

 STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍCH ŘEMESEL BRNO-BOSONOHY, příspěvková organizace	ŠVP		INTERNÍ NORMATIVNÍ AKT																																																					
	DOMOVA MLÁDEŽE		DOKUMENT																																																					
			Číslo vydání:	1																																																				
			Účinnost od: do:	1. 9. 2022																																																				
<p>Obsah:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1. Úvod</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>2. Identifikační údaje</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> <tr><td>3. Charakteristika domova mládeže</td><td style="text-align: right;">5</td></tr> <tr><td>4. Charakteristika vzdělávacího programu</td><td style="text-align: right;">5</td></tr> <tr><td>4.1 Zaměření a podmínky vzdělávání a výchovy na domově mládeže a úseku výchovy mimo vyučování</td><td style="text-align: right;">6</td></tr> <tr><td>4.2 Klíčové kompetence a strategie vzdělávání a výchovy</td><td style="text-align: right;">7</td></tr> <tr><td>5. Výchovný program domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování (charakteristika, cíle, délka, formy, obsah a časový plán vzdělávání)</td><td style="text-align: right;">9</td></tr> <tr><td>5.1 Charakteristika a účel výchovného programu</td><td style="text-align: right;">9</td></tr> <tr><td>5.2 Konkrétní cíle vzdělávání</td><td style="text-align: right;">9</td></tr> <tr><td>5.3 Délka výchovných programů</td><td style="text-align: right;">9</td></tr> <tr><td>5.4 Formy a metody výchovné a vzdělávací strategie</td><td style="text-align: right;">9</td></tr> <tr><td>5.5 Obsah výchovného programu – charakteristika cyklů vzdělávání</td><td style="text-align: right;">11</td></tr> <tr><td>5.6 Časový plán vzdělávání</td><td style="text-align: right;">11</td></tr> <tr><td>6. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání</td><td style="text-align: right;">12</td></tr> <tr><td>7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</td><td style="text-align: right;">13</td></tr> <tr><td>8. Působnost organizace a základní podmínky (materiální, personální, ekonomické, BOZ a ochrana zdraví, hygienické)</td><td style="text-align: right;">13</td></tr> <tr><td>8.1 Materiálně technické a prostorové podmínky</td><td style="text-align: right;">14</td></tr> <tr><td>8.2 Personální podmínky</td><td style="text-align: right;">14</td></tr> <tr><td>8.3 Ekonomické podmínky</td><td style="text-align: right;">15</td></tr> <tr><td>8.4 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků a hygienické podmínky</td><td style="text-align: right;">15</td></tr> <tr><td>9. Prostorové, materiálně technické a hygienické podmínky pro práci zaměstnanců</td><td style="text-align: right;">16</td></tr> <tr><td>10. Spolupráce s rodiči žáků, školami a jinými subjekty</td><td style="text-align: right;">16</td></tr> <tr><td>11. Spolupráce se sociálními partnery</td><td style="text-align: right;">16</td></tr> <tr><td>12. Hodnocení žáků</td><td style="text-align: right;">17</td></tr> <tr><td>13. Přílohy</td><td style="text-align: right;">17</td></tr> <tr><td>14. Použitá literatura</td><td style="text-align: right;">18</td></tr> </table>					1. Úvod	3	2. Identifikační údaje	4	3. Charakteristika domova mládeže	5	4. Charakteristika vzdělávacího programu	5	4.1 Zaměření a podmínky vzdělávání a výchovy na domově mládeže a úseku výchovy mimo vyučování	6	4.2 Klíčové kompetence a strategie vzdělávání a výchovy	7	5. Výchovný program domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování (charakteristika, cíle, délka, formy, obsah a časový plán vzdělávání)	9	5.1 Charakteristika a účel výchovného programu	9	5.2 Konkrétní cíle vzdělávání	9	5.3 Délka výchovných programů	9	5.4 Formy a metody výchovné a vzdělávací strategie	9	5.5 Obsah výchovného programu – charakteristika cyklů vzdělávání	11	5.6 Časový plán vzdělávání	11	6. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání	12	7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13	8. Působnost organizace a základní podmínky (materiální, personální, ekonomické, BOZ a ochrana zdraví, hygienické)	13	8.1 Materiálně technické a prostorové podmínky	14	8.2 Personální podmínky	14	8.3 Ekonomické podmínky	15	8.4 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků a hygienické podmínky	15	9. Prostorové, materiálně technické a hygienické podmínky pro práci zaměstnanců	16	10. Spolupráce s rodiči žáků, školami a jinými subjekty	16	11. Spolupráce se sociálními partnery	16	12. Hodnocení žáků	17	13. Přílohy	17	14. Použitá literatura	18
1. Úvod	3																																																							
2. Identifikační údaje	4																																																							
3. Charakteristika domova mládeže	5																																																							
4. Charakteristika vzdělávacího programu	5																																																							
4.1 Zaměření a podmínky vzdělávání a výchovy na domově mládeže a úseku výchovy mimo vyučování	6																																																							
4.2 Klíčové kompetence a strategie vzdělávání a výchovy	7																																																							
5. Výchovný program domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování (charakteristika, cíle, délka, formy, obsah a časový plán vzdělávání)	9																																																							
5.1 Charakteristika a účel výchovného programu	9																																																							
5.2 Konkrétní cíle vzdělávání	9																																																							
5.3 Délka výchovných programů	9																																																							
5.4 Formy a metody výchovné a vzdělávací strategie	9																																																							
5.5 Obsah výchovného programu – charakteristika cyklů vzdělávání	11																																																							
5.6 Časový plán vzdělávání	11																																																							
6. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání	12																																																							
7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13																																																							
8. Působnost organizace a základní podmínky (materiální, personální, ekonomické, BOZ a ochrana zdraví, hygienické)	13																																																							
8.1 Materiálně technické a prostorové podmínky	14																																																							
8.2 Personální podmínky	14																																																							
8.3 Ekonomické podmínky	15																																																							
8.4 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků a hygienické podmínky	15																																																							
9. Prostorové, materiálně technické a hygienické podmínky pro práci zaměstnanců	16																																																							
10. Spolupráce s rodiči žáků, školami a jinými subjekty	16																																																							
11. Spolupráce se sociálními partnery	16																																																							
12. Hodnocení žáků	17																																																							
13. Přílohy	17																																																							
14. Použitá literatura	18																																																							
ZPRACOVAL:	OVĚŘIL:	SCHVÁLIL:	ZÁVAZNÝ PRO:																																																					
Mgr. Komínek Roman zástupce ředitele pro VMV	Ing. Fischerová Ivana manažer kvality	Ing. Jiří Košťál ředitel	Střední školu stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace IČ: 00173843																																																					



**STŘEDNÍ ŠKOLA
STAVEBNÍCH ŘEMESEL
BRNO-BOSONOHY,
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program

Domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování při Střední škole stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace, Pražská 38b.

s účinností od 1. září 2022

Zpracoval: Mgr. Komínek Roman, zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování, s kolektivem pedagogických pracovníků domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování.

Projednáno na poradě úseku VMV, úseku TV, úseku OV a Školskou radou Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace, Pražská 38b.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obsah:

1. Úvod	3
2. Identifikační údaje	4
3. Charakteristika domova mládeže	5
4. Charakteristika vzdělávacího programu	5
4.1 Zaměření a podmínky vzdělávání a výchovy na domově mládeže a úseku výchovy mimo vyučování	6
4.2 Klíčové kompetence a strategie vzdělávání a výchovy	7
5. Výchovný program domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování (charakteristika, cíle, délka, formy, obsah a časový plán vzdělávání)	9
5.1 Charakteristika a účel výchovného programu	9
5.2 Konkrétní cíle vzdělávání	9
5.3 Délka výchovných programů	9
5.4 Formy a metody výchovné a vzdělávací strategie	9
5.5 Obsah výchovného programu – charakteristika cyklů vzdělávání	11
5.6 Časový plán vzdělávání	11
6. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání	12
7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
8. Působnost organizace a základní podmínky (materiální, personální, ekonomické, BOZ a ochrana zdraví, hygienické)	13
8.1 Materiálně technické a prostorové podmínky	14
8.2 Personální podmínky	14
8.3 Ekonomické podmínky	15
8.4 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků a hygienické podmínky	15
9. Prostorové, materiálně technické a hygienické podmínky pro práci zaměstnanců	16
10. Spolupráce s rodiči žáků, školami a jinými subjekty	16
11. Spolupráce se sociálními partnery	16
12. Hodnocení žáků	17
13. Přílohy	17
14. Použitá literatura	18

1. ÚVOD

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), § 3 až 5, povinný dokument, který byl vytvořen za společné účasti pedagogických pracovníků domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování.

Je určen:

- vedení školy,
- vedení domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování,
- vychovatelům domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování,
- nepedagogickým pracovníkům domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování,
- žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol (dále jen žákům),
- ostatním pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům školy,
- zákonným zástupcům,
- veřejnosti,
- vnějším evaluačním orgánům (ČŠI, Jihomoravskému kraji).

Součástí ŠVP domova mládeže na úseku výchovy mimo vyučování, mohou být jen příslušné přílohy vztahující se k ŠVP.

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Školní vzdělávací program domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022

Jméno ředitele: Ing. Jiří Košťál

Kontakty pro komunikaci se školou a adresa domova mládeže:

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Jihomoravského kraje (dále SŠSŘ B-B)

Sídlo: Pražská 38b, 642 00 Brno-Bosonohy

IČ: 00173843

DIČ: CZ00173843

Bankovní spojení:

KB Brno - město

č. ú: 62733-621/0100

Kontakty:	Mgr. Roman Komínek zástupce ředitele pro VMV: e-mail:	547 120 641, 727 852 003, kominek@soubosonohy.cz
	Mgr. Petr Zukal vedoucí vychovatel: e-mail:	547 120 715, 601 234 556, zukal@soubosonohy.cz
	stálá služba: e-mail:	733 525 738 vychovatel@soubosonohy.cz
	<u>Vychovatelé:</u> Ševčíková Radmila Vachová Dagmar Mlaskačová Iva Šikulová Alena Mlejnková Ilona Komínková Hana	vychovatel@soubosonohy.cz vachova@soubosonohy.cz bednarova.mlaskacova@soubosonohy.cz vychovatel@soubosonohy.cz mlejnkova@soubosonohy.cz kominkova@soubosonohy.cz
	platba stravy a ubytování: e-mail:	547 120 631 sobkova@soubosonohy.cz
	ředitel	547 120 655
	sekretariát e-mail:	547 120 661 sekretariat@soubosonohy.cz
	Další informace na	www.soubosonohy.cz

3. CHARAKTERISTIKA DOMOVA MLÁDEŽE

Domov mládeže (dále DM), poskytuje školské služby ubytování pro žáky vlastní školy i ostatních středních škol a studenty vyšších odborných škol v Brně.

Součástí ubytování je výchova a vzdělávání, které vedou k plnohodnotnému využívání volného času podporou volnočasových aktivit a zájmového vzdělávání. Konkrétní obsah výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže je uveden v ročním plánu úseku výchovy mimo vyučování na příslušný školní rok.

Ubytování:

Kapacita DM je 360 lůžek. Ubytování mohou využít chlapci i dívky, kteří jsou ubytováni ve dvou a třílůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením, tzv. buňkách. Domov mládeže je součástí školy a nachází se přímo ve školním areálu. Domov mládeže disponuje celkem jedenácti společenskými místnostmi včetně kluboven. Celková výměra domova mládeže je 3 826 m².

Domov mládeže je zařazen do I. kategorie a je rozdělen na budovu A, B a C. Všichni ubytovaní mají možnost využití bezdrátového přístupu na internet – „WiFi“. Ubytování poskytujeme jak pro vlastní žáky, tak i pro žáky a studenty jiných středních škol.

Žákům je k dispozici společná knihovna, počítačové místnosti, kulečnicková místnost, stolní tenis, společenské místnosti s televizí a DVD přehrávačem. Dále mohou žáci využívat posilovnu, tělocvičnu a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Ubytovací prostory nabízí žákům a studentům pobyt v klidném a příjemném prostředí, které vytváří dobré podmínky pro studium a plnohodnotné využití volného času.

Stravování:

Kvalitní celodenní stravování (snídaně, přesnídávka, oběd – výběr ze tří jídel a večeře, také výběr ze tří jídel) je zajištěno ve vlastní výdejně s jídelnou, která je v přízemí domova mládeže. Objednání a odběr stravy se uskutečňuje prostřednictvím několika terminálů umístěných v hlavní budově.

Organizace domova mládeže: (§ 3 vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů)

Domov mládeže organizuje zejména přípravu na vyučování a nabízí žákům volnočasové aktivity.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program domova mládeže (dále ŠVP DM) vychází z § 2 a 5 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Účel DM je definován v § 2 vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

4.1 ZAMĚŘENÍ A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY NA ÚSEKU VÝCHOVY MIMO VYUČOVÁNÍ

Principy a cíle vzdělávání a výchovy vycházející z § 2 školského zákona

Rovný a nediskriminační přístup ke vzdělávání a výchově.

- Zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb žáka daných jeho kompetencemi a osobnostními charakteristikami.
- Vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a úcta všech účastníků vzdělávání a výchovy.
- Svobodné šíření poznatků vyplývajících z výsledků soudobého poznání světa, které jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání a výchovy.
- Zdokonalování procesu vzdělávání a výchovy na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširší uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod.
- Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených zákony a vzdělávacími programy.
- Vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

Priority vzdělávání a výchovy

Vychovatelé budou svým působením rozvíjet osobnost žáka, poskytovat mu náměty pro samotné a žádoucí naplňování volného času vedením kroužků či vhodnou nabídkou společenských, kulturních a sportovních akcí. K tomu volí prostředky, formy a metody:

- relaxačně zdravotní – obnova sil, upevňování zdraví, změna druhu a charakteru trávení volného času
- činností, změna sociálního prostředí
- výchovně vzdělávací a sebevzdělávací, společenské uplatnění a aktivita

Předpoklady a prostředky pro realizaci priorit výchovně vzdělávací činnosti

Realizace průřezových témat ve vzdělávání a výchově, napomáhající rozvíjet osobnost žáka a procházející napříč oblastmi vzdělávání a výchovy s cílem dosáhnout klíčových kompetencí žáka:

- osobnostní a sociální výchova,
- výchova demokratického občana,
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- multikulturní výchova,
- environmentální výchova,
- mediální výchova.

Vytváření a působení přirozeného a pozitivního psychosociálního prostředí,

na jehož tvorbě se podílejí všichni účastníci vzdělávání s využitím prostředků jim vlastních k výchově a vzdělávání v době mimo vyučování. Těmito prostředky jsou: dobrovolnost, spontánní aktivita, navození kladných pocitů, samostatnost, seberealizace, sebepoznávání, motivace, zajímavost, pestrost a zájmovost, rozvoj individuálních

i skupinových zájmů, odpočinkové a rekreační zaměření zájmové činnosti.

Žák jako ústřední postava vzdělávání a výchovy - primární podmínky podporující toto postavení jsou:

- uplatnění jeho základních práv vyplývajících ze školského zákona (561/2004 Sb.) a z Úmluvy o právech dítěte, zejména práva na respektování osobnosti žáka a jeho zvláštností v závislosti na fyzické, psychické a mentální zralosti žáka a práva na volný čas,
- výchovné působení založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu k osobnosti, potřebám a zájmům žáka,
- vyvážené uplatňování práv a plnění povinností,
- právo volby a vlastních rozhodnutí odpovídajících míře zralosti žáka, reálným možnostem a podmínkám života v DM s podporou vychovatele,
- uplatnění kompetencí žáka v podmínkách zařízení a jeho podíl na organizaci a činnosti zařízení, zajištění vymahatelnosti práv žáka,
- specifické postavení dospělého žáka (převzetí plné odpovědnosti za své chování a jednání, převzetí práv a povinností rodičů),
- objektivní hodnocení práce a činnosti žáka vychovatelem a sebehodnocení žákem.

Cílevědomost při vytváření výchovných skupin jako podpůrného prostředku k realizaci kompetencí žáka a spokojenosti žáka s podmínkami pobytu:

- snaha o složení výchovných skupin na neformálním principu, možnost přestupu do jiné skupiny,
- stabilizace vychovatelů u výchovných skupin po dobu nejméně dvou školních roků.

4.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE A STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení kompetencí žáka, formulují upřednostňované cíle, postupy, metody a formy práce.

Kompetence k učení a sebevzdělávání

Žák:

- odhadne své schopnosti, řídí vlastní učení, má svůj efektivní styl a režim učení,
- dokáže vyhledávat informace a zpracovat je i použít,
- efektivně využívá svých vědomostí a dovedností, snaží se je rozšiřovat,
- zná smysl svého učení, motivuje sebe i ostatní, chápe sebevzdělávání,
- neustupuje před neúspěchem, je psychicky odolný.

Strategie vychovatele:

- pomáhá žaku najít cestu při přípravě na vyučování,
- podporuje žaka v oblasti vzdělávání a hledání vlastního způsobu přípravy na výuku,
- kladně žáka motivuje, zadává mu jen přiměřené úkoly, pomáhá mu zvládat
- eventuální neúspěch,
- spolupracuje s rodiči a školou.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- koriguje své chování, řeší adekvátně složitější situace, je sebekritický, jsou mu
- přirozené základy duševní hygieny,
- je odpovědný za své chování, je individualistou, dokáže však pracovat v týmu,
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své schopnosti,
- je dobrým organizátorem a umí řešit konflikty.

Strategie vychovatele:

- pomáhá žákovi najít své místo ve výchovné skupině, ve třídě i v DM,
- posiluje v něm jeho silné stránky.

Kompetence komunikativní

Žák:

- má komunikativní dovednosti, rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje a věcně argumentuje, vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně,
- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace, pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je,
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje.

Strategie vychovatele:

- učí žáka se správně vyjadřovat, dokáže s žákem komunikovat, vést dialog,
- vede žáka k dialogu, dává mu prostor pro svobodné vyjadřování jeho názorů,
- je mu vzorem věcné argumentace.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná a pochopí problém, provede rozbor a navrhne postupné řešení,
- snaží se správně problém diagnostikovat, pružně reaguje na jeho vyřešení i na nové situace, které se v průběhu objeví,
- dokáže argumenty srovnat, třídít, analyzovat,
- je otevřený k jiným variantám řešení problému.

Strategie vychovatele:

- učí žáka řešit problémy,
- ukazuje mu základní myšlenkové operace a postupy,
- aktivně mu pomáhá, motivuje ho,
- podporuje jeho kreativitu, varuje žáka před nesprávným řešením.

Využití volného času

Tyto kompetence podmiňují vzdělávání, rozvíjejí psychický i fyzický potenciál jedince.

Žák:

- uplatňuje zásady zdravého životního stylu, má své priority v organizaci volného času,
- odolává sociálně patologickým jevům,
- vytváří si návyky účelného naplňování volného času,
- zapojuje se do organizace volnočasových aktivit na DM,
- chápe, že psychická i fyzická aktivita vede ke kultivaci jeho osobnosti.

Strategie vychovatele:

- vede žáka ke smysluplnému využití volného času,
- učí žáka novým dovednostem, vede ho k tvořivosti, motivuje ho, vede ho ke zdravému životnímu stylu,
- upevňuje v žáku poznání, že i volnočasové aktivity mohou být jednou součástí žákovy nabídky na trhu práce,
- zajímá se o zavádění nových prvků a přitažlivých forem výchovy,
- modernizuje obsah vlastní zájmové činnosti s žáky.

Kompetence občanské

Kompetence potřebné pro začlenění jedince do společnosti.

Žák:

- je tolerantní, vstřícný a otevřený,
- zdravě prosazuje názory své, uznává potřeby společnosti i skupiny,

- chová se zodpovědně, neohrožuje svým chováním sebe ani jiné, respektuje kulturní zvyky jiných etnik,
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval sebe ani jiné,
- hájí svá práva i práva jiných, respektuje zásady trvale udržitelného rozvoje, orientuje se v politické situaci.

Strategie vychovatele:

- vytváří svým jednáním demokratickou atmosféru na DM,
- respektuje názory žáků, vede je k diskuzi,
- nezneužívá přirozené autority své osoby,
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, ochrany životního prostředí a hodnot vytvořených člověkem,
- rozvíjí u žáků schopnosti tvořivého myšlení a empatie,
- učí je obhajovat lidská práva a svobody.

5. VÝCHOVNÝ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE A ÚSEKU VÝCHOVY MIMO VYUČOVÁNÍ (CHARAKTARISTIKA, CÍLE, DÉLKA, FORMY, OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ)

5.1 CHARAKTERISTIKA A ÚČEL VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

ŠVP DM je rámcem pro práci vychovatele a má tyto znaky:

- vymezuje, jakých kompetencí má žák dosáhnout a stanovuje výchovné strategie pro vychovatele,
- stanovuje postupy, formy a metody,
- respektuje věkové a osobnostní zvláštnosti žáků,
- je otevřeným programem, který může vychovatel dotvářet dle svých schopností, vědomostí a dovedností, dle zralosti a potřeb žáků (individuální přístup),
- je podkladem pro plánování výchovné činnosti vychovatele a výchovné skupiny pro daný školní rok,
- je východiskem pro práci vychovatelů i ostatních pedagogických pracovníků,

5.2 KONKRETNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- Hlavním úkolem a cílem výchovy mládeže mladé generace je harmoničnost, vyrovnanost osobnosti, důvěra v sebe samého.
- Výchova je zaměřena na pomoc všestranně formovat přístup žáka k hodnocení společenských jevů, orientovat se v nich podle vlastní vyspělosti.
- Výchova cílevědomě rozvíjí studijní a pracovní aktivitu a získává žáky pro každodenní plnění úkolů, vede je k zodpovědnosti k sobě samým a svému okolí.
- Je třeba, aby si žáci a pochopili hodnoty základní normy společenského chování a ve svém jednání se jimi důsledně řídili.
- Vypěstovat schopnost a touhu samostatně rozšiřovat a zdokonalovat dosažené vzdělání a být připraven na celoživotní vzdělávání.
- Vštěpovat hygienické vědomosti a s maximální pozorností se věnovat ochraně životního prostředí a majetku.
- Využívat co nejlépe svůj volný čas pro sebevzdělávání, pečovat o zdravý tělesný a duševní rozvoj osobnosti studenta.

5.3 DÉLKA VÝCHOVNÝCH PROGRAMŮ

Výchovný program DM se člení podle délky studia žáků na:

- program pro žáky středních odborných škol s délkou studia 3 nebo 4 roky.

5.4 FORMY A METODY VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovná práce v DM má své specifika a liší se od vzdělávání ve škole. Při tvorbě ŠVP DM a při jeho následné implementaci budeme zohledňovat tato specifika a budeme vycházet zejména z požadavků pedagogiky volného času, které představují výchovné a vzdělávací strategie i pro domov mládeže. Tyto výchovné a vzdělávací strategie vychází z obecných pedagogických zásad, jako je např. přiměřenost, individuální přístup a respektují i požadavky pedagogického ovlivňování volného času, zejména:

a) Požadavek dobrovolnosti:

- žák se může ale nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit (volný čas je oblast svobodné volby).

b) Požadavek pedagogického ovlivňování volného času:

- pedagog má povinnost volný čas ovlivňovat, formou nabídky a motivace. Aktivity pedagog nabízí, ale i ovlivňuje, aby např. nevznikla závislost na PC a internetu na úkor poskytovaných aktivit.

c) Požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti:

- pedagog má povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit žáky vzhledem k jejich možnostem, momentálnímu stavu,
- vyjadřuje-li pedagog nesouhlas, musí se vztahovat k momentální činnosti,

d) Požadavek přiměřenosti:

- plánované a navozované činnosti (aktivity) musí být přiměřené věku, pohlaví a zájmu žáků.

e) Požadavek zajímavosti (atraktivity) a zájmovosti:

- pedagog musí žáky vhodně motivovat a činnosti zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem žáků po zájmových činnostech, ale nevnucuje se.

f) Požadavek citovosti a citlivosti:

- zájmové aktivity by měly přinášet pozitivní emoce a hodnocení činnosti žáků by mělo být citlivé.

g) Požadavek prostoru k seberealizaci:

- pedagog dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti.

h) Požadavek aktivity:

- pedagog volí aktivity tak, aby se v nich uplatnili a byli i přiměřeně úspěšní všichni žáci.

Základním prostředkem výchovné činnosti je zážitek (prožitek) žáků, který obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Důležité je i pozitivní klima, kultura a atmosféra domova mládeže.

Formy výchovné činnosti v domově mládeže:

- plánování a příprava výchovné činnosti a aktivity,
- kolektivní působení,
- individuální působení,
- individuální pohovory,
- průběžné neformální působení vychovatele,
- pravidelné aktivity – studijní klid, zájmové útvary, pravidelné akce zájmových útvarů atd.,
- příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, výlety, turnaje, besedy, soutěže atd.,
- spontánní aktivity – využití sportovišť, informační centrum se školní knihovnou, internet atd.

Metody výchovné činnosti v domově mládeže:

- motivace a aktivizace žáků,
- rozhovor, řízený rozhovor,
- přednáška a beseda,
- diskuze, řízená diskuze, panelová diskuze,
- trénink dovednosti,
- modelová situace,
- případová studie,
- brainstorming,
- vzdělávací projekt,
- testy,
- dotazníky,
- ankety,
- monitorování sociálního klimatu a kultury školy a domova mládeže,
- monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání (úspěšnost žáků, zapojení do aktivit)

a projektů),

Hlavní výchovnou a vzdělávací strategií v DM je akceptování pedagogiky volného času. Vychovatelé převezmou odpovědnost za úspěšné vytváření pozitivního klimatu v DM i ve svých výchovných skupinách, za prevenci rizikových projevů chování žáků a za všestrannou podporu žáků v učení.

5.5 OBSAH VÝCHOVNÉHO PROGRAMU – charakteristika cyklů vzdělávání.

- Cyklus adaptace pro žáky 1. ročníků (15 až 16 let) – v obecném rámci je tento cyklus shodný pro všechny druhy programů.

Cíl: Učit se a poznávat.

- Cyklus osobnostního rozvoje pro žáky 2. až 3. ročníků SOŠ a 2. ročníků SOU (17 až 18 let) – tvoří hlavní osu vzdělávacího programu pro všechny kategorie žáků, v něm pokračuje proces poznávání a dochází k upevňování a praktickému uplatňování kompetencí.

Cíl: Využívat a prohlubovat.

- Cyklus zrání pro žáky 4. ročníků SOŠ a 3. ročníků SOU a žáky nástavbového studia a jednoletých oborů (18 až 20 let) – je nadstavbou cyklu osobnostního rozvoje, v němž se již uplatňují získané kompetence žáka na základě poznání.

Cíl: Znat a uplatňovat.

5.6 ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

05,30 – 07,45	vstávání, popřípadě buzení na vlastní žádost, osobní hygiena, úklid pokojů, odchod do školy a na pracoviště (žáci SŠSŘ B-B a SŠ s dopolední výukou),
06,00 – 07,30	snídaně,
do 07,30	hlášení nemocných u vychovatele - vyzvednutí propustky k lékaři,
07,30 – 07,45	odchod do školy, odchody k lékaři,
08,00 – 12,00	dopolední výuka/škola, pracoviště/, dopolední samostudium, zájmová činnost, odchod do školy (žáci s odpolední výukou),
09,00 – 12,30	domov mládeže je uzamčen,
11,30 – 15,15	oběd,
14,30 – 15,30	příchod na DM, prezence, denní program,
15,30 – 18,00	samostudium, osobní volno, zájmová a organizovaná činnost s vychovatelem,
18,00 – 18,30	večeře,
19,00 – 20,30	sledování TV, zájmová a organizovaná činnost, studijní klid na pokojích,
20,30	uzamčení DM,
20,30 – 21,00	osobní hygiena, kontrola pokojů ze strany vychovatelů, příprava ke spánku,
21,00 – 05,00	noční klid - spánek - žáci SŠSŘ B-B a SŠ,
22,00 - 06,00	noční klid pro všechny ubytované.

Sledování TV pouze na hlavní program. Výjimky max. do 23,00 hod, jsou v kompetenci příslušného vychovatele.

Příjezd na DM - neděle 17,00 – 22,00 hod.

Odchod z DM - pátek do 9,00 hod.

V rámci volných aktivit mají žáci možnost volby mezi různými činnostmi po dohodě se svým vychovatelem.

Ubytovaní žáci SŠ se musí denně připravovat na výuku.
Všichni ubytovaní žáci musí být na DM (na sekci) do 20,30 hod. S výjimkou udělené prodloužené vycházky.

Individuální program při pobytu na DM

- samostudium
- osobní volno
- využití a práce na PC
- sledování TV nebo videa
- sportovní činnost
- společenská a zájmová činnost

6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ubytování se poskytuje na dobu jednoho školního roku na základě vyplněné přihlášky podané žadatelem. U žáků jiných škol je nutné doložit k přihlášce potvrzení o studiu. V případě pokračování ve studiu v dalším šk. roce se přijímací řízení obnovuje vždy před koncem běžného školního roku za předpokladu, že žák podá novou přihlášku, která je doporučena skupinovým vychovatelem. V přihlášce musí být uvedeno příjmení, jméno státní příslušnost, datum a místo narození, číslo OP, kód zdravotní pojišťovny, adresa trvalého bydliště, škola, kterou bude žák navštěvovat, adresu, telefon a e-mail pro zaslání zpráv, jméno a příjmení, trvalé bydliště, adresa zaměstnavatele a telefon zákonných zástupců, informace pro vychovatele, datum a podpis žáka a zákonného zástupce. Na základě vyplněné přihlášky je zákonným zástupcům zasláno rozhodnutí o přijetí do domova mládeže. Přílohami rozhodnutí jsou: Informace pro rodiče, složenka k úhradě ubytování a stravování, přihláška ke stravování, žádost o číslo účtu, souhlasné prohlášení zákonného zástupce, potvrzení o bezinfekčnosti.

Při zahájení školního roku, je zákonným zástupcům předán Vnitřní řád domova mládeže, který společně s ubytovaným žákem podepíší jako důkaz souhlasu. Tento Vnitřní řád je také trvale zveřejněn na webových stránkách školy. Záznamy o příjezdech a odjezdech žáků na DM jsou vedeny v příjezdové listině příslušné výchovné skupiny. O činnosti a pobytu žáka jsou rodiče informováni na pravidelných třídních schůzkách nebo se mohou informovat kdykoliv telefonicky nebo prostřednictvím e-mailu.

Ukončení ubytování

Ukončit ubytování žáka v průběhu školního roku lze pouze ze závažných důvodů a to vždy písemnou formou prostřednictvím formuláře (Žádost o ukončení ubytování) k rukám zástupce ředitele (dále jen ZŘ) SŠSŘ B-B pro výchovu mimo vyučování (dále jen VMV), nejpozději do 20. dne v měsíci.

Během školního roku může ZŘ SŠSŘ B-B pro VMV ukončit ubytování v DM pokud:

- Ubytovaný nezaplatí opakovaně, (max. 2x) za ubytování na příští měsíc.
- O to písemně požádá zákonný zástupce (u zletilých ubytovaný žák).
- Ubytovaný přestal být žákem školy nebo má přerušeno studium.
- Bylo ubytovanému ukončeno ubytování pro porušení vnitřního řádu DM podle § 31, školského zákona č. 561/04 Sb.

Při ukončení ubytování, je zákonným zástupcům žáka zasláno „Rozhodnutí o ukončení ubytování k příslušnému datu“.

7. PODMÍNKY PRO ČINNOST VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci mimořádně nadaní jsou individuálně integrováni do jednotlivých výchovných skupin.

- **žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**
podle typu zdravotního postižení nebo znevýhodnění udělá DM příslušná opatření vedoucí k minimalizaci negativních dopadů zdravotních problémů
- **žáci se specifickými vývojovými poruchami učení**
téměř čtvrtina žáků navštěvujících školu má diagnostikovanou jednu nebo i více poruch učení, s těmito žáky vyučující pracují podle doporučení pedagogicko-psychologických poraden po celou dobu studia i při zkouškách. Žákům s návrhem na individuální integraci je zpracováván individuální vzdělávací a výchovný plán.
- **žáci s poruchami chování**
vychovatelé využívají vhodné výchovné postupy, jsou v kontaktu s rodinou případně s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou či dalšími subjekty
- **žáci se sociálním znevýhodněním**
vychovatelé věnují takto znevýhodněným žákům zvýšenou pozornost, vhodně je motivují ke studiu, spolupracují s rodinou a v případě potřeby i se sociálním odborem
- **žáci mimořádně nadaní**
vychovatelé, případně ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, vytipovávají žáky s mimořádným nadáním, tito žáci jsou podporováni při rozvoji jejich schopností, řídí se platnými právními předpisy.

Vzdělávání a výchova žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním se zajišťuje formou individuální nebo případně skupinové integrace. Vzdelání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření I. – III. stupně dle dané vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb. a ve znění pozdějších předpisů. Podmínky jsou upravovány vždy individuálně podle stupně a charakteru znevýhodnění žáků a vychází vždy z odborné zprávy vydané školským nebo zdravotnickým zařízením. Při začleňování do výchovného procesu je věnována pozornost podpoře úspěšnosti vzdělávání žáků primárně prostřednictvím diferencovaného a individualizovaného pedagogického přístupu. V případě ubytování těchto žáků, je jim ze strany pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců domova mládeže věnována zvláštní pozornost. K vytváření vhodných podmínek je možno využít systém poradenských služeb školy.

8. PŮSOBNOST ORGANIZACE A ZÁKLADNÍ PODMÍNKY (MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ, EKONOMICKÉ, BOZ A OCHRANA ZDRAVÍ, HYGIENICKÉ)

DM poskytuje žákům ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost škol a zajišťuje těmto žákům školní stravování.

Působnost DM přesahuje hranice města i kraje. Služby poskytuje vlastním žákům, ale i žákům škol, které nemají vlastní ubytovací kapacity nebo jsou možnosti jejich ubytovacích zařízení nedostačující.

Celková ubytovací kapacita domova mládeže je 360 lůžek.

Domov mládeže je zařazen do 1. kategorie. Při umisťování žáka se přihlíží ke vzdálenosti místa bydliště, dopravní obslužnosti, sociálním poměrům a zdravotnímu stavu žáka. Není-li plně obsazena ubytovací kapacita DM, poskytují se volné kapacity k ubytování žákům jiných škol.

V případě vyššího počtu zájemců než je kapacita, upřednostňujeme žáky SŠSŘ B-B.

Cena je stanovena v souladu s § 5, odst. 1 - 3, vyhlášky 108/2005 Sb. Výše úplaty za ubytování se nemění, i když žák nebo student není ubytován po všechny dny v kalendářním měsíci. Pokud je žák v DM ubytován jen část kalendářního měsíce z důvodu organizace školního roku ve škole, stanoví se výše úhrady za ubytování úměrně k počtu dnů, v jiném případě (např. nemoc) se výše měsíční úhrady nemění.

Ubytování žáci jsou rozděleni do základních výchovných jednotek - výchovných skupin - podle vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb. Podmínky a rozdělení žáků do výchovných skupin na školní rok stanovuje vedoucí vychovatel DM.

DM poskytuje ubytovací a stravovací služby veřejnosti v době nepřítomnosti ubytovaných žáků v rámci doplňkové činnosti.

8.1 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY

Žáci jsou ubytováni ve dvou a třílůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením a předsíňkou, tzv. buňkách.

Základní vybavení ložnice pro jednoho žáka: válenda s úložným prostorem, šatní skříň, pracovní místo u stolu, polička, lampička. Žákům se dále poskytuje ložní prádlo a klíče od pokojů. Na poschodích jsou ve společenských místnostech lednice k uložení potravin, mikrovlnná trouba, varná konvice a dřez, které mohou žáci využívat.

Na každém patře je společenská místnost s televizí. K dispozici jsou i místnosti vybaveny výpočetní technikou, herna stolního tenisu a kulečnicková místnost. Žáci mohou taktéž využívat knihovnu a studovnu.

V areálu SŠSŘ B-B je posilovna, tělocvična a pro individuální i skupinové pohybové aktivity slouží venkovní víceúčelový sportovní areál.

8.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Personální podmínky vzdělávání zásadně ovlivňují naplňování ŠVP DM a výsledky vzdělávání žáků. Kvalitní výchovnou a vzdělávací činnost musí zajišťovat kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, proto je řízení lidských zdrojů tak důležité.

Základní jednotkou výchovně vzdělávací činnosti v DM je výchovná skupina. Každou skupinu vede jeden vychovatel. Maximální počet výchovných skupin v domově mládeže je 6 výchovných skupin. V současné době s výchovnými skupinami pracují 4 vychovatelé, 1 vedoucí vychovatel a 1 ZŘ VMV.

Provoz domova mládeže je zajištěn od neděle (od 18,00 hodin) do pátku (do 12,00

hodin).

Žáci se ubytovávají v pokojích odděleně podle pohlaví a popřípadě i podle věku.

Vedení školy a DM, klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se uskutečňuje podle § 24 zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pedagogičtí pracovníci úseku výchovy mimo vyučování zabezpečují výchovu a vzdělávání a organizují pro žáky jednorázové a pravidelné výchovně vzdělávací aktivity, na které jsou vysíláni ředitelem školy nebo zástupcem ředitele pro VMV.

Pracovní doba pedagogických i nepedagogických pracovníků se řídí zákonem č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.

Díličím cílem ŠVP DM v oblasti personálních podmínek je stmelení pracovního kolektivu a podpora týmové práce.

Je potřeba, aby se pracovníci úseku zaměřili na udržení dobrého jména SŠSŘ B-B a DM a zajistili tak maximální obsazenost DM pro příslušný školní rok. Nadále je třeba zlepšovat činnost v oblasti propagace, aktualizováním a doplňováním webových stránek, facebooku SŠSŘ B-B, šířit propagační materiály SŠSŘ B-B, účastnit se společenských, kulturních a sportovních akcí, které SŠSŘ B-B pořádá a především se osobně účastnit na propagaci nabídky studia SŠSŘ B-B na základních školách JMK.

Ve výchově a vzdělávání se vychovatelé DM zaměřují na prevenci negativních jevů v chování žáků.

Organizací a realizací skupinových programů na tomto úseku práce jsou pověřeni pracovníci na všech pracovištích školy. Vychovatelé spolupracují také s externími spolupracovníky, kteří plní některé úkoly v oblasti výchovného poradenství, psychologické intervence a socioterapie.

8.3 EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Úhrada za ubytování činí **1 600,- Kč/měsíc**.

Podle ust. § 4 odst. 6 písm. a), b) a odst. 7 vyhl. č. 107/2005 Sb. o školním stravování bude i nadále žákům domova mládeže poskytováno stravování v rozsahu dvou hlavních jídel (oběd, večeře) a tří doplňkových jídel (snídaně, přesnídávka a svačina). Ubytování žáci SŠ mají možnost odebírat celodenní stravu.

Cena za celodenní stravování je stanovena dodavatelem a činí **114,- Kč**.

Při úhradě používejte jako variabilní symbol přidělené osobní číslo (viz vyrozumění o umístění).

Z celkové částky, např. **4 000,- Kč** Vám bude **1 600,-** převedeno na účet za ubytování a zbývající **2 400,- Kč** na stravovací účet na období prvního měsíce nástupu na DM.

Strava se objednává dva dny dopředu. Předpokladem pro objednání a výdej stravy, je nutné zakoupení čipu, na pokladně školy a to pouze v hotovosti formou zálohy ve výši **100,- Kč**.

SŠSŘ B-B preferuje platbu za ubytování a stravování převodním příkazem na účet 62733621, kód banky 0100, konst. symbol 0308, variabilní symbol = osobní číslo žáka.

Výjimečně lze platit hotově na pokladně DM. Platby za ubytování a stravování musí být uhrazeny vždy do 20. dne v měsíci na následující měsíc. Pokud nebude úhrada za ubytování a stravování uhrazena včas a v plné výši, může být tato skutečnost důvodem k ukončení ubytování na DM. Budete-li chtít zkontrolovat množství odebrané stravy a typu jídla za jakékoliv období, jsme připraveni Vám vyhovět a požadované dokladovat.

8.4 BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY,

Povinnost DM zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví vyplývá zejména z ustanovení

§ 29 školského zákona. V ŠVP DM je proto zakotvena povinnost vychovatelů úseku výchovy mimo vyučování prokazatelně poskytovat žákům informace k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a o požární ochraně.

V DM bude vždy přihlíženo k základním fyziologickým potřebám žáků. Při zajištění hygienických podmínek je postupováno podle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu, vzdělávání dětí a mladistvých, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

V rámci tohoto právního předpisu poskytuje DM kromě základních podmínek pro ubytování zejména výměnu ložního prádla, úklid ložnic, sociálního zařízení a společných prostor.

Žáci jsou prokazatelně seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti a ochraně zdraví nejméně jedenkrát za školní rok a vždy při činnostech, kde je zvýšené riziko poškození zdraví. Cílem výchovného a vzdělávacího pedagogického působení je žák odpovědný za své chování a způsob života v míře odpovídající a přiměřené jeho věku a schopnostem.

9. PROSTOROVÉ MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY PRO PRÁCI ZAMĚSTNANCŮ

Vychovatelé mají zázemí na tzv. společné vychovatelně, kde mají k dispozici pracovní stůl, počítač připojený k vnitřní síti a internetu, tiskárnu, kopírku, skener, telefon, nábytkovou stěnu a nástěnku. Na každé sekci má vychovatel k dispozici pracovní stůl, telefon, válečku s úložným prostorem, skříň, polici a nástěnku. Všichni vychovatelé mají navíc společný mobilní telefon, který si předávají.

Hygienické zázemí pro vychovatele tvoří samostatné sociální zařízení se sprchou, které je součástí každé vychovatelny s výjimkou společné vychovatelny.

Informační systém pro pracovníky z jednotlivých pracovišť je řešen prostřednictvím telefonu, e-mailu a internetu.

Ostatní zaměstnanci mají svá zázemí v účelových pracovních místnostech.

10. SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ, ŠKOLAMI A JINÝMI SUBJEKTY

Zákonní zástupci žáků jsou primárním partnerem ve spolupráci s DM a mají práva i povinnosti, které se řídí školským zákonem.

Ve vztahu ke školám vystupuje DM jako partner podílející se na výchově a vzdělávání žáků jako autonomní subjekt, který formuluje a realizuje vlastní výchovné cíle v návaznosti na výchovně vzdělávací činnost SŠSŘ B-B. DM SŠSŘ B-B informuje o podstatných otázkách vzdělávání a výchovy žáků a účinně s ní spolupracuje. Vychovatel úzce spolupracuje s třídními učiteli, učiteli odborného výcviku, výchovným poradcem, metodikem prevence sociálně patologických jevů a v nutných případech i s příslušným kurátorem.

Dalšími subjekty, s nimiž DM spolupracuje, jsou instituce participující na vzdělávání a výchově žáků a studentů. Jsou to, Asociace školních sportovních klubů a Asociace středoškolských klubů ČR.

Dále to jsou instituce ochrany a péče o mládež poskytující psychologické, psychiatrické a lékařské služby, případně Policie ČR.

11. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování se sociálními partnery a rozvíjení partnerských vztahů:

- spolupráce s Asociací školních sportovních klubů
- spolupráce se středními školami
- spolupráce se základními školami
- spolupráce s kulturními a společenskými institucemi
- spolupráce s firmami, u kterých ubytování žáci vykonávají individuální odborný výcvik
- spolupráce se středními školami, jejichž žáci jsou ubytováni na domově mládeže

Spolupráce s dalšími subjekty se neustále rozšiřuje dle nabídky a potřeb domova mládeže.

12. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Výstupy hodnocení:

Ústní informace zákonným zástupcům i od zletilců, pakliže si plní vyživovací povinnost, obsahuje, úroveň adaptace žáka na DM, způsob využití jeho volného času, chování v krizových situacích, formy uspokojování základních životních potřeb, individuální denní režim, příp. situaci ve stravování, zapojování do řešení společných záležitostí.

Poskytuje se zákonným zástupcům vždy v rámci hovorových hodin. V případě žáků s výchovnými problémy vždy, když to situace vyžaduje.

Ústní souhrnná informace pro žáky zletilé – obsah je stejný jako výše uvedené.

Cíle hodnocení:

- výchovné využití výsledků hodnocení, podpora pozitivních stránek osobnosti,
- získání diagnostických informací jako podkladů pro souhrnné hodnocení.

Zásady hodnocení:

- veřejná, předem známá kritéria hodnocení žáka,
- dialog mezi vychovatelem a žákem, prostor pro jeho sebehodnocení,
- otevřenost a objektivnost,
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků a školou.

Kritéria hodnocení:

- míra dosažení kompetencí žáka obsažených v tomto ŠVP s přihlédnutím ke všem podmínkám a osobnostním předpokladům,
- východiskem pro hodnocení stavu vychovanosti konkrétního žáka je výchovný program, který upřesňuje kompetence pro danou kategorii žáků.

13. PŘÍLOHY

Přílohy k ŠVP:

	Datum	Název dodatku	Platnost přílohy od
1.	1. 9. 2022	Schválení ŠVP DM Školskou radou	
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

POUŽITÁ LITERATURA

Doporučení Evropského parlamentu a Rady ze dne 18. 12. 2006 o klíčových kompetencích pro celoživotní učení (2006/962/ES).

JEZBEROVÁ, Romana. *Nová koncepce klíčových kompetencí v RVP odborného vzdělávání: (verze 2006).* Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2007.

HÁJEK, Bedřich. *Kroky vytváření školního vzdělávacího programu pro domov mládeže.* Praha: NIDV, 2008.

KAŠPAROVÁ, Jana. *Metodika tvorby školních vzdělávacích programů SOŠ a SOU.* Praha: NÚOV, 2007.

PRÁŠILOVÁ, Michaela. *Tvorba vzdělávacího programu.* Praha: Triton, 2006. *Rámcové vzdělávací programy pro obory vzdělávání vlastní střední školy.* MŠMT, 2007.

VETEŠKA, Jaroslav – TUREČKOVÁ, Michaela. *Kompetence ve vzdělávání.* 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2008.

HÁJEK, Bedřich – HOFBAUER, Břetislav – PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogické ovlivňování volného času: Současné trendy.* 1. vyd. Praha: Portál, 2008.

POL, Milan. *Kultura školy.* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2006. SITNÁ, Dagmar. *Metody aktivního vyučování.* Praha, Portál, 2009.

PŘEČETL A SOUHLASÍ

PŘÍJMENÍ A JMÉNO	PODPIS
Mgr. Komínek Roman	
Mgr. Zukal Petr	
Bednářová Mlaskačová Iva	
Komínková Hana	
Mlejnková Ilona	
Ševčíková Radmila	
Šikulová Alena	
Vachová Dagmar	
Mgr. Smejkal Miloš	