubovna z palet a Lukostřelecký koutek spolufinancovala Jihomoravská rada dětí a mládeže.

Klub pořádá netradiční aktivity: discgolf, jumppark, plavání, bowling, piškvorky 2x turnaj v lukostřelbě pro veřejnost, vánoční večírek s divadlem, kvízy a zábavou. Keramický kroužek, který vítá jak žáky ubytované na DM, tak i dospěláky, tedy zaměstnance školy, kteří mají zájem o rukodělnou činnost.

Plánovaná spolupráce s jinými subjekty
Spolupracujeme s Mateřskou školou Šrámkova 14, pro které pořádáme Mikulášskou besídku a Den dětí již 6 let, spolupráce s Mateřskou školou Bosonohy – Drakiáda.

Díky projektu Propojení generací přes výtvarné tvoření jsme pokračovali ve spolupráci s klubem seniorů v Bosonohách a dlouhodobě spolupracujeme i s Městskou částí Bosonohy, píšeme pravidelně příspěvky o našich akcích do Bosonožského zpravodaje.

Zapojujeme se i do dobrovolnických a charitativních akcí.

Měli jsme v plánu se zapojit i do tradičních akcí:

- V rámci celorepublikové akce „Ukliďme Česko“ každoročně uklízí ubytovaní žáci areál školy a jeho přilehlé okolí Bosonoh,
- Květinkový den proti rakovině.
- Bosonožský běh ZŠ a MŠ Bosonohy, kde naši ubytovaní žáci pomáhají pořadatelům vyplnit doprovodný program pro přibližně 230 dětí ze základních a mateřských škol.

Tyto akce však bývají v jarní části školního roku, která byla zrušena epidemií COVID – 19.

Většina aktivit a akcí nebyla realizována kvůli uzavření školy nebo z důvodu hygienických opatření.

Odkazy:

https://www.soubosonohy.cz/sportovni-cinnost
https://www.soubosonohy.cz/zajmova-cinnost
https://www.soubosonohy.cz/klub_ask_cr

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V prvním pololetí školního roku 2020/2021 se ve škole neuskutečnila žádná kontrolní akce České školní inspekce ani jiného kontrolního orgánu.

Ve druhém pololetí školního roku 2020/2021 realizovala Česká školní inspekce ve škole dvakrát inspekční činnost.

1. Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona dne 17. 2. 2021.

Jednalo se o šetření anonymní stížnosti týkající se postupu školy ve věci organizace a způsobu zajištění distanční výuky prvního ročníku tříletého učebního oboru ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 a druhého ročníku tříletého učebního oboru v prvním pololetí školního roku 2020/2021. Konkrétní obor vzdělání ve stížnosti uveden nebyl. V obou uvedených bodech vyhodnotila ČŠI stížnost jako nedůvodnou. Kompletní dokumentace o inspekční činnosti je k dispozici na sekretariátu ředitele.

2. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. A školského zákona ve dnech 24. a 25. 3. 2021.

V tomto případě se jednalo o tematickou inspekční činnost - zjišťování průběhu distanční výuky. Hospitační činnost byla provedena on-line formou hospitací v hodinách distanční výuky realizované prostřednictvím platformy MS TEAMS. Celkem bylo provedeno dvanáct hospitací. Výuka v hodinách odborných předmětů byla 4x vyhodnocena jako standardní a 2x jako příkladná vyučovací hodina. Výuka v hodinách českého jazyka a literatury, anglického jazyka a občanské nauky byla 5x vyhodnocena jako profesionální a 1x jako příkladná vyučovací hodina. Kompletní dokumentace o inspekční činnosti je k dispozici na sekretariátu ředitele.

Další kontroly dodržování právních předpisů

Kontrolní akce dalších kontrolních orgánů se ve školním roce 2020/2021 neuskutečnily.

Vnitřní kontrolní systém ředitele školy

V rámci vnitřního kontrolního systému ředitele školy je na každý kalendářní rok zpracován plán kontrol ve všech oblastech činnosti školy. U každé kontroly je stanoveno její téma, složení kontrolní skupiny a termín provedení. Kontrolní skupina zpracuje o každé kontrole Protokol o kontrole, ve kterém jsou mimo jiné uvedeny zjištěné nedostatky a návrhy opatření na jejich odstranění. Zjištěné nedostatky a návrhy nápravných opatření se zabývá vedení školy na pravidelných poradách vedení. Na základě toho stanovuje ředitel úkoly pro jednotlivé zaměstnance školy směřující k nápravě nedostatků s termíny jejich splnění. Podle plánu kontrol se každoročně uskuteční cca 60 kontrol, tj. cca 30 kontrol v každém pololetí.
Také systém vnitřních kontrol ředitele školy byl zásadně ovlivněn tím, že prakticky celý školní rok byla škola uzavřena žákům a i další činnost školy byla velmi omezena. Plán kontrol musel být výrazně pozměněn. Řada kontrol neproběhla z důvodu, že kontrolovaná činnost nebyla realizována, další kontroly proběhly náhradním způsobem. Protokoly o výsledcích vnitřních kontrol jsou k dispozici na sekretariátu ředitele.

Řešení stížností

Ve druhém pololetí školního roku 2020/2021 byla podána 1 anonymní stížnost České školní inspekci. Informace o jejím řešení je uvedena v předchozích kapitolách.
V ostatních případech řešil ředitel školy především konkrétní připomínky, podněty a návrhy týkající se způsobu, průběhu, metod a forem distanční výuky. Je to celkem pochopitelné, názory na tento způsob výuky jsou i mezi odborníky velmi rozdílné. Veškeré připomínky, náměty a návrhy na zlepšení byly s jejich autory pojednány osobně. V případě, že pro distanční výuku znamenaly přínos, byly postupně realizovány.

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti příspěvkové organizace v roce 2020. Kompletní zpráva se všemi přílohami je uložena u zřizovatele a v archivu školy.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V přehledu jsou uvedeny aktivní projekty a projekty již ukončené v období jejich udržitelnosti, na jejichž aktivitách se škola v posledních letech již tradičně podílela. Přehled uvádíme v kompletní podobě i přesto, že téměř všechny aktivity v rámci projektů byly z důvodu realizace protiepidemiologických opatření nejen ve školách, ale i v ostatních oblastech společenského života byly ve školním roce 2020/2021 postupně velmi omezovány a nakonec zastaveny. Počítáme s tím, že v průběhu školního roku 2021/2022 budou všechny aktivity zcela obnoveny, pokud tento školní rok nebude pandemií výrazně narušen.

Projekt Do světa - Slovensko - Stredné odborné učiliště stavebné Bratislava, Ružinovská 1, 826 01 Bratislava, Polsko - Zespół szkół ponadgimnazjalnych nr. 15, Łódź, spolupráce sestředěními odbornými školami, výměnné studijní pobyty žáků a pedagogů, účast na mezinárodních soutěžích odborných dovedností.

Projekt Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje - projekt spolufinancovaný z ESF a JMK, organizace činnosti specializovaného vzdělávacího centra moderní výuky stavebních, se stavebnictvím souvisejících a dřevařských oborů vzdělání.

Projekt Mates - Technické mateřské školy - projekt spolufinancovaný z ESF, budování pozitivního vztahu k technice od útlého věku dětí, výroba názorných pomůcek podporujících technický rozvoj dětí a jejich použití při práci s dětmi ve vybraných mateřských školách.

Projekt Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji - projekt spolufinancovaný z ESF, zvýšení zájmu žáků o studium technických oborů na středních školách, zlepšení vybavenosti školy, podpora uplatnění absolventů na trhu pracovních sil, spolupráce se základními školami.

Projekt PolyGram - podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti, Kabinet odborného výcviku stavebních oborů, kroužky pro žáky základních a středních škol, seznámení žáků základních škol s obsahem řemesel a jejich uplatněním v praxi, zlepšení vybavenosti pro odbornou výuku.

Projekt České ručičky-přehlídka odborných dovedností žáků vybraných oborů, vyhlášení a ocenění nejlepších žáků v každém roce vybraných oborů v rámci celé České republiky. Nejde o mezinárodní projekt, jedná se však o nejvýznamnější celostátní akci na podporu učňovského školství.

Projekt Multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zdících systémů a dřevodomků - vybudování objektu pro odborný výcvik pro stavební profese zaměřený na progresivní metody modulových systémů. Cílem je zlepšit připravenost absolventů stavebních oborů a sladění jejich dovedností s potřebami trhu práce.

Projekt Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje - projekt spolufinancovaný z ESF a JMK, organizace činnosti specializovaného vzdělávacího centra moderní výuky stavebních, se stavebnictvím souvisejících a dřevařských oborů vzdělání

Projekt Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje - organizace činnosti centra odborného vzdělávání stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů s cílem provádět výuku odborného výcviku ve standardních a nadstandardních podmínkách.

Projekty iKAP, iKAP II

Aktivity

- Kabinet odborného výcviku stavebních oborů

Kabinet byl ustaven s cílem přispět k řešení zásadních problémů výuky zejména odborného výcviku stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů vzdělání, mezi které patří zejména

- minimální zájem o studium stavebních oborů, nedostatek žáků studujících tyto obory na středních odborných školách
- motivování zájemců o studium učebních oborů ve stavebnictví
- financování výuky na středních odborných školách
- stav legislativy, administrativy
- řešení aktuálních problémů výuky odborného výcviku na zúčastněných školách

Obsahem aktivity jsou pracovní setkání učitelů odborného výcviku škol COVpS JMK vyučujících stavební obory. Původně se jednalo o obory vzdělání zedník, tesař, klempíř a pokrývač. Počet žáků těchto oborů na školách v JMK trvale klesá. Z tohoto důvodu klesá

také počet učitelů odborného výcviku zaměřených na výuku žáků uvedených oborů. Pokles počtů žáků a učitelů odborného výcviku se však týká i většiny dalších stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů vzdělání. Z tohoto důvodu byli na pracovní setkání kabinetu zváni i učitelé odborného výcviku oborů instalatér, truhlář a vůbec všichni zájemci o problematiku výuky odborného výcviku stavebních oborů.
Cílem pracovních setkání kabinetu jsou konzultace a metodická podpora s důrazem na nové směry výuky odborného výcviku a výměnu zkušeností účastníků pracovních setkání z jednotlivých škol. Výsledkem setkání učitelů odborného výcviku jsou podněty k řešení aktuální situace ve výuce odborného výcviku pro ředitele škol. Podněty z každého setkání kabinetu jsou předány ředitelům zúčastněných škol a ředitelé se k nim vyjadřují na následném Shromáždění ředitelů škol podílejících se na činnosti COVpS JMK. Na základě toho by měli ředitelé škol určovat další strategii odborného výcviku dotčených oborů.

Pracovní setkání kabinetu a následná shromáždění ředitelů škol se konají dvakrát za rok. Ve školním roce 2020/2021 se neuskutečnila ani pracovní setkání kabinetu, ani následná setkání ředitelů z důvodu uzavření škol a značného pracovního vytížení ředitelů škol během krizového období. Veškerá činnost kabinetu byla přesunuta na školní rok 2021/2022, kdy v rámci projektu iKAP II proběhne podle nových pravidel.

Kroužky pro žáky základních a středních škol:

- Kroužek práce se dřevem pro žáky ZŠ
- Kroužek práce se dřevem pro žáky SŠ
- Kroužek technického kreslení pro žáky ZŠ
- Kroužek technického kreslení pro žáky SŠ
- Kroužek DAEX pro žáky 2. ročníku SOU a 3. ročníku SOŠ
- Seznámení žáků 6. - 9. tříd ZŠ s obsahem stavebních řemesel, jejich uplatněním na trhu práce, odborná praxe žáků základních škol v dílnách pod vedením učitelů odborného výcviku

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzdělávací nabídka školy v oblasti celoživotního učení

Další profesní vzdělávání

1. Kvalifikační a rekvalifikační studium
Forma studia: Rekvalifikační kurz
Krátkodobé zaškolení
Délka studia: Podle oboru, předchozího vzdělání uchazečů a účelu studia
Ukončení studia: Přezkoušení
Doklad o absolvování kurzu: Osvědčení

2. Základní, rozšiřovací a opakované kurzy a školení
Forma studia: Krátkodobý kurz
Doba studia: 1 - 14 dní podle příslušných vyhlášek
Ukončení studia: Přezkoušení
Doklad o absolvování kurzu: Osvědčení
Průkaz odborné způsobilosti

3. Svářečská škola - kurzy, školení, zaškolení a zkoušky
Forma: Krátkodobé školení
Zkoušky dle příslušných norem
Délka: 4 týdny (základní zkoušky, úřední zkoušky)
4 dny (periodické přezkoušení)
Ukončení: Zkouška
Doklad o absolvování školení: Osvědčení
Svářečský průkaz

Nabídka svářečské školy

Svářečská škola 11/075 - Certifikovaná Českou svářecí společností ANB

Provádí: Svářečské kurzy pro učiliště a veřejnost

Zaškolení a základní kurzy dle ČSN 05 0705 svařování kovů a termoplastů Dále pak zkoušky ČSN EN ISO 9606-1, ČSN EN ISO 9606-2 Svařování hliníku, ČSN EN ISO 13585 - Pájení mědi natvrdo

Základní kurzy:	**Nové značení: ISO 4063**	**Zaškolení pracovníka:**
Z-E1 svařování elektrickým obloukem obalenou elektrodou	ZK 111 1.1	(ZP 111 - 1 1.1)
Z-M1 svařování v ochranné atmosféře (MAG, MIG)	ZK 135 1.1, ZK 131 1.1	(ZP 135 - 1 1.1)
Z-T7 svařování netavicí se elektrodou, hliník a jeho slitiny	ZK 141 21	(ZP 141 - 1,8, 21)
Z-G1 kyslíko-acetylénové svařování	ZK 311 1.1	(ZP 311 - 1,2 1.1)
Z-U7 polyfuzní svařování plastu	ZK 15 P2	(ZP 15 P2)

Z-T3 - svařování netavící se elektrodou Metoda TIG nerezový materiál - ZK 141 8
Svařování plastů horkým plynem rychlotryskou desky - kurz pro opravce autoplastů (ZP32 S2)
ČSN EN ISO 9606-1, 2 Evropská zkouška svářeče - pro firmy a živnostníky
Nově se vydává certifikát svářeče dle ČSN EN ISO 9606-1.
Metody:
111 - elektrickým obloukem obalenou elektrodou - Ocel, nerez
311 - kyslíko-acetylenovým plamenem
135 - v ochranné atmosféře inertního plynu
131 - pulzní svařování hliníku
141 - TIG - ocel nerez, hliník
Polotovary: trubky, plechy. Základní materiály. Dle ČSN 05 0323, CR ISO 15 608-1.1, 1.2, 1.3, 6, 8.
Přezkoušení z bezpečnostních ustanovení: ČSN 05 0600, ČSN 05 0601, 05 610, 05 0630, 05 0650
Vyhláška č. 87/2000 Sb. - Požární bezpečnost při svařování.
Hlavní náplní je periodické přezkoušení dle ISO 9606-1 a ISO 9606-2. Doba tři dny.

V metodách: 111, 135, 311, 141 (plech, trubka). Základní materiály dle ČSN 05 0323 CR ISO15608.

Svářečská škola je také akreditovaná pro zkoušky svařování betonářských ocelí dle nové normy ISO17660-1,2, svařování plastů dle ČSN EN 13067 (certifikát)
Dále zajistíme prohlídky RTG a destruktivní zkoušky
Nabídka kurzů je také pro žáky učilišť, kteří si mohou zvýšit a rozšířit svoji kvalifikaci
Kurzy lze časově upravit, podle zručnosti svářeče. Ceny kurzu lze smluvně dohodnout. Zkoušky provádíme v systému Česká svářečská společnost ANB v zastoupení TESYDO, s.r.o. Brno.

Nabídka přípravných kurzů a možnosti vykonání zkoušek profesních kvalifikací

- Přípravné kurzy pro zájemce o vykonání zkoušek profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.
- Možnost vykonání zkoušek profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Rekvalifikační kurz
Pedagogické minimum pro instruktory odborného výcviku

Přehled nabízených a vykonaných zkoušek profesních kvalifikací

Název profesní kvalifikace	Kód	Počet realizovaných zkoušek	Počet realizovaných přípravných kurzů	Počet účastníků
Kamnář montér topidel	36-045-H			
Kamnář montér kamen na biomasu	36-117-H			
Kamnář montér kamen na biomasu s teplovodním výměníkem	36-147-H			
Kominík - Revizní technik spalinových cest	36-024-H	7	2	8
Kominík - Měření spalin	36-023-H	9		
Kominík - Kontrola a čištění spalinových cest	36-025-H	8		
Kominík - Montáž komínů a komínových vložek	36-017-H	9		
Mechanik plynových zařízení	36-006-H			
Modelář ve slévárenství	21-025-H			
Montér výplní stavebních otvorů	36-054-H			
Pokrývač skládaných krytin tvarově složitých střech	36-031-H			
Pokrývač skládaných krytin	36-030-H			
Pokrývač skládaných krytin střech historických budov	36-032-H			
Pokrývač skládaných krytin pálených a betonových	36-121-H			

Pokrývač skládaných krytin vláknocementových	**36-068-H**			
Pokrývač skládaných krytin plechových	**36-067-H**			
Zámečník	**23-003-H**			
Montér strojů a zařízení	**23-004-E**			
Výroba matracových potahů	**33-008-H**			
Výroba čalouněných sedadel a opěradel židlí	**33-011-H**			
Zhotovování knoflíků	**33-006-H**			
Výroba jedno nebo třídílných matrací z přírodních materiálů	**33-010-H**			
Výroba matrací z matracových prefabrikátů	**33-009-H**			
Výroba polotovarů a prefabrikátů z pěnových materiálů	**33-012-H**			
Výroba polotovarů pro matracové potahy	**33-007-H**			
Výrobce a opravář čalounění dveří	**33-037-H**			
Výrobce a opravář čalouněného nábytku soudobou technologií	**33-056-H**			
Výrobce a opravář čalouněného nábytku klasickou technologií	**33-055-H**			
Dekoratér	**33-013-H**			
Zedník	**36-020-H**	9		
Tesař	**36-051-H**			
Truhlář nábytkář	**33-001-H**			

Stavební truhlář	**33-002-H**			
Truhlář pro příčky a vestavěný nábytek	**33-023-H**			
Truhlář pro výrobu oken a dveří	**33-022-H**			
Montážník nábytku	**33-014-H**			
Montér ocelových konstrukcí	**23-002-H**			
Montér zateplovacích systémů	**36-022-H**			
Opravář strojů a zařízení	**23-001-H**			
Dělník ve strojírenské výrobě	**23-007-E**			
Kontrolor strojírenských výrobků	**23-006-E**			
Betonář	**36-052-H**			
Železář	**36-062-H**			
Klempíř stavební	**36-053-H**			
Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace	**36-003-H**			
Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení	**36-005-H**			
Topenář	**36-004-H**			
Obsluha obráběcích center v nábytkářské výrobě	**33-057-H**			
Operátor obráběcích center v nábytkářské výrobě	**33-031-M**			
Lektor dalšího vzdělávání	**75-001-T**			

Obrat školy v realizaci dalšího vzdělávání pro dospělé v roce 2019 činil 1 383 550, - Kč.

Vzhledem k uzavření škol po většinu školního roku 2020/2021 se v průběhu tohoto školního roku uskutečnilo výrazně méně přípravných kurzů a zkoušek profesních kvalifikací, než bylo obvyklé v minulých letech.

Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje

Provoz Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje (dále jen Centrum) byl zahájen v březnu roku 2016. Cílem projektu je zkvalitnění výuky stavebních oborů prostřednictvím zavádění nových metod, výukových materiálů a nadčasových technologií v rámci realizace rámcového vzdělávacího programu.

Žáci se seznamují se současnými technologiemi a jejich vzájemnou propojeností mezi jednotlivými řemesly. Moderní technologie na instalovaných vzorových modelech napomáhá žákům rozšířit praktický výcvik profesí ve stavebnictví, dřevařství a strojírenství, dále umožnit jejich konkurenceschopnost na trhu práce. Zavedením takové výuky se zajistilo excelentní naplnění školního vzdělávacího programu s významným využitím mezipředmětových a mezioborových vztahů. Tato výuka se poskytuje v plné míře pro obory vzdělání kominík, mechanik plynových zařízení, instalatér, zedník, obkladač, montér suchých staveb, tesař, truhlář, klempíř, pokrývač a strojní mechanik - zámečník.

Výuky v Centru se také účastní žáci v rámci teoretického vyučování a jejich výuka je rozšířena o názorné ukázky nainstalovaných technologií. Výuky v Centru využívají také školy se stavebním zaměřením v regionu Jihomoravského kraje s nabídkou moderních forem výuky opřených o demonstraci problematiky na funkčních zařízeních a technologiích v celcích.

Vybudované Centrum neslouží pouze pro žáky středních odborných škol, ale je určeno i pro sociální partnery, kteří využívají komplexního zázemí s ukázkami technologií obnovitelných zdrojů na vytápění při pořádání odborných školení. Centrum je k dispozici nejen profesním spolkům a cechům pro další vzdělávání, ale i pro hasičské sbory k nácviku a simulaci možných krizových situací.

Výukové mobilní panely s ukázkami jednotlivých řemesel a jejich provázanost se staly místem pro odborné exkurze žáků základních škol. Tím se žákům vycházející základní školy dostává možnost ujasnit si otázku volby budoucího povolání.

Vybavenost Centra je pestrá a nabízí i pětiosý CNC dřevoobráběcí stroj, který se setkal s velkým zájmem u vysokých škol, které mohou takto nabídnout svým studentům zkvalitnění výuky.

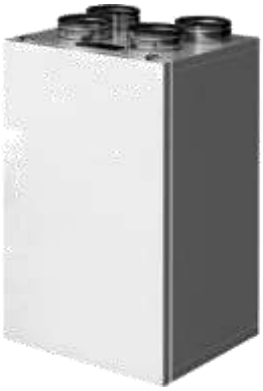
Centrum je využíváno nejen v rámci počátečního vzdělávání. V odpoledních hodinách nabízí zázemí i pro další vzdělávání a naplnilo tímto i koncept celoživotního učení. Budova Centra byla otevřena pro zájemce o získání kvalifikací v oborech vzdělání: kominík - revizní technik spalinových cest, truhlář a zedník, kteří v těchto prostorách vykonávali zkoušky profesních kvalifikací.

Součástí centra je tedy kromě zmíněné specializované učebny s pětiosým CNC dřevoobráběcím strojem také přednášková aula pro 50 posluchačů s interaktivními pomůckami.

V Centru jsou na jednom místě o výměře 662 m^2 nainstalovány a vzájemně propojeny funkční systémy vytápění, funkční spalinové cesty, související rozvody plynu, vody, elektrické energie a řídicí systémy pro měření a regulaci i s využitím technologií obnovitelných zdrojů. A celá řada cvičných panelů se vzorově zapojenými, zazděnými a obloženými vanami a toaletami včetně plynových zařízení. Tyto panely jsou variabilní a je možné měnit různé sestavy zapojení tak, abychom docílili maximálního přiblížení reality na stavbách.

Součástí Centra je také ukázka malé fotovoltaické elektrárny. Od nového školního roku máme pro žáky připravený 3D scanner, který umožňuje skenovat malé i velké objekty do vzdálenosti tří metrů - poté lze model v počítači upravovat a nakonec vytisknout na naší 3D tiskárně PRŮŠA.

3D tisk se stále vyvíjí a proto i u nás najdete např. tuning naší 3D tiskárny Průša o multi-material upgrade. Díky tomuto vylepšení můžeme při tisku jednoho předmětu využívat dohromady až 5 barevných strun. Další horkou novinkou je 3D tiskárna s označením „Original Prusa SL1“ spolu s mycí a vytvrzovací stanicí. Na rozdíl od starého modelu používá tato tiskárna LCD panel s vysokým rozlišením a UV LED pro vytvrzení tenkých vrstev pryskyřice (tzv. resinu), díky čemuž dosahuje nevídané úrovně detailů. Další technologií pro vytápění máme k dispozici nízkoteplotní i vysokoteplotní panely, které se dají využít jak pro zónový ohřev, tak pro celoplošné vytápění. Jsou vhodné i pro vysoušení objektů. Mezi novinky jistě patří i rekuperační jednotka. Představením jednotky, která byla nainstalována, bude možno demonstrovat kompaktní větrání místností i s rekuperací tepla.



Nabídka vzdělávacích programů centra

Pro žáky základních a středních škol pořádáme jednodenní blok, dvoudenní blok nebo týdenní blok

Témata a osnova přenášek:

Technická zařízení budov (TZB)

Obsah přednášky:

1. Základní životní potřeby

    a) Seznámení s oborem TZB

b) Význam TZB
c) Profese TZB

2. Zásobování vodou a kanalizace

a) Zdroje vody
b) Rozvody vody, rozdělení, materiál, spojování, zkoušky
c) Měření spotřeby
d) Alternativy
e) Ohřev vody
f) Zařizovací předměty
g) Rozdělení kanalizace
h) Ochrana domovní kanalizace

3. Vytápění

a) Rozdělení vytápění
b) Zdroje tepla
c) Rozvody tepla
d) Zabezpečovací zařízení otopných soustav
e) Alternativní zdroje tepla

4. Měření a regulace

a) Účel měření a regulace
b) Typy regulace

5. Plynárenství

a) Plynovodní přípojka
b) Domovní plynovod
c) Plynové spotřebiče
d) Zabezpečení zařízení plynových spotřebičů
e) Odvod spalin

6. Fotovoltaika

a) Typy systémů
b) Hlavní komponenty
c) Funkce

Procesy spalování

Obsah přednášky:

1. Nářadí a pomůcky potřebné pro práci
2. Názvosloví používané v kominické praxi
3. Materiály

4. Spalování, hoření, účinnost
5. Vložkování komínů
6. Druhy paliva
7. Základní prvky a konstrukční díly stavby

CNC obráběcí centra

Co je naším cílem?

Všeobecný přehled o NC a CNC obráběcích centrech
Použití CNC obráběcích center ve výrobě
Seznámení s obsluhou a programováním CNC obráběcích center

Obsah přednášky:

1. Co jsou NC a CNC stroje?

    a) Význam terminologie
    b) Použití
    c) Charakteristika práce

2. Požadavky na výrobu --- rychle, levně, kvalitně

    a) Velkosériová práce
    b) Jednoúčelově postavený stroj
    c) Kusová práce - standartní obrobky
    d) Kusová práce - speciální obrobky (formy, letecký průmysl)

3. Výhody a nevýhody NC a CNC obráběcích center

4. Základní rozdělení

    a) Základní části a jejich popis

5. Ukázka vybraných strojů

6. Využití a propojení TurboCADu s CNC obráběcím centrem
    a) Obsluha CNC obráběcího stroje
    b) Programování CNC obráběcího stroje
    c) 3D modelování
    d) Propojení modelovacího SW s CNC obráběcím strojem

7. Videa projektů CNC obráběcích center

3D Tiskárny

Obsah přednášky:

1. Co je 3D tisk?

a) Historie
b) Vývoj
c) Využití

2. Jak 3D tisk funguje

a) Získání modelu
b) Programy pro modelování
c) Terminologie
d) Úpravy výtisku

3. Použité technologie

a) Technologie tisku FDM
b) Technologie tisku SLA
c) Technologie SLS, DMLS, SHS, BJ, MJP, DLP, LOM
d) Souřadnicové systémy

4. Použité materiály

a) Materiály pro tisk na tiskárnách FDM
b) Materiály pro tisk na tiskárnách SLA

5. Rozdělení 3D tiskáren
6.
7. Ukázka možnosti tisku na 3D tiskárně PRŮŠA

a) Vytisknutí vybraného 3D modelu

8. Videa s ukázkou tisku na různých 3D tiskárnách
9. Ukázka 3D skenování

a) Skenování osoby ručním skenerem

Kotle na tuhá paliva v řezu

Obsah přednášky:

1. Jak funguje kotel na tuhá paliva

a) Hlavní části kotle, schematický řez
b) Připojovací rozměry
c) Technické údaje
d) Typy používaných paliv
e) Instalace

f) Připojení vychlazovací smyčky
g) Připojení ke komínu, přívod spalovacího vzduchu

2. Předpisy a podmínky provozu zařízení
   a) Zákon o ochraně ovzduší

3. Provozní požadavky
4. Výpočet velikosti kotle
5. Typická schémata zapojení topného systému
6. Vybavení topného systému bezpečnostními prvky
7. Požadavky na umístění kotle
   a) Umístění spalovacího zařízení
   b) Přívod spalovacího vzduchu
   c) Spalinová cesta
   d) Regulátor tahu komína

8. Komponenty topného systému
   a) Expanzní nádoby
   b) Ochrana kotle proti nízkoteplotní korozi
   c) Akumulační nádrže a nádoby
   d) Pojistné ventily

Statistika RVCSŘ JMK za školní rok 2020/2021

Střední školy	**Počet účastníků**
Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy	417
Celkem	**417**

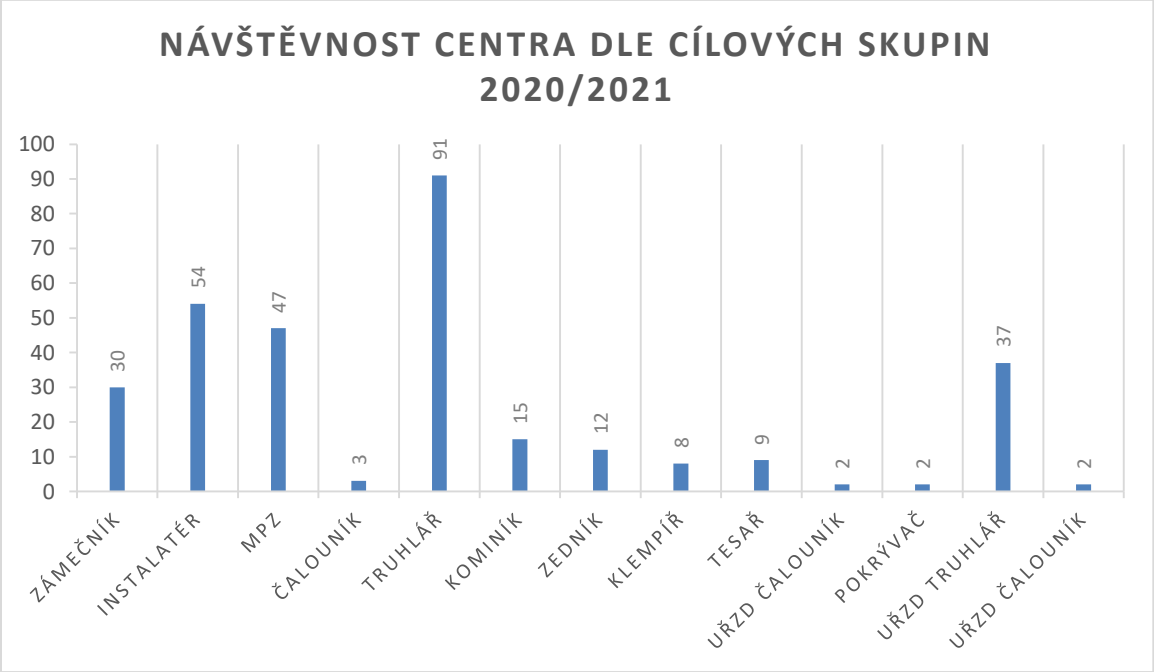
Cechy, firmy a ostatní organizace	**Počet účastníků**
FESTOOL, s.r.o.	11
Celkem	**11**

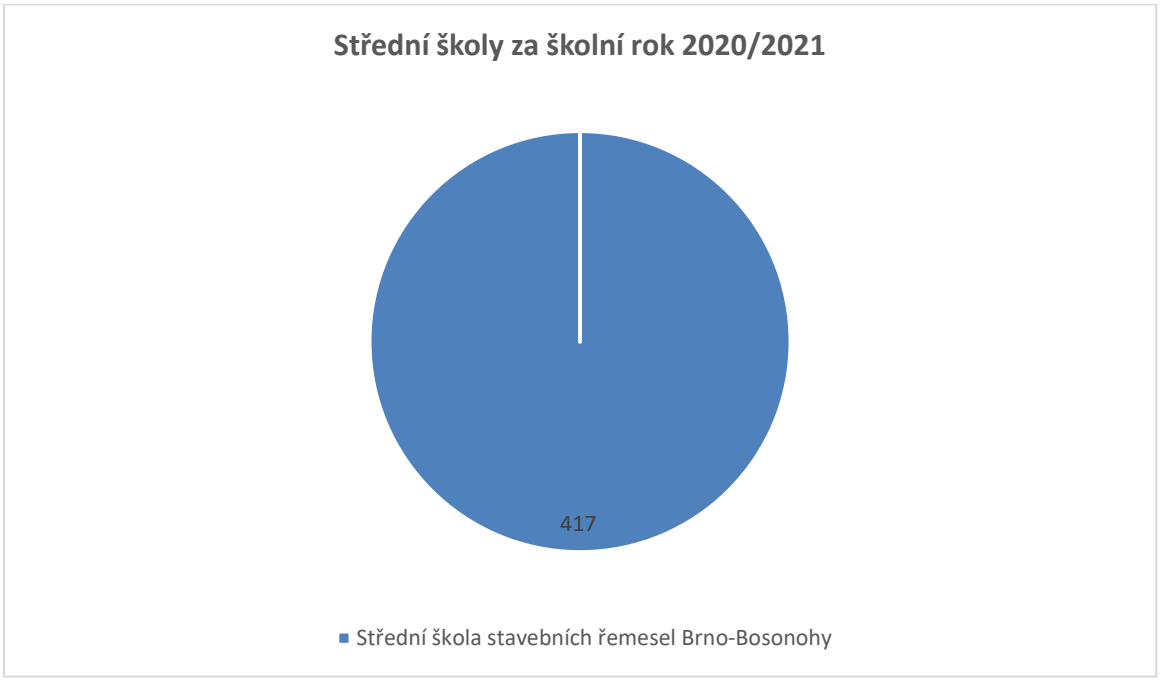
Statistika RVCSŘ JMK od jeho založení - 2016/2021

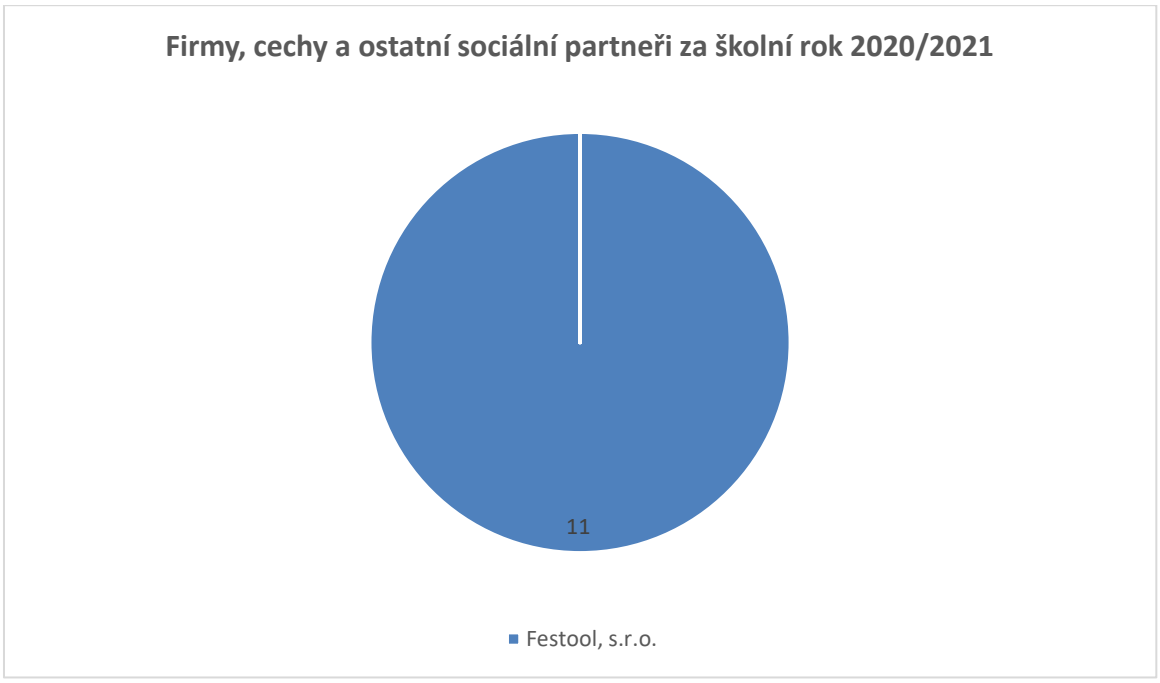
Střední školy	Počet účastníků
Střední průmyslová škola stavební Brno-Kudelova	74
Masarykova střední škola-Letovice	54
OU a PŠ Lomená, Brno	169
Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov	43
Střední škola pro tělesně postižené-Gemini	11
Střední škola pro sluchově postižené Gellnerova	4
Integrovaná střední škola, Hodonín	73
Střední odborné učiliště, Kyjov	175
SOŠ a SOU Vyškov	13
Střední odborná škola, Bratislava-Slovensko	12
SOU tradičních řemesel, spol. s r.o. - ELDO	7
Integrovaná střední škola Slavkov u Brna	11
Gymnázium a střední odborná škola Mikulov	6
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hustopeče	19
Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín	12
Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace	14
Celkem	**697**

Základní a vysoké školy	Počet účastníků
Mendelova univerzita v Brně	83
ZŠ Ostrovačice	37
ZŠ Vojkovice	42
ZŠ Gajdošova Brno	111
ZŠ Zbýšov	174
ZŠ Bílovice nad Svitavou	22
ZŠ Střelice	156
ZŠ Blansko	39
ZŠ Oslavany	86
ZŠ Vranovice	89
ZŠ Rájec-Jestřebí	76
ZŠ Moravský Krumlov	35
ZŠ Zastávka	38
ZŠ Dolní Loučky	78
ZŠ Křtiny	12
Vyšší odborná škola restaurátorská Brno	18
Celkem	**1096**

Cechy, firmy a ostatní organizace	Počet účastníků
Moravské kominické společenstvo	142
Cech topenářů a instalatérů České republiky, o.s.	82
ŠPINAR - software s.r.o.	32
Figarostav, s.r.o.	5
POVEZ II	8
Schiedel, s.r.o.	33
Odbor regionálního rozvoje - oddělení evropských dotací	8
Hasičský záchranný sbor Jihomoravského kraje	69
HELUZ cihlářský průmysl, v.o.s.	110
Cech kamnářů České republiky	44
Zaměstnanci Úřadu práce	5
Festool, s.r.o.	57
Návštěva ze SVK	31
NAREX s.r.o.	21
HILTI s.r.o.	8
Stavebniny DEK	46
Učitel odborného výcviku	8
FAKRO CZECH s.r.o.	5
RAKO s.r.o.	2
Fermacell	17
VIEGA s.r.o.	19
Celkem	**752**



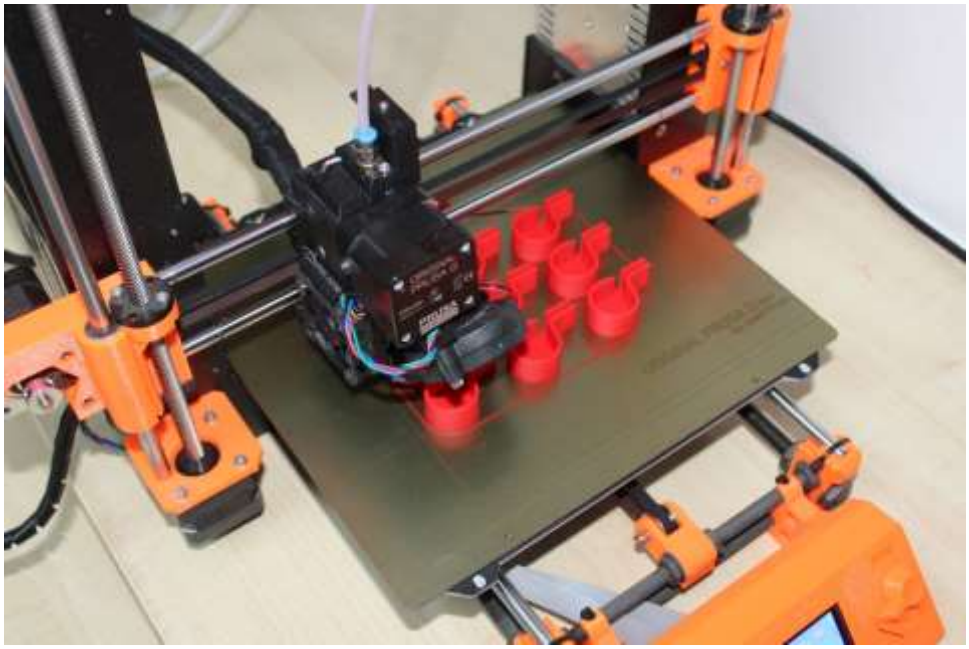

Střední školy za školní rok 2020/2021
417
Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy


Firmy, cechy a ostatní sociální partneři za školní rok 2020/2021
11
Festool, s.r.o.

Novinky a vize Regionálního centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje

V technologii pro vytápění máme na našem Centru k dispozici novinku, a to **nízkoteplotní i vysokoteplotní panely**, které se dají využít jak pro zónový ohřev, tak pro celoplošné vytápění. Jsou vhodné i pro vysoušení objektů. Další novotou je **rekuperační jednotka.** Představením jednotky je možno demonstrovat kompaktní větrání místností i s rekuperací tepla.

Mezi novinky v 3D tisku patří např. **tuning naší 3D tiskárny Průša o multi-material upgrade.** Díky tomuto vylepšení můžeme při tisku jednoho předmětu využívat dohromady až 5 barevných strun.



Další horkou novinkou je 3D tiskárna s označením **„Original Prusa SL1" spolu s mycí a vytvrzovací stanicí.** Na rozdíl od starého modelů používá tato tiskárna LCD panel s vysokým rozlišením a UV LED pro vytvrzení tenkých vrstev pryskyřice (tzv. resinu), díky tomu dosahuje nevídané úrovně detailů. Mezi další letošní novinky patří **stolní laser**, který je ideální pro amatérské gravírování laserem. Vše, co je potřeba je připojit stroj k počítači a poté můžete gravírovat jakékoliv obrázky a vše podle Vaši kreativity.

Dále Vám nabízíme ke zhlédnutí **kotle na tuhá paliva v řezu.** Kotle slouží jako výborná didaktická pomůcka, ze které žáci snadno pochopí proces spalování ve spotřebičích paliv.

Spolupráce školy s firmami, výrobními podniky, podnikatelskými subjekty a jinými subjekty

Spolupráce školy s firmami

Počty spolupracujících firem

V tabulce jsou uvedeny počty firem, se kterými v příslušné oblasti dlouhodobě spolupracujeme. Ve školním roce 2020/2021 byla i tato spolupráce výrazně omezena a nakonec pozastavena.

Oblast spolupráce	Počet spolupracujících firem
Realizace odborného výcviku ve firmě	60
Exkurze žáků	35
Účast odborníků z praxe při závěrečných zkouškách/praktické části maturitní zkoušky	11
Školení pro zaměstnance firem	4
Vzdělávání učitelů ve firmě	22
Zapojení firem do vzdělávání žáků podle ŠVP přímo ve škole	0
Jiná forma spolupráce	43

Přehled významných partnerů

Firmy poskytující žákům vybraných oborů motivační stipendia:

Firesta
Dopravní podnik města Brna
Instastav
agriKomp Bohemia
Kalaha
Stavební společnost Tocháček
SKR stav
Moravostav
HSS

Ostatní firmy:

Innogy
Tondach
Wienerberger
Peri
Heluz

Spolupráce s dalšími subjekty

Jihomoravský kraj - zřizovatel, prospěchová stipendia pro žáky vybraných oborů

Veletrhy Brno - spolupráce při organizaci Stavebního veletrhu IBF a Veletrhu odborného vzdělávání v rámci Strojírenského veletrhu.

Svaz podnikatelů ve stavebnictví v ČR - Jihomoravské stavební společenství při SPS ČR - uplatnění absolventů, tvorba koncepčních dokumentů.

Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR

Národní stavební centrum Brno - odborné exkurze žáků a učitelů, účast na vzdělávacích akcích.

Krajská hospodářská komora jižní Moravy - tvorba koncepčních dokumentů, činnost Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje.

Česká manažerská asociace - klub pedagogických manažerů - tvorba koncepčních dokumentů.

Rada Asociace celoživotního učení Jihomoravského kraje - celoživotní vzdělávání.

Komise pro vzdělávání Rady hospodářské a sociální dohody Jihomoravského kraje - koncepce odborného školství.
Řemeslné cechy a společenstva - Cech klempířů, pokrývačů a tesařů, Cech obkladačů, Cech topenářů a instalatérů, Cech pro zateplování budov, Cech čalouníků a dekoratérů, Cech kominíků, profesní společenstva a sdružení kominíků a kominických mistrů - stáže pedagogů a žáků, materiálně technická pomoc, organizace soutěží.

Ústav pro informace ve vzdělávání - matrika, výkonové výkazy, výkazy PAM, výzkumy a šetření.

Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV) - komplexní revize rámcových vzdělávacích programů, zadání jednotné závěrečné zkoušky, informační systém NZZ.

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR - spolupráce v projektu Modernizace odborného vzdělávání - revize RVP oborů středního odborného vzdělávání

Národní institut dalšího vzdělávání - krajské pracoviště Brno - další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Česká školní inspekce - účast na vzdělávacích programech, rychlá šetření, portály ČŠI, tematicky zaměřené celostátní a mezinárodní výzkumy organizované ČŠI

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat) - jednotná maturitní zkoušky, informační systém IS Certis, jednotná přijímací zkouška, informační systém přijímací zkoušky.

Společenstvo tesařů, klempířů a pokrývačů Morava - odborné konzultace, tvorba koncepčních dokumentů.

Centrum odborného vzdělávání pro strojírenství Jihomoravského kraje - účast na akcích centra, spolupráce při tvorbě učebních dokumentů strojních oborů.

Spolupráce se školami

Mateřské školky

Spolupráce v běžném režimu probíhá v rámci projektu MATES - technické mateřské školky. Cílem spolupráce je poskytovat metodickou podporu pedagogům v MŠ realizujícím model technické výuky v MŠ.

Základní školy

Akce připravené pro zájemce z řad základních a středních škol

Akce SŠ pro žáky partnerské (či jiné) ZŠ	**Počet zúčastněných žáků ZŠ**
Den s řemesly	
Výuka ZŠ - kovoobory	
Výuka ZŠ - práce se dřevem	
Polytechnický kroužek pro žáky ZŠ a SŠ - kreslení	
Polytechnický kroužek pro žáky ZŠ a SŠ - dřevořezba	

Střední školy

Tato spolupráce probíhá zejména v rámci Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje, ve kterém je ředitel školy garantem činnosti a také v rámci Centra odborného vzdělávání ve strojírenství Jihomoravského kraje, jehož je škola členem.

Školy podílející se na činnosti COVpS JMK, ve kterém garantujeme činnost - v současné době celkem 16 středních odborných škol

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace
Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace
Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Vyškov, příspěvková organizace
Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace

Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace, příspěvková organizace
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace
Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace
Integrovaná střední škola Hodonín, příspěvková organizace
Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace
Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín, příspěvková organizace
Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a Obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace
Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, příspěvková organizace
Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace
Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, příspěvková organizace
Střední odborné učiliště tradičních řemesel a vyšší odborná škola, spol. s r.o.

Vysoké školy

Masarykova univerzita Brno - pedagogická praxe studentů VŠ
Mendelova univerzita Brno - pedagogická praxe studentů VŠ, úpravy školních vzdělávacích programů
VUT Brno - realizace pedagogických praxí studentů

Významné aktivity školy související se zvýšením kvality středního odborného vzdělávání v oblasti stavebnictví a zvýšením prestiže technických řemeslných oborů v Jihomoravském kraji

Naše škola, stejně tak jako další střední odborné školy technického zaměření v kraji, trpí nedostatkem uchazečů o studium nabízených oborů vzdělání. Ke zvýšení zájmu o studium tradičně realizujeme celou řadu aktivit a prezentačních akcí. Naše škola rozvíjí také řadu aktivit na podporu popularizace a zvyšování kvality středního odborného školství, prestiže řemeslných technických oborů středního odborného vzdělávání a prestiže řemesel a řemeslných profesí obecně. V následujícím přehledu jsou uvedeny nejvýznamnější z těchto aktivit. Z velké části probíhají v druhém pololetí školního roku. To znamená, že byly výrazně ovlivněny krizovými opatřeními vlády, zejména uzavřením škol. Některé aktivity se uskutečnily v omezeném rozsahu, jiné náhradním způsobem, některé se nekonaly vůbec.

Přehlídka České ručičky

Jedná se o nejvýznamnější akci na podporu řemesel v české republice. Ředitel školy Ing. Jiří Košťál převzal po svém předchůdci Ing. Hyprovi funkci předsedy organizačního výboru přehlídky. Ve školním roce 2020 /2021 se soutěže odborných dovedností oborů zahrnutých do přehlídky většinou neuskutečnily. Konaly se jen některé z nich. Ty se však podařilo dotáhnout až do finále, i když se zpožděním.

XII. ročník Českých ručiček došel do finále

Největší česká přehlídka odborných soutěží středoškoláků v řemeslných oborech prošla svým zatím nejtěžším ročníkem. Kvůli pandemické situaci se místo klasických 22 laureátů až ke slavnostnímu předávání zlatých plaket, probojovalo jen sedm z nich a na svou slavnostní chvíli si museli počkat téměř o rok déle. Ale stálo to za to. V krásném prostředí Sálu Zastupitelstva Jihomoravského kraje se předání cen ujal přímo hejtman Jihomoravského kraje Jan Grolich, který připomněl, jak důležité je kvalitní odborné školství a poděkoval gestorům všech škol za to, že společně se svými pedagogickými týmy vedou novou generaci řemeslníků tím správným směrem.
Také pochválil laureáty cen České ručičky za to, že svým příkladem pomáhají mladším žákům a spolužákům ukazovat cestu. Protože umět řemeslo dnes otevírá dveře ke svobodné kariéře.
Předseda organizačního výboru Přehlídky, ředitel Střední školy stavebních řemesel Brno – Bosonohy Jiří Košťál vyjádřil naději, že spolu s vyhlašovatelem Přehlídky Jihomoravským krajem zvládnou nastávající ročník opět v plném rozsahu.
Prezident Konfederace zaměstnavatelských a podnikatelských svazů České republiky pan Jan Wiesner popřál laureátům do života mnoho úspěchů a vyjádřil naději, že stejně jako na jižní Moravě, i v ostatních krajích se podpora odborného vzdělávání bude rozvíjet.

Novými laureáty se v těchto sedmi oborech stali:

- **Zahradnice: Tereza Chládková**, Střední zahradnická škola Rajhrad, příspěvková organizace
- **Truhlář: Jakub Neubauer,** Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, příspěvková organizace
- **Klempíř: Lukáš Váchal,** Střední škola služeb a řemesel, Stochov, J.Šípka 187
- **Pokrývač: David Cábel,** Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace
- **Tesař: Leoš Peter,** Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace
- **Kominík: Josef Koudelka,** Integrovaná střední škola Rakovník, příspěvková organizace
- **Instalatér: Dmytro Yakim,** Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace

Více o přehlídce na www.ceskerucicky.eu

Vyhlašovatelem Přehlídky je od jejího založení JIHOMORAVSKÝ KRAJ

Spoluvyhlašovatelé Přehlídky

- Ministerstvo mládeže a tělovýchovy,
- Ministerstvo průmyslu a obchodu,
- Ministerstvo zemědělství

Partneři XII. ročníku

- BVV - brněnské výstavy a veletrhy
- Atlas školství,
- Asociace malých a středních podniků a živnostníků české republiky,
- Svaz průmyslu a dopravy České republiky,
- Krajská hospodářská komora jižní Moravy
- Konfederace zaměstnavatelských a podnikatelských svazů ČR
- Cech klempířů, pokrývačů a tesařů České republiky,
- Cech topenářů a instalatérů České republiky
- a Moravské kominické společenstvo

Slavnostní přijímání nových žáků do učňovského stavu

Netradičně pojala škola každoroční zahájení školního roku. Pro své nově nastupující žáky a jejich rodiče připravila a realizuje slavnostní přijímání do stavu učňovského. V rámci této aktivity jsou za doprovodu fanfár svatým Matějem, patronem všech stavebních řemesel, přijímáni do učňovského stavu a při této příležitosti přebírají šerpu a učňovský list.

Slavnostní vyřazování absolventů v duchu tradic - pasování do tovaryšského stavu

Všichni žáci vybraných oborů, kteří na závěr studia úspěšně složí závěrečnou zkoušku, jsou slavnostním způsobem pasováni do stavu tovaryšského. V tento pro ně významný den obdrží z rukou cechmistra příslušného cechu či společenstva a rovněž patrona daného řemesla kromě výučního listu i šerpu a listinu potvrzující jejich nové postavení - tovaryšský list. Každý pasovaný absolvent se zapíše do kroniky příslušného cechu nebo společenstva. Nejlepší žáci obdrží i věcné ceny a upomínkové předměty od sociálních partnerů. Celý slavnostní akt probíhá ve slavnostních a důstojných prostorách a v dobových kostýmech. Tento okamžik bude absolventům řemeslných oborů, jejich příbuzným, budoucím zaměstnavatelům a široké veřejnosti připomínat i v dalších letech, že řemeslo je v současné době stále více potřeba. Akce se účastní řada politických osobností celostátního a krajského významu, zástupci ČŠI, klastrů, cechů nebo společenstev, hospodářských komor, úřadů práce, sociálních partnerů, vysokých škol a dalších institucí jako vyjádření a výraz jejich podpory.

Vzhledem k tomu, že v závěru školního roku platila krizová opatření omezující provoz škol i pořádání akcí pro větší počet osob mimo školy, pasování absolventů jako takové se nekonalo. Absolventi všech oborů obdrželi výuční listy a vysvědčení o závěrečné zkoušce přímo v areálu školy za dodržení stanovených pravidel. Bohužel tím byli ochuzeni o pravděpodobně největší zážitek z celého studia.

Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje

Podrobné informace o činnosti centra jsou uvedeny v kapitole Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení v předchozím textu.

Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje

Jako odborný poradní orgán pro nastavování a zabezpečování podmínek vzdělávání ve středních školách připravujících žáky na výkon povolání v oblasti stavebnictví ve snaze zvýšit počet a kvalitu absolventů v souladu s požadavky zaměstnavatelů v Jihomoravském kraji ustavil Jihomoravský kraj Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje jako odborný poradní orgán pro nastavování a zabezpečování podmínek vzdělávání. Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví je realizováno při Střední škole stavebních řemesel Brno-Bosonohy. Garantem činnosti centra je Ing. Jiří Košťál, ředitel školy. Podnětem ke vzniku centra byla změna strategického

dokumentu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje, kterou projednala a schválila Rada Jihomoravského kraje dne 25. 8. 2014, Zastupitelstvo Jihomoravského kraje dne 18. 9. 2014. Jeho vznik je v souladu s Regionální inovační strategií Jihomoravského kraje 2014 - 2020 a s Krajským akčním plánem.

Členské školy

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace
Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace
Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Vyškov, příspěvková organizace
Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace
Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace, příspěvková organizace
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace
Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace
Integrovaná střední škola Hodonín, příspěvková organizace
Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace
Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín, příspěvková organizace

Školy spolupracující na základě dohody o spolupráci

Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a Obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace
Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, příspěvková organizace
Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace
Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, příspěvková organizace
Střední odborné učiliště tradičních řemesel a vyšší odborná škola, spol. s r.o.

Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje a živelná pohroma na jižní Moravě

Několika obcemi na pomezí Břeclavska a Hodonínska na jižní Moravě prošla ve čtvrtek 24. června 2021 okolo 19,20 hodin večer extrémní bouře s krupobitím a tornádem. Podle hodnocení Českého hydrometeorologického ústavu se jednalo o silné tornádo doprovázené savými víry, které prošlo úsekem dlouhým 26 kilometrů a širokým zhruba půl kilometru. Kriticky zasaženo bylo sedm obcí. Nejvíce postiženy byly Moravská Nová Ves, Mikulčice, Hrušky, Lužice a městské části Hodonína Bažantnice a Pánov. V dotčených obcích bylo zničeno asi 1 200 staveb včetně veřejných, zemědělských a průmyslových budov, dále velký počet stromů a vozidel. Silně zasažena byla infrastruktura včetně druhého železničního koridoru. Škody na soukromém i veřejném majetku byly vyčísleny na 15 miliard korun. Ke zbourání bylo určeno asi 200 domů. Bezprostředně po katastrofě bylo ošetřeno několik set zraněných osob, nenahraditelnou ztrátou je sedm obětí, které za sebou tornádo zanechalo.

Živelnou pohromou byla velmi výrazně zasažena i Integrované střední škola Hodonín, příspěvková organizace, která je členem Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje. Budova školy byla částečně poškozena a zůstala bez střechy. Budova dílen byla zcela zničena a určena k demolici.

Garant Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje a ředitel Střední školy stavebních řemesel, příspěvková organizace Ing. Jiří Košťál bezprostředně po katastrofě několikrát telefonicky konzultoval rozsah škod a možnosti pomoci s ředitelkou postižené školy Mgr. Evou

Schmidovou. Na základě těchto konzultací rozeslal ředitelům škol COVpS JMK dopis s žádostí o pomoc.

Po dalších jednáních byl vytvořen seznam vybavení, které tornádem zasažená škola nejvíc potřebuje. Seznam zahrnoval formátovací pilu, olepovačku hran, spodní frézku, stolní CNC frézku, frézku spodní s odsávačem, vrtačky, kolíkovací vrtačku, pokosovou pilu, okružní pilu, pásové pily, formátovací pilu, hoblovku, soustruh na dřevo, srovnávačku, brusky, pásovou brusku, hranovou brusku, dlabačku, truhlářské hoblice, žákovské skříňky na nářadí a pracovní oděv. Další jednání o konkrétním způsobu pomoci probíhala následně mezi řediteli členských škol COVpS JMK.

Postradatelné vybavení pro výuku odborného výcviku oboru truhlář nabídla Střední škola stavebních řemesel Brno – Bosonohy, příspěvková organizace a Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace. Střední odborná škola a střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace nabídlo pomoc při zabezpečení výuky žáků hodonínské školy v dílnách areálu školy v Hustopečích včetně zabezpečení dopravy, Odborné učiliště a Praktická škola Brno, příspěvková organizace vymalování prostor.

Aktuální stav těsně před začátkem školního roku 2021/2022 byl v ISŠ Hodonín, p. o. následující. V období hlavních prázdnin proběhly prvotní zajišťovací práce, úplný úklid prostor a opravy budov a interiérů. Byla provedena demolice objektu truhlářské haly a již nyní byla zahájena příprava projektu na výstavbu haly nové. I když k 1. 9. 2021 nebylo možné stihnout uvést budovu školy do původního stavu jako před tornádem, všechny učebny teorie i praxe jsou připraveny na nástup žáků. Výuka praxe oborů truhlář i tesař bude probíhat v náhradních prostorách na ulici Jilemnického 2 místo ve zcela zničené a k demolici určené truhlářské hale.

COVpS JMK je samozřejmě i nadále připraveno poskytnout ISŠ Hodonín v případě potřeby další pomoc, zejména sdílením prostor pro výuku oborů žáků této školy. Díky nezměrnému úsilí mnoha lidí v průběhu hlavních prázdnin však vše nasvědčuje tomu, že to nakonec nebude nutné a že ISŠ Hodonín zahájení výuky ve školním roce 2021/2022 zvládne ve vlastních prostorách.

Rada vzdělavatelů a zaměstnavatelů

V rámci COVpS JMK se v průběhu školního roku 2020/2021 podařilo konečně zřídit Radu vzdělavatelů a zaměstnavatelů. Ustavující zasedání rady se konalo v areálu školy dne 3. června 2021.

Rada zajišťuje v rámci Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje řešení společných aktuálních problémů vzdělavatelů zabývajících se odborným vzděláváním ve stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborech vzdělání a problémů zaměstnavatelů ve stavebnictví v JMK. Svou činností směřuje k tomu, aby se stala poradním orgánem KÚ JMK při rozhodování v oblasti středního odborného školství s vazbou na potřeby zaměstnavatelů ve stavebnictví v JMK.

Poslání rady

- Řešení společných aktuálních problémů vzdělavatelů zabývajících se odborným vzděláváním ve stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborech vzdělání a problémů zaměstnavatelů ve stavebnictví v rámci Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje.
- Poradní orgán COVpS JMK pro řešení aktuálních problémů vzdělavatelů zabývajících se odborným

- vzdělávání ve stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborech vzdělávání a problémů zaměstnavatelů ve stavebnictví v JMK.
- Poradní orgán Jihomoravského kraje při rozhodování v oblasti středního odborného stavebního školství a potřeb stavebnictví v JMK.

Počet členů rady
Optimální počet 20 členů, maximální 25 členů.

Zasedání rady
Řádné zasedání 2 x za rok, mimořádné zasedání dle aktuální potřeby. Zasedání budou probíhat formou kulatých stolů.

Výstupy ze zasedání
- Podklady pro Jihomoravský kraj pro rozhodování v oblasti středního odborného stavebního školství a potřeb stavebnictví v JMK.
- Podklady pro činnost vzdělavatelů ve stavebnictví v JMK.
- Podklady pro činnost zaměstnavatelů ve stavebnictví v JMK.
- Podklady pro spolupráci vzdělavatelů a zaměstnavatelů ve stavebnictví v JMK.

Považovali jsme za nanejvýš potřebné, aby se ustavující zasedání Rady vzdělavatelů a zaměstnavatelů se uskutečnilo prezenční formou. Z tohoto důvodu se uskutečnilo až 3. 6. 2021 v aule Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje v areálu školy. Tímto zasedáním zahájila rada svou činnost.

Aktuální složení Rady vzdělavatelů a zaměstnavatelů

Č.	Příjmení	Jméno	Firma/úřad	Pozice
1.	NESPĚŠNÝ	HYNEK	OŠ KÚ JMK	vedoucí OŠ
2.	HYPR	JOSEF	ODBORNÝ GARANT COVpS IKAP JMK II	odborný garant COVpS JMK
3.	STARÁ	MARTA	MŠMT ČR	vedoucí oddělení odborného vzdělávání
4.	PSOTA	TOMÁŠ	KHK JIŽNÍ MORAVY	ředitel
5.	VIDECZKY	MARTIN	BVV	ředitel projektu
6.	KUZDAS	MIROSLAV	KHK JIŽNÍ MORAVY	konzultant
7.	PTÁČKOVÁ	ILONA	ČŠI	školní inspektorka
8.	ONDRÁKOVÁ	IVANA	ÚP BRNO	vedoucí oddělení
9.	ZÍTKO	PAVEL	OS STAVBA	předseda
10.	URBÁNEK	LIBOR	CECH KPT JMK	přednosta JMK regionu
11.	KÁČER	PAVEL	GASNET, s.r.o.	jednatel
12.	ŠEVČÍK	PAVEL	SVAZ PODNIKATELŮ VE STAVEBNICTVÍ	technický ředitel

13.	STEJSKAL	PETR	HELUZ, CECH ZEDNÍKŮ	business development
14.	HAMROZI	BOHUSLAV	CECH TI ČR	prezident cechu
15.	BŘEČKOVÁ	PAVLA	KRAJSKÁ POBOČKA AMSPŽ ČR	odborný asistent
16.	DOSTÁLEK	PETR	FIRESTA, a. s.	vedoucí střediska
17.	JEŘÁBEK	KAMIL	WIENERBERGER	jednatel
18.	KOŠŤÁL	JIŘÍ	SŠSŘ BRNO-BOSONOHY, p. o.	ředitel školy
19.	KOIŠ	PETR	SOU KYJOV, p. o.	ředitel školy
20.	HIRŠ	JIŘÍ	PROREKTOR PRO ZAHRANIČNÍ ČINNOST VUT BRNO	prorektor pro zahraničí
21.	BARTOŚ	ANDZREJ	SŠ POLYTECHNICKÁ BRNO, p. o.	ředitel školy
22.	SKŘIČKA	STANISLAV	ZŠ, MŠ, BOSONOHY	ředitel školy
23.	IVÁNEK	ANTONÍN	KRAJSKÁ RADA CZESHA, ASOCIACE ZŠ V JMK, ZŠ A MŠ MILOTICE	ředitel školy
24.	HOBŽA	JAN	STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA STAVEBNÍ BRNO, p. o.	ředitel školy
25.	VOJTĚCH	JIŘÍ	SŠ TECHNICKÁ ZNOJMO, p. o.	ředitel školy

Projekt Koordinuj - jiný stavební web

Projekt je postaven na jednoduchém předání informací pro uživatele napříč spektrem všech účastníků výstavby či provozu staveb. Je to informační projekt, který řeší jednotlivé stavební procesy od přípravy stavby až po její demolici. Spolupracující firmy, zde prezentují své postupy, technologie, které jsou doplněny o produktové linky. Produktové linky slouží k dalšímu doplnění prezentovaného materiálu o navazující firmy. Portál nechce být prodejním oknem směrem k uživatelům, ale pomůckou pro doplnění možných zdrojů vzdělávání studentů středních a vysokých škol, ale nejen jich. Cílem portálu je přiblížit realizaci staveb formou videí, protože přímá praxe studentů během studia ve formě exkurzí či brigád, nemůže v plné šíři postihnout problematiku realizace staveb včetně jejich přípravy. Portál má za cíl též vhodnou formou navázat i na stavební údržbu staveb.

Projekt Živá zahrada

Dne 21. 3. 2017 byla na Střední škole stavebních řemesel, Brno-Bosonohy za účasti žáků, vedení školy i širší veřejnosti slavnostně otevřena Živá zahrada, která byla realizována v rámci studentského projektu a podpořena z programu Mládež kraji - Jihomoravský kraj, který realizuje Jihomoravská rada dětí a mládeže za finanční podpory MŠMT a Jihomoravského kraje. Prostor zahrady se nachází přímo v areálu školy. Realizace se ujala ve svém volném čase skupina ubytovaných žáků na domově mládeže pod vedením vychovatelů domova mládeže a v součinnosti s učiteli odborného výcviku oboru zedník, tesař a truhlář. Je to velmi vkusně upravená a rostlinami osázená plocha, doplněná dřevěnými lavičkami, ozdobnými kamennými terasami a schodištěm z přírodních kamenů. Jsou v ní, v součinnosti s ornitology, umístěny budky pro ptáky, úkryty pro ježky atd.

Středisko technického vzdělávání

Reprezentuje volné sdružení firem a institucí zabývajících se technickým a přírodovědným vzděláváním dětí ve věku 3 - 11 let. Poskytuje informace a servis zájemcům z řad škol a zřizovatelů.
Činnost střediska:

- Konzultace pro zájemce - jak začít s technickým a přírodovědným vzděláváním v mateřské škole a základní škole, motivace pedagogů, vzdělávací úlohy, metodické pokyny, příručky, poradenství.
- Aplikace už vytvořených úloh - teoretické a praktické lekce.
- Modifikace a tvorba nových úloh pro mateřské a základní školy - příručky, manuály, návody, pomůcky, stavebnice.
- Konzultace, poradenství a technická podpora v dalším období - sběr, hodnocení, zpracování a šíření informací z průběhu projektu.
- Účast v dalších vzdělávacích projektech a programech.

Dlouhodobý záměr rozvoje Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvkové organizace na období 2018 - 2024

Dlouhodobý záměr byl zpracován v průběhu školního roku 2017/2018 a je postupně realizován počínaje školním rokem 2018/2019. V tomto dokumentu jsou stanoveny hlavní cíle školy v období do konce školního roku 2023/2024 a zásady, způsoby, formy a metody jejich dosažení. Ve většině případů se přitom jedná o aktivity školy, které při naplňování svého poslání již dlouhodobě, trvale a úspěšně realizuje. V těchto případech jsou v záměru obsaženy návrhy a náměty k dalšímu rozvoji, rozšíření a zkvalitnění těchto aktivit.

V krizovém období, které trvalo po většinu školního roku 2020/2021, nebylo z pochopitelných důvodů možné některá plánovaná opatření realizovat. Realizace těchto opatření proběhne od začátku příštího školního roku tak, aby vše bylo uvedeno do souladu co nejdříve, pokud nebude tento školní rok narušen pandemií.

Z obsahu dokumentu vybíráme:

Vize školy

Hlavní poslání školy je co nejpestřejší a zároveň kvalitní rozšíření nabídky již dnes fungujících vzdělávacích a dalších aktivit poskytující nejen široké možnosti vzdělávání, ale také aktivní partnerství ve spolupráci s rodinami žáků a širokým spektrem dalších subjektů. Těžištěm je vzdělávání žáků v technických řemeslných oborech připravujících kvalitní odborníky pro trh pracovních sil v oblasti stavebnictví, strojírenství a dřevařství. Přitom se chceme zaměřit na maximální integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímaní světa. Škola musí vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, jak pro žáky nadané, tak také pro žáky s různým postižením a znevýhodněním. Veškeré dění ve škole musí mít jediný cíl: kvalitní výchovný a vzdělávací proces a zejména spokojenost žáků.

Škola bude žákům nadále poskytovat nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne rozšíření stávajících možností využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem volnočasovým, kulturním, sportovním a společenským. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme, aby byla otevřena žákům a vůbec všem, kteří budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat, hrát si nebo sportovat. Budeme usilovat o rozšíření spolupráce s rodiči, která zatím probíhá zejména v průběhu třídních schůzek a při řešení problémových případů. Chceme, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími pravidelnými partnery školy, aby se více a aktivněji zapojili do veškerého dění ve škole. Je samozřejmé, že přitom respektujeme jejich názory a pravidelně je informujeme prostřednictvím internetových stránek, profilů na sociálních sítích, možností nahlédnout do kroniky školy či zveřejněním každoroční výroční zprávy.

Principy a hodnoty

- Orientace na budoucnost: ať už bude svět za 20 let jakýkoliv, připravujeme žáky na to, aby v něm našli své místo.
- Individuální přístup k žákům: umožňujeme žákům učit se stylem, který jim je vlastní, respektujeme jejich tempo a šanci najít v sobě schopnost, ke které má předpoklady a nadání.

- Motivace: podporujeme přirozenou radost ze získávání nových poznatků a dovedností.
- Osobní vztahy: preferujeme osobní jednání se žáky a dalšími partnery na základě naprosté rovnoprávnosti.
- Věříme, že v každém člověku je velký potenciál a pomáháme jej objevovat a rozvíjet.
- Podporujeme a rozvíjíme důvěru v sebe a své schopnosti u žáků, učitelů i ostatních spolupracovníků.
- Respektujeme potřeby žáků, rodičů, učitelů, sociálních partnerů a celé společnosti. Snažíme se tyto potřeby skloubit a uspokojit.
- Potřeby dětí, rodičů, učitelů a dalších zúčastněných jsou pro nás klíčové.
- Když spolupráce s žáky a dalšími partnery není na žádoucí úrovni, snažíme se především my něco změnit a hledat cesty k nápravě.
- Roli pedagoga chápeme jako roli průvodce, který pomáhá najít cíle, cestu a radost z poznávání.
- Vzdělávání chápeme jako spolupráci, která rozvíjí kritické myšlení a schopnost být úspěšný a spokojený ve všech sociálních prostředích a kulturách.
- Rozvíjíme dovednost spolupracovat s druhými na dosahování společných cílů, ale i schopnost se prosadit.

Priority školy

Škola má i v současné době jasně stanovené priority, které v následujícím období hodláme rozvíjet především v oblastech:

- Jít s dobou - moderní metody a formy výuky, trendy, poznatky, technologie atd.
- Odbornost pedagogických pracovníků.
- Spojení teorie s praxí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Výuka jazyků.
- Postupné zavádění podmínek pro nadstandardní výuku vybraných oborů vzdělání.
- Využívání ICT technologií.
- Rozšiřování nabídky e-learningu - elektronické učebnice a učební texty pro žáky.
- Rozvoj pohybových aktivit a sportovních dovedností žáků.
- Školní a kariérové poradenství.
- Rovný přístup ke všem při respektování individuálních potřeb.
- Maximální propojení školy s okolím.
- Spolupráce se všemi, kteří o ni mají zájem.

Obecný profil absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- Byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
- Byl schopen samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy.
- Byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích.

- Byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.
- Uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury.
- Byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.
- Byl schopen funkčně užívat matematické dovednosti v různých životních situacích.
- Pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.
- Dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.
- Usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.
- Jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
- Byl podle požadavků stanovených RVP a ŠVP a v souladu s potřebami zaměstnavatelů připraven pro výkon příslušné profese.
- Splňoval standardy obecných a odborných kompetencí, které jsou školou zpracovány pro všechny stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání.

Dlouhodobý záměr rozvoje Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvkové organizace na období 2018 - 2024 v úplném znění je k dispozici na sekretariátu školy.

Přehled aktivit školy ve školním roce 2020/2021 a v letech předcházejících období uzavření škol

V přehledu jsou shrnuty aktivity školy ve školním roce 2020/2021 a v období několika posledních školních let před koronavirovou krizí a obdobím uzavření škol. Jedná se o aktivity ředitele školy, členů vedení, pedagogických a ostatních zaměstnanců, žáků školy a jejich rodičů. Řada těchto aktivit byla ve školním roce 2020/2021 omezena, pozastavena nebo proběhla náhradním způsobem. Jakmile bude výuka ve středních školách probíhat běžným způsobem a školy budou vzhledem k veřejnosti fungovat bez omezení, všechny aktivity budou v plné míře obnoveny. Proto uvádíme přehled v úplné verzi.

Organizace a koordinace výuky žáků členských škol Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje v Regionálním vzdělávacím centru stavebních řemesel Jihomoravského kraje s rozšířenou vzdělávací nabídkou a nově doplněným vybavením.
Příprava a realizace sdílení prostor a pedagogických pracovníků z různých škol ve výuce odborných předmětů a odborného výcviku - shromáždění a analýza podkladů, průzkum zájmu a požadavků jednotlivých škol atd.
Průběžné zpracování dokumentů COVpS JMK - návrh stipendijního řádu pro žáky středních odborných škol, zpracování a analýza statistických dat ze zahajovacích výkazů členských škol, dokumenty ze shromáždění ředitelů, dokumenty k jednáním se zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery včetně jednání ke zřízení rady vzdělavatelů a zaměstnavatelů, publikování dokumentů v elektronickém úložišti centra.

Publikování odborných textů a článků v časopisech profesních cechů, společenstev a sdružení - Střechy, fasády, izolace, Dřevařský magazín, Dřevmagletter, CTI Info, Kominík atd.
Tvorba odborných textů ke koncepci odborného školství v České republice.
Publikace textů na podporu technického vzdělávání, řemeslných oborů a zvýšení prestiže těchto oborů v u veřejnosti v médiích s cílem přispět ke zvýšení zájmu o studium zejména stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů středního odborného vzdělávání.
Spolupráce na tvorbě dokumentů k aktivitám projektu PolyGram - Kabinet odborného výcviku stavebních oborů a další aktivity.
Zpracování koncepce Sekce školství Cechu KPT ČR na školní rok 2020/2021.
Zpracování propozic soutěží odborných dovedností vybraných oborů vzdělání s výučním listem ve školním roce 2020/2021.
Zpracování a analýza statistických údajů ze zahajovacích výkazů škol vyučujících obory KPT v ČR ve školním roce 2020/2021 pro potřeby Cechu KPT.
Zpracování a analýza statistických údajů ze zahajovacích výkazů škol vyučujících stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání pro potřeby COVpS JMK.
Publikační činnost v projektech České ručičky, Do světa 2020, Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje a dalších projektech.
Výkon funkce předsedy organizačního výboru přehlídky České ručičky.
Z pověření Cechu KPT ČR organizátor soutěží odborných dovedností oborů klempíř, pokrývač a tesař na regionální, republikové a mezinárodní úrovni.
Z pověření příslušných profesních sdružení organizátor soutěží odborných dovedností oborů mechanik plynových zařízení, kominík a čalouník na regionální, republikové a mezinárodní úrovni.
Organizace oborových dnů pro žáky vybraných základních škol s cílem popularizovat řemesla.
Zajištění návštěv žáků školy v Moravian Science Centru Brno - Vida Centru.
Realizace přípravných kurzů a zkoušek profesních kvalifikací v rámci NSK - škola má autorizaci k provádění více než 50 zkoušek profesních kvalifikací. Nabídka je průběžně rozšiřována.
Organizace vzdělávacích a dalších akcí v projektech KaPoDaV, PolyGram, Vzdělávání všem, Vzdělávání všem, Vzděláváním k lepším výsledkům, Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách Jihomoravského kraje, iKAP, iKAPII v rámci jejich udržitelnosti.
Spolupráce s Jihomoravským krajem - zřizovatel, prospěchová stipendia pro žáky vybraných oborů.
Spolupráce s Krajskou hospodářskou komorou jižní Moravy.
Spolupráce s Národním stavebním centrem s.r.o. Brno.
Člen představenstva Jihomoravského stavebního společenství při SPS ČR.
Člen komise pro vzdělávání RHSD při JMK.
Člen představenstva Jihomoravského stavebního klastru.
Spolupráce při organizaci a zajištění prezentačních akcí - přehlídka České ručičky, soutěž Jihomoravská hvězda, Stavební veletrh Brno, Mezinárodní strojírenský veletrh Brno, přehlídky a prezentace středních škol.
Spolupráce na organizaci doprovodného programu Stavebního veletrhu Brno.
Spolupráce na organizaci Festivalu vzdělávání JMK, přehlídkách a prezentacích středních škol v brněnském regionu a v regionech okolních, účast na prezentacích středních škol pro žáky vycházející ze ZŠ a jejich rodiče na ZŠ ve městě Brně a na regionálních veletrzích vzdělávání.
Spolupráce se Svazem podnikatelů ve stavebnictví v ČR - Jihomoravské stavební společenství při SPS ČR - uplatnění absolventů, tvorba koncepčních dokumentů.
Spolupráce s Národním stavebním centrem Brno - odborné exkurze žáků a učitelů, účast na vzdělávacích akcích.
Spolupráce s Krajskou hospodářskou komorou jižní Moravy - tvorba koncepčních dokumentů, činnost Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje. Spolupráce s Českou manažerskou asociací - klubem pedagogických manažerů - tvorba koncepčních dokumentů.
Spolupráce s Radou Asociace celoživotního učení Jihomoravského kraje - celoživotní vzdělávání.

Spolupráce s Komisí pro vzdělávání Rady hospodářské a sociální dohody Jihomoravského kraje - koncepce odborného školství.
Spolupráce s řemeslnými cechy a společenstvy - Cech klempířů, pokrývačů a tesařů, Cech obkladačů, Cech topenářů a instalatérů, Cech pro zateplování budov, Cech čalouníků a dekoratérů, Cech kominíků, profesní společenstva a sdružení kominíků a kominických mistrů - stáže pedagogů a žáků, materiálně technická pomoc, organizace soutěží.
Spolupráce s Ústavem pro informace ve vzdělávání - matrika, výkonové výkazy, výkazy PAM, výzkumy a šetření.
Spolupráce s Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV) - komplexní revize rámcových vzdělávacích programů, zadání jednotné závěrečné zkoušky, informační systém NZZ.
Spolupráce s Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy ČR - projekt Modernizace odborného vzdělávání - revize RVP oborů středního odborného vzdělávání.
Spolupráce s Národním institutem dalšího vzdělávání - krajské pracoviště Brno - další vzdělávání pedagogických pracovníků.
Spolupráce s Českou školní inspekcí - účast na vzdělávacích programech, rychlá šetření, portály ČŠI, tematicky zaměřené celostátní a mezinárodní výzkumy organizované ČŠI
Spolupráce s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat) - jednotná maturitní zkoušky, informační systém IS Certis, jednotná přijímací zkouška, informační systém přijímací zkoušky.
Spolupráce se Společenstvem tesařů, klempířů a pokrývačů Morava - odborné konzultace, tvorba koncepčních dokumentů.
Spolupráce s Jihomoravským stavebním klastrem - odborné konzultace, tvorba koncepčních dokumentů.
Spolupráce s Centrem odborného vzdělávání pro strojírenství Jihomoravského kraje - účast na akcích centra, spolupráce při tvorbě učebních dokumentů strojních oborů.
Spolupráce s mateřskými a základními školami - programy umožňující seznámit se obsahem výuky stavebních a příbuzných oborů, prohlédnout si odborný výcvik jejich žáků a využít vybavení dílen k vlastní činnosti pod dohledem učitelů odborného výcviku. U vybraných základních škol brněnského regionu probíhá spolupráce na základě smlouvy, významné rozšíření spolupráce se základní školou Brno-Bosonohy.
Smluvní spolupráce s vysokými školami - Vysoké učení technické Brno, Masarykova univerzita Brno, Mendelova univerzita Brno, VÚT Brno – realizace pedagogických praxí studentů, úpravy ŠVP, pomoc při realizaci bakalářských a magisterských prací studentů vysokých škol, příprava žáků školy na vysokoškolské studium atd.
Spolupráce s rakouskými školami ve skupině Stavebnictví v rámci Česko-rakouského projektu spolupráce v oborech tesař a truhlář (Pöchlarn), zámečník (Amstetten), zedník a pokrývač (Langenlois), instalatér (Zistersdorf) a čalouník (Fürstenfeld).
Aktivní spolupráce se školami v Německu (Waldkirchen), v Polsku (Lodž) a na Slovensku (Považská Bystrica, Krásno nad Kysucou, Bratislava) v projektu Do světa.
Organizace dnů otevřených dveří pro zájemce o studium a širokou veřejnost.
Vydávání vlastních propagačních materiálů a materiálů propagujících řemeslné stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání.
Prezentace školy při slavnostním přijímání nových žáků do učňovského stavu a slavnostního vyřazování absolventů v duchu tradic - pasování absolventů na tovaryše.
Prezentace školy v médiích - denní tisk, televize, místní rozhlasové stanice, sociální sítě Facebook, Instagram, TikTok.

Tvorba výročních zpráv o činnosti školy a zpráv o činnosti příspěvkové organizace.
Spolupráce s více než stovkou renomovaných firem, smluvní spolupráce s dlouholetými partnery.
Spolupráce s firmami při zavádění a rozšiřování nabídky motivačních stipendií poskytovaných firmami.
Spolupráce s Centrem vzdělávání všem, které bylo v minulosti součástí školy.
Spolupráce s Centrem odborného vzdělávání pro strojírenství Jihomoravského kraje.

Závěr

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace má již více než šedesátiletou tradici v přípravě žáků pro dělnická povolání ve stavebnictví, strojnictví a dřevozpracujícím průmyslu. Je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy vycházející ze standardu středního odborného vzdělání a rámcových vzdělávacích programů. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát.

Doložka o schválení výroční zprávy školskou radou

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021 byla zaslána členům Školské rady při Střední škole stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace e-mailem dne 12. října 2021. Zpráva byla projednána a schválena na zasedání rady dne 21. října 2021.

V Brně - Bosonohách dne 21. října 2021

Za předkladatele zprávy:

…….
Ing. Jiří Košťál, ředitel školy

Za školskou radu:

…….
Mgr. Roman Komínek, předseda školské rady