



**STŘEDNÍ ŠKOLA  
STAVEBNÍCH ŘEMESEL  
BRNO-BOSONOHY,  
příspěvková organizace**

# **Výroční zpráva o činnosti školy**

**Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy,  
příspěvková organizace**

**Školní rok 2022/2023**



## Úvod

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace poskytuje žákům podle zřizovací listiny střední vzdělání s výučním listem v jedenácti oborech vzdělání s výučním listem kategorie H, v jednom oboru s maturitní zkouškou kategorie L, v jednom oboru s maturitní zkouškou kategorie M a ve třech nástavbových oborech vzdělání taktéž s maturitní zkouškou. V deseti oborech vzdělání s výučním listem nabízí škola také jednoleté zkrácené studium pro uchazeče vyučené v jiném oboru vzdělání s výučním listem nebo pro uchazeče, kteří úspěšně ukončili poslední ročník maturitního studia. Ve všech případech se jedná o stavební, strojnictvé nebo dřevařské obory vzdělání. Ve školním roce 2022/2023 škola nově otevřela čtyřletý obor vzdělání s maturitní zkouškou kategorie M nábytkářská a dřevařská výroba. Výuka probíhá denní formou, pouze v nástavbových oborech stavební provoz a provozní technika nabízí škola také dálkové studium. Ve školním roce 2022/2023 však dálkové studium nebylo pro malý zájem uchazečů otevřeno.

Kromě toho škola nabízí ubytování žáků v moderně vybaveném domově mládeže a jejich stravování ve školní jídelně - výdejně. Kromě ubytování vlastních žáků nabízí domov mládeže i ubytování pro žáky jiných středních škol, vyšších odborných škol a vysokých škol. Škola hraje důležitou roli při přípravě žáků z Ukrajiny, kteří uprchli před válkou, na výkon povolání ve stavebnictví, strojnictví a dřevařství. Počet žáků ukrajinské národnosti neustále stoupá. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem, zejména pro žáky z Ukrajiny, organizovala škola také kurzy českého jazyka. V souladu s ustanovením § 6a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění vyhlášky č. 250/2022 Sb., byla škola vybrána zřizovatelem, Krajským úřadem Jihomoravského kraje, jako jedna ze škol poskytujících bezplatnou jazykovou přípravu cizinců ve středním vzdělávání. Kurzů českého jazyka se účastní žáci středních škol s odlišným mateřským jazykem, kteří o toto vzdělávání projeví zájem. Na domově mládeže poskytuje škola také ubytování ukrajinským rodinám, které uprchly před válkou.

Vše potřebné pro teoretické vyučování, odborný výcvik, ubytování, stravování žáků a jejich volnočasové aktivity je k dispozici na jednom místě. Součástí areálu je také tělocvična s posilovnou a venkovní hřiště. Odborný výcvik zejména vyšších ročníků probíhá také na pracovištích renomovaných firem, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje. Zde se žáci seznamují s výkonem profese, na kterou se připravují, v reálném prostředí přímo ve firmách.

V celém průběhu školního roku 2022/2023 probíhala výuka obvyklým způsobem, nebyla na rozdíl od některých minulých školních roků nijak narušena. Díky tomu bylo možno opět v plné míře realizovat vzdělávací aktivity úseku celoživotního vzdělávání, Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje i Multifunkčního prostoru pro odborný výcvik na výuku modulových zdících systémů a dřevodomků pro žáky školy, žáky ostatních středních odborných škol v Jihomoravském kraji i pro odbornou veřejnost. Díky nerušené výuce se postupně podařilo odstranit zpoždění v realizaci vizí Dlouhodobého záměru rozvoje Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace na období 2018-2024, k němuž došlo v minulých letech.

## Vize školy

Hlavní poslání školy je co nejpestřejší a zároveň kvalitní rozšíření nabídky již dnes fungujících vzdělávacích a dalších aktivit poskytující nejen široké možnosti vzdělávání, ale také aktivní partnerství ve spolupráci s rodinami žáků a širokým spektrem dalších subjektů. Těžištěm je vzdělávání žáků v technických řemeslných oborech připravujících kvalitní odborníky pro trh pracovních sil v oblasti stavebnictví, strojírenství a dřevařství. Přitom se chceme zaměřit na maximální integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Škola musí vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, jak pro žáky nadané, tak také pro žáky s různým postižením a znevýhodněním. Veškeré dění ve škole musí mít jediný cíl: kvalitní výchovný a vzdělávací proces a zejména spokojenost žáků.

Škola bude žákům nadále poskytovat nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne rozšíření stávajících možností využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem volnočasovým, kulturním, sportovním a společenským. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme, aby byla otevřena žákům a vůbec všem, kteří budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat, hrát si nebo sportovat. Budeme usilovat o rozšíření spolupráce s rodiči, která zatím probíhá zejména v průběhu třídních schůzek a při řešení problémových případů. Chceme, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími pravidelnými partnery školy, aby se více a aktivněji zapojili do veškerého dění ve škole. Je samozřejmé, že přitom respektujeme jejich názory a pravidelně je informujeme prostřednictvím internetových stránek, profilů na sociálních sítích, možností nahlédnout do kroniky školy či zveřejněním každoroční výroční zprávy.

## Principy a hodnoty

- Orientace na budoucnost: ať už bude svět za 20 let jakýkoliv, připravujeme žáky na to, aby v něm našli své místo.
- Individuální přístup k žákům: umožňujeme žákům učit se stylem, který jim je vlastní, respektujeme jejich tempo a šanci najít v sobě schopnost, ke které má předpoklady a nadání.
- Motivace: podporujeme přirozenou radost ze získávání nových poznatků a dovedností.
- Osobní vztahy: preferujeme osobní jednání se žáky a dalšími partnery na základě naprosté rovnoprávnosti.
- Věříme, že v každém člověku je velký potenciál a pomáháme jej objevovat a rozvíjet.
- Podporujeme a rozvíjíme důvěru v sebe a své schopnosti u žáků, učitelů i ostatních spolupracovníků.
- Respektujeme potřeby žáků, rodičů, učitelů, sociálních partnerů a celé společnosti. Snažíme se tyto potřeby skloubit a uspokojit.
- Potřeby dětí, rodičů, učitelů a dalších zúčastněných jsou pro nás klíčové.
- Když spolupráce s žáky a dalšími partnery není na žádoucí úrovni, snažíme se především my něco změnit a hledat cesty k nápravě.
- Roli pedagoga chápeme jako roli průvodce, který pomáhá najít cíle, cestu a radost z poznávání.
- Vzdělávání chápeme jako spolupráci, která rozvíjí kritické myšlení a schopnost být úspěšný a spokojený ve všech sociálních prostředích a kulturách.
- Rozvíjíme dovednost spolupracovat s druhými na dosahování společných cílů, ale i schopnost se prosadit.

## Priority školy

Škola má i v současné době jasně stanovené priority, které v následujícím období hodláme rozvíjet především v oblastech:

- Jít s dobou - moderní metody a formy výuky, trendy, poznatky, technologie atd.
- Odbornost pedagogických pracovníků.
- Spojení teorie s praxí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Výuka jazyků.
- Postupné zavádění podmínek pro nadstandardní výuku vybraných oborů vzdělání.
- Využívání ICT technologií.
- Rozšiřování nabídky e-learningu - elektronické učebnice a učební texty pro žáky.
- Rozvoj pohybových aktivit a sportovních dovedností žáků.
- Školní a kariérové poradenství.
- Rovný přístup ke všem při respektování individuálních potřeb.
- Maximální propojení školy s okolím.
- Spolupráce se všemi, kteří o ni mají zájem.

## Základní údaje o škole

Název: Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Sídlo: Pražská 636/38b, Brno-Bosonohy, 642 00

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává:

Střední škola - kapacita 1020 žáků

Domov mládeže - kapacita 360 lůžek

Školní jídelna-výdejna - kapacita 500 stravovaných

Vedení školy:

Ing. Jiří Košťál, ředitel

Mgr. Zdeněk Měřinský, zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Mgr. Petr Vítek, zástupce ředitele pro odborný výcvik

Mgr. Roman Komínek, zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování

Jaroslava Vaňková, vedoucí ekonomického úseku

Ing. Hedvika Prachařová, vedoucí technického úseku, statutární zástupkyně ředitele

Ing. Petr Tesař, vedoucí regionálního vzdělávání

Ing. Ivana Fischerová, manažer kvality

Kontakty na sekretariát ředitele:

Paní Jana Nováková

Telefon: +420 547 120 661

ID datové schránky: cmwdzm

E-mail: [sekretariat@soubosonohy.cz](mailto:sekretariat@soubosonohy.cz)

Adresa pro dálkový přístup: [www.soubosonohy.cz](http://www.soubosonohy.cz)

## Charakteristika školy

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy, zřizovací listinou školy a vymezenou zaměřením školy, vycházejícím ze standardu středního odborného vzdělání a rámcových vzdělávacích programů. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát.

Škola byla založena v roce 1958 jako učiliště Průmyslových staveb Brno. Po celou dobu své existence si zachovávala charakter stavebního učiliště. Těžištěm činnosti školy byla a stále je příprava mládeže na povolání ve stavebnictví, strojnictví a dřevozpracujícím průmyslu. Přitom škola již dlouhodobě realizuje opatření a uskutečňuje řadu školních i mimoškolních aktivit směřujících ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, zvýšení prestiže technických řemeslných oborů a řemesel vůbec, k propagaci a prezentaci technického vzdělávání a tím také ke zvýšení zájmu o studium oborů, jejichž absolventů je na trhu pracovních sil trvalý nedostatek. Tato opatření společně se způsoby jejich dalšího rozvoje jsou shrnuta v následujícím textu.

Významným mezníkem pro další rozvoj školy bylo její přestěhování do areálu v Bosonohách vybudovaného v roce 1980. Od té doby byl areál školy v několika etapách dobudován a rozšířen, takže v současné době je v něm na jednom místě obsaženo vše potřebné pro teoretické vyučování, odborný výcvik, ubytování a stravování žáků a jejich vyžití ve volném čase. Díky tomu se škola stala jedním z hlavních subjektů učňovského školství v brněnském regionu i v regionech okolních.

V kalendářním roce 2018 oslavila škola 60. výročí svého založení. K výročí založení školy byl vydán almanach 60 let Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, ve kterém je přehledně uvedena historie a současnost školy. V souvislosti s výročím založení školy byl také zrekonstruován historický dokument Kronika školy 1958-1988 obsahující zejména historické fotografie a další dokumenty z minulosti školy. Obě publikace jsou stále k dispozici na sekretariátu školy.

Ve školním roce 2022/2023 zahrnovala vzdělávací nabídka školy:

- Výuku tříletých oborů vzdělání s výučním listem zedník (zaměření: práce zednické, práce obkladačské), tesař, klempíř (stavební klempíř), pokrývač, kominík, truhlář, čalouník, umělecký truhlář a řezbář (umělecký truhlář), instalatér, mechanik plynových zařízení, strojní mechanik (zámečnický) denní formou.

- Jednoleté zkrácené studium oborů vzdělání s výučním listem zedník, tesař, klempíř (stavební klempíř), pokrývač, kominík, truhlář, čalouník, instalatér, mechanik plynových zařízení, strojní mechanik (zámečník) denní formou pro zájemce s výučním listem, maturitním vysvědčením nebo alespoň úspěšně ukončeným posledním ročníkem maturitního studia.
- Výuku čtyřletého maturitního oboru vzdělání kategorie L (s odborným výcvikem) uměleckořemeslné zpracování dřeva (zaměření: práce truhlářské, práce čalounické a dekorátérské) denní formou.
- Výuku čtyřletého maturitního oboru vzdělání kategorie M (bez odborného výcviku) nábytkářská a dřevařská výroba denní formou.
- Výuku dvouletých nástavbových maturitních oborů stavební provoz, provozní technika, nábytkářská a dřevařská výroba denní formou.
- Výuku tříletých nástavbových maturitních oborů stavební provoz a provozní technika dálkovou formou. Zájem o dálkové nástavbové maturitní studium však v posledních letech trvale klesá. Je to způsobeno zejména obavou zájemců o studium z praxe z jednotné přijímací zkoušky, obavou ze současné podoby maturitní zkoušky a s tím související nízkou úspěšností maturantů dálkového studia u maturity.
- Další profesní vzdělávání dospělých – kvalifikační a rekvalifikační studium (kurzy, zaškolení atd.), základní, rozšiřovací a opakované kurzy a školení pracovníků vybraných profesí, vzdělávací kurzy, školení pracovníků z odborné praxe, kurzy zaměstnanců firem na míru podle požadavků firem.
- Nabídku svářečské školy, která provádí kurzy zakončené svářečskými zkouškami, kurzy zakončené úředními svářečskými zkouškami podle evropských norem a periodická svářečská přezkoušení.
- Přípravné kurzy ke zkouškám profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
- Zkoušky profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. Škola je autorizovanou osobou pro přezkoušení ve více než 50 profesních kvalifikacích.

Z nabízených oborů je pro potřeby brněnského regionu i regionů okolních nepostradatelná především výuka oborů, které škola vyučuje jako jediná v Brně a okolí. Jedná se o obory kominík, tesař, klempíř (stavební klempíř), pokrývač, mechanik plynových zařízení, umělecký truhlář a čalouník. V tomto oboru je velmi významné jednoleté zkrácené studium, o které je značný zájem. Počet jeho absolventů představuje významný podíl z celkového počtu absolventů oboru čalouník v celé České republice. Při výuce velmi úzce spolupracuje s Cechem klempířů, pokrývačů a tesařů ČR, Cechem zedníků ČR, Cechem obkladačů ČR, Cechem topenářů a instalatérů ČR, Cechem pro zateplování budov ČR, Cechem čalouníků a dekorátérů ČR, Cechem kamnářů, Cechem kominíků ČR, Společenstvem kominíků ČR a Společenstvem kominických mistrů Moravy a Slezska dalšími profesními společenstvími a sdruženími, např. se Svazem podnikatelů ve stavebnictví ČR a Asociací malých a středních podniků a živnostníků ČR atd.

Komplexní areál školy je vybaven vším potřebným pro výuku stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů vzdělání, i pro všestranné využití žáků ve volném čase. Součástí areálu jsou prostory pro teoretické vyučování s odbornými učebnami a učebnami výpočetní techniky, kompletně vybavené dílny pro odborný výcvik všech vyučovaných oborů, moderní výukové centrum pro výuku oborů klempíř (stavební klempíř), pokrývač a tesař, domov mládeže s výdejnou stravy a tělocvična a hřiště pro sportovní využití (malá kopaná, volejbal, nohejbal, košíková, badminton, florbal, na domově mládeže stolní tenis, kulečnick). K samostatnému studiu slouží klubovny na domově mládeže, které slouží i jako studovny. K dispozici je vysokorychlostní Wi-Fi připojení k internetu přístupné celý den žákům školy a ubytovaným na domově mládeže. Areál školy se nachází na předměstí města Brna, které je tradičním centrem průmyslu, kultury a školství. Je přitom lehce dopravně dostupný ze středu města i ostatních městských částí prostředky MHD i IDS JMK. Škola vždy byla přirozeným spádovým centrem pro zájemce o studium z brněnského regionu i regionů okolních. V poslední době na naší škole studují především žáci z celého Brna a jeho nejbližšího okolí, počet žáků ze vzdálenějších regionů se trvale snižuje.

Součástí areálu je také budova Regionálního vzdělávacího centra pro stavebnictví Jihomoravského kraje a objekt Multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zdících systémů a dřevodomků. Oba objekty využívají žáci školy zejména při výuce odborného výcviku i žáci dalších škol zřízených Jihomoravským krajem, zejména škol podílejících se na činnosti Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje v rámci sdílení nadstandardně vybavených prostor pro výuku odborného výcviku.

## Podmínky zajištění výuky

### Personální zabezpečení

Všichni pedagogičtí pracovníci školy ve školním roce 2022/2023 splňovali požadavky na odbornou kvalifikaci dané zákonem o pedagogických pracovnících, případně výjimky dané tímto zákonem. Jedná se zejména o možnost zaměstnávat odborníka z praxe na maximálně poloviční úvazek, což je velmi vhodné využívat zejména při výuce odborného výcviku. Záměrem do budoucna je omladit sbor učitelů, zejména učitelů odborného výcviku, při dodržení zásady plné odborné kvalifikovanosti. Ideální by bylo získat kvalifikované perspektivní odborníky z praxe, kteří by mohli vyučovat stěžejní odborné předměty i odborný výcvik.

### Podmínky pro postupné zavádění nadstandardní výuky:

Plně odborně kvalifikovaní učitelé provádějící standardní výuku budou vyučovat i v nadstandardním režimu. Do nadstandardů kompetencí absolventů se však mimo jiné promítají specifické podmínky školy, potřeby regionu, zejména potřeby firem, které v daném regionu působí, tedy budoucích zaměstnavatelů většiny absolventů. Tito zaměstnavatelé mají zájem jen o absolventy, kteří jejich požadavkům vyhovují. Z tohoto důvodu je nutné, aby nadstandardní výuka probíhala v těsné spolupráci s co největším počtem firem. Škola dlouhodobě spolupracuje s několika desítkami firem. Nejdůležitější je v této souvislosti odborný výcvik. Je potřebné, aby zejména ve 3. ročníku byla ve zvýšené míře nadstandardní výuka odborného výcviku realizována jako individuální výuka na pracovišti firem ve skupinách pod vedením instruktorů odborného výcviku, což však již je ve škole realizováno. Podle platné legislativy instruktoři v současné době nemusí splňovat požadavky

pedagogické kvalifikace. Pro nadstandardní výuku odborného výuku v rámci centra však považujeme za nutné, aby všichni instruktoři absolvovali rekvalifikační program Pedagogické minimum pro instruktory odborného výcviku v délce 40 hodin, i když to není podmínka stanovená legislativou. Tento kurz nabízí také úsek celoživotního vzdělávání školy.

### **Materiálně technické zabezpečení**

Výuka probíhá především na pracovištích školy. Je tedy dána materiálně technickým vybavením učeben a pracovišť v areálu školy. Kromě výuky v prostorách škol probíhá také výuka na pracovištích spolupracujících firem. Pro tuto výuku škola záměrně vybírá špičková pracoviště firem v regionu. Je to nutné zejména v případech, kdy je špičkové vybavení pracoviště velmi drahé a také rychle zastarává. V těchto případech škola samozřejmě špičkové vybavení mít trvale nemůže. Z tohoto důvodu je spolupráce s firmami v oblasti odborného výcviku žáků některých oborů zásadní. Pro každý obor vzdělání jsou zpracovány požadavky na standardní a nadstandardní technické zabezpečení výuky. Standardní vybavení je naprostou samozřejmostí. Bez něj by nebylo možné realizovat výuku podle požadavků RVP jednotlivých oborů vzdělání ani podle požadavků zaměstnavatelů. Jedním z hlavních úkolů školy v následujícím období je postupné doplňování materiálně technické základny, které umožní nadstandardní výuku respektující moderní trendy, formy, postupy, technologie atd. na vlastních pracovištích. Bude to samozřejmě možné jen pro některé obory. Proto bude nadále nutné pro potřeby výuky rozšiřovat spolupráci se špičkovými zaměstnavateli.



## Teoretické vyučování



Teoretické vyučování probíhá ve dvou budovách úseku teoretického vyučování v areálu školy v Brně - Bosonohách. K dispozici je celkem 24 učeben, z toho 14 s kapacitou 30 žáků a 10 s kapacitou 20 žáků. Ve všech učebnách funguje bezdrátové Wi-Fi připojení k internetu, které v tomto školním roce sloužilo zejména učitelům při uplatňování moderních metod výuky. Žáci mají možnost využít bezdrátovou síť v přízemí obou budov teoretického vyučování. Do budoucna uvažujeme o zavedení možnosti využití bezdrátového připojení k internetu pro žáky k využití při výuce také ve všech učebnách teoretického vyučování. Tím by došlo k výraznému rozšíření podpory Byod, tedy

možnosti žáků používat při výuce jejich vlastní technická ICT zařízení, např. notebooky, vlastní tablety, mobilní telefony atd. Je to důležité proto, že již v současné době je na internetu k dispozici celá řada výukových programů použitelných ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. V průběhu školního roku došlo k dalšímu doplnění a modernizaci ICT vybavení učeben. 23 učeben může sloužit jako učebny multimediální. Do jejich základní výbavy samozřejmě patří stolní počítač nebo notebook a projektor nebo interaktivní tabule a další vybavení. K dispozici jsou tři učebny výpočetní techniky. Kromě toho mají učitelé a žáci možnost využít mobilní učebny. Každá z nich představuje přenosnou sadu obsahující notebook pro učitele a tablety pro žáky. Každou sadu je možné využít v kterékoliv učebně. Vybrané učebny jsou postupně zařizovány a vybavovány jako učebny zaměřené na výuku některých předmětů a na výuku odborných předmětů jednotlivých oborů vzdělání. K budování těchto učeben jsou využívány dotace z různých projektů a materiálně technická podpora ze strany firem, které se zabývají činností v daném oboru a absolventy tohoto oboru zaměstnávají.

Celkem je k dispozici 105 stolních počítačů připojených na internet, z toho 70 přístupných žákům a 35 pouze učitelům, 137 přenosných zařízení typu notebook a tablet, z toho je 96 určeno k použití žákům. Využit je možné také 8 mobilních učeben, které jsou uloženy ve skříních umožňujících jejich převoz. Jsou určeny zejména pro výuku ve víceoborových třídách v případě, že je realizována skupinová výuka. Funguje již zmíněný školní informační systém (intranet) dostupný on-line rodičům, žákům i zaměstnancům školy, je realizována podpora BOYD (žákům je umožněno při výuce používat jejich vlastní technická zařízení typu ICT). Rychlost připojení k internetu je v rozmezí 101 – 1000 Mb/s pro download i upload.

Škola v plné míře využívá systém vedení povinné pedagogické dokumentace a komunikace s rodiči a žáky EDOOKIT, který kromě úseku teoretického vyučování využívá také úsek odborného výcviku. Systém zahrnuje vedení třídních knih a katalogů v elektronické podobě a elektronickou žákovskou knížku - informace rodičům o docházce a výsledcích studia, o akcích a aktivitách pořádaných školou pro žáky, možnost omlouvání absencí a zaslání dalších sdělení rodičům školou i obráceně atd. Systém funguje prostřednictvím www stránek školy. Oprávnění uživatelé do něj mají přístup na základě vstupních údajů, které obdrželi, sedm dní v týdnu a 24 hodin denně.

V rámci pokračující elektronizace činnosti školy je realizována elektronické tvorba rozvrhu a s tím související optimalizace výuky, tvorba a aktualizace ŠVP v elektronické podobě, tvorba a aktualizace vnitřních dokumentů v elektronické podobě, byla zavedena také možnost elektronického objednání stravy prostřednictvím www stránek školy.

Postupně pokračuje rozšiřování využití ISIC karet pro všechny studenty. Karta slouží pro vstup do areálu, evidenci příchodů a odchodů, objednávání stravy, evidenci použití kopírovacích strojů atd. Možnosti využití karty se budou dále rozšiřovat.

V rámci rozšíření nabídky odborných učeben byla vybudována kreslárna používaná zejména pro výuku uměleckých odborných předmětů a odborná učebna měřicí techniky využívaná zejména pro výuku předmětů měření a regulace a předmětů podobných.

K výuce tělesné výchovy a sportovnímu vyžití žáků slouží tělocvična s posilovnou a venkovní hřiště pro malou kopanou, košíkovou, volejbal a nohejbal umístěná také v areálu školy. Přímou v budově teoretického vyučování mají žáci k dispozici stolní fotbalové a stůl pro stolní tenis.

## Odborný výcvik

Všichni žáci Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, kteří se účastní odborného výcviku dle platných ŠVP daného oboru vzdělání, jsou zdarma vybaveni příslušnými OOPP (pracovní oděv, pracovní obuv aj). Dále mají k dispozici potřebné ruční nářadí a nástroje nutné k výuce OV, taktéž zdarma.

Odborná praxe je prováděna v ručních a strojních dílnách v areálu SŠ. Od 2. ročníku mohou žáci na individuální odborný výcvik do spolupracujících firem.

Další vybavení je rozděleno podle oboru vzdělání:

### Klempíř a pokrývač

Tyto dva obory vzdělání mají společné prostory určené k výuce odborného výcviku, které se nachází celkem na cca 1550 m<sup>2</sup>. Skládají se z praktické učebny a dílny, dále jsou zde volné venkovní plochy, sklady. Výukové prostory jsou vybaveny maketami (sada 46 kusů), strojní vybavení je nadstandardní a umožňuje výrobu všech běžných klempířských prvků, montážní pomůcky (lešení, žebříky), ruční nářadí dále zásoby materiálu potřebného k výuce. Současně také využívají budovu KPT i strojní dílny, které jsou na dobré úrovni, včetně nové ohýbačky plechu.



### Tesař

Pro obor tesař je zde k dispozici dílna o rozloze cca 430 m<sup>2</sup>. Pro tento obor je součástí i venkovní prostor pilařské přípravy výroby s kmenovou pásovou pilou. Součástí haly jsou tři příruční dílny a sklady s ručním nářadím (o rozloze cca 300 m<sup>2</sup>), dále je v tesařské dílně k dispozici materiál, makety střech a dalších pomůcek a možností tohoto oboru. Dílna je vybavena-pásová pila, pásová bruska, stojanová vrtačka, frézky, dlabačka, srovnávačka, kotoučová pila, formátovací pila, zkracovací pila, čtyřstranná frézka a odsávání. Nesmíme zapomenout na jedinečnou pomůcku, kterou je objekt KPT, jenž slouží i pro jiné obory vzdělání. Tento objekt je maketou domku ve skutečné velikosti s různými typy krovů, střešních krytin dokonce různými typy komínů.



### Zedník

Pro obor zedník je k dispozici učebna, kde mají žáci k dispozici video, DVD přehrávač, televizi, dále jsou zde makety k cvičnému obkládání, vzorky fasád, druhy zdících materiálů, naučná DVD apod. Samozřejmě mají žáci dispozici také cvičný polygon cca 150 m<sup>2</sup>. Dále je k dispozici elektrické nářadí - bubnová prodlužka, bubnová míchačka, vrátek, elektrické ruční míchadlo, příklepová vrtačka, kotoučová bruska, aku vrtačka, řezačka, elektrická vodní řezačka, bourací kladivo. V učebně probíhá i výuka žáků zaměřených na obkladačské práce. Možnost porovnávání a procvičení výuky zdění mají žáci na virtuálním zařízení od firmy Heluz.



### Kominík

Tento obor sídlí v budově KPT a disponuje jednou z nejlépe vybavených dílen v republice, počínaje různými funkčními typy komínů, přístrojů a měřidel (jsou zde makety pro dodatečné napojení kouřovodu, nerezové komponenty pro sanaci komínových průduchů, nerezové a keramické komíny pro cvičnou montáž, vybavení pro kontrolu a čištění spalovacích cest-kartáče, vymetací tyče, šorna, endoskop, vymetací strojek aj.).



### Strojní mechanik (zámečnick)

Výuka probíhá v dílně o rozloze cca 400 m<sup>2</sup>. K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem a maketami zařízení. Žáci mají k dispozici ruční elektrické nářadí a aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, vibrační brusky, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor využívá tyto stroje: pásová pila na kov, strojní tabulové nůžky, profilové nůžky, hydraulickou ohýbačku, elektrickou stáčečku, strojní vrtačky, brusky, soustruhy, frézku, hoblovku. Pro svařování kyslíko-acetylénovou soupravou, svářečku WTU, CO, usměrňovače a odporovou svářečku. Zplodiny od svařování jsou odsávány moderní filtrační jednotkou. Výjimečným zařízením, se kterým se mohou žáci seznámit v tomto oboru, je kovářská výheň.



### Instalatér

Výuka probíhá v dílnách o rozloze cca 300 m<sup>2</sup>. K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem, maketami instalačních prvků, zařízením a cvičnými kotli různých druhů.

Ve výuce jsou využívány cvičné EU panely (tyto jsou využívány také k pořádání soutěží odborných dovedností). Dále mají žáci k dispozici ruční elektrické nářadí a aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, závitořezy, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor používá nástroje pro dělení materiálu (nůžky, řezací kolečka apod.). V dílně se využívají také stolní vrtačky a brusky. Dále jsou k dispozici hydraulické a elektrické ohýbačky trubek. Ke svařování se používá polyfúzní svářečka, hořáky REMS pro pájení mědí, kyslíko-acetylénová svařovací souprava.



### Mechanik plynových zařízení

Výuka probíhá v dílně o rozloze cca 200 m<sup>2</sup>. K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem, maketami kotlů a různých plynárenských zařízení a měřidel.

K výuce jsou používány cvičné EU panely (tyto jsou využívány také v soutěžích odborných dovedností). Dále mají žáci k dispozici ruční elektrické nářadí, aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, závitořezy, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor používá nástroje pro dělení materiálu (pásová pila, nůžky, řezací kolečka apod.). V dílně se využívají také stolní vrtačky a brusky, hydraulická ohýbačka trubek. Ke svařování je k dispozici svářečka na elektro-tvarovky, přenosná svářečka na obalovanou elektrodu a kyslíko-acetylénová svařovací souprava.



Hojně využívaným zařízením oboru instalatér a MPZ je RVC s nejmodernějším vybavením.

Umělecký truhlář a řezbář, uměleckořemeslné zpracování dřeva, truhlář

Žáci těchto oborů vzdělání mají k dispozici ruční dílnu a strojovou dílnu o celkové ploše 800 m<sup>2</sup>. Ruční dílny jsou vybaveny hoblicemi a žáci mají k dispozici zdarma ruční nářadí (hoblíky, pily, soustružnická a řezbářská dláta, úhelníky, svěrky, kladívka, pilníky, struháky), včetně ochranných osobních pomůcek (rukavice, brýle, ochranné štíty, chrániče sluchu aj.). Jednotlivé ruční dílny jsou dále vybaveny elektrickým ručním nářadím (vrtačky, brusky, akušroubováky, frézky). Ve strojové dílně mají žáci k výuce kotoučové a pásové pily, dlabačku, frézky, brusky a olejovačku hran. Každý stroj je vybavený odsávacím zařízením. Pro výuku jsou používány nejmodernější technologie a program TurboCAD, Maestro, DAEX Cut, a také tříosý obráběcí CNC přístroj. Ve skladech je uložený cvičný materiál, používaný při výuce.



Čalouník

Žáci mají k dispozici ruční dílnu o ploše 50 m<sup>2</sup>, která je vybavená pracovními stoly a žáci mají zdarma k dispozici ruční čalounické nářadí a osobní ochranné pomůcky. Dále mají žáci k dispozici elektrické a pneumatické ruční nářadí (ruční vrtačka, sponkovačky, akušroubovák, tavná pistole, řezačka na molitan a látky). Dílna je vybavena i čalounickými šicími stroji, stojanovou vrtačkou a k dispozici je i rozvod stlačeného vzduchu po dílně pro pneumatické nářadí. Pro snadnější práci mají žáci ve výbavě dva výškově stavitelné pneumatické stoly. Pro rozšíření možnosti zkvalitnění výuky je dílna vybavena moderním vyšivacím strojem a programovatelným šicím strojem (elektrickým). Ve skladech je uložený cvičný materiál používaný při výuce.



### Nábytkářská a dřevařská výroba

Žáci toho oboru vzdělání se naučí základní výrobní technologie v oblasti zpracování dřeva, řešit konstrukce nových výrobků v nábytkářské a dřevařské výrobě tj. pracovat s technickou dokumentací, naučí se používat základní i pomocné materiály ve výrobě daného výrobku, hodnotit kvalitu výrobků, dohlížet na jejich balení, skladování a expedici, řídit postup výrobních operací včetně zajišťování obsluhy, kontroly a běžné údržby strojů a zařízení používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě, připravovat podklady pro nákup materiálu a strojního vybavení pro výrobu, kalkulovat ceny a posuzovat konkurenceschopnost výrobku na trhu. Žáci mají k dispozici ruční i strojovou dílnu. Ruční dílny jsou vybaveny hoblicemi a žáci mají k dispozici zdarma ruční nářadí (hoblíky, pily, úhelníky, kladívka), včetně ochranných osobních pomůcek. Ve strojové dílně používají žáci k výuce kotoučové a pásové pily, frézky, brusky a olepovačku hran. Pro výuku jsou využívány nejmodernější technologie a programy TurboCAD, Maestro, DAEX Cut, a také tříosý obráběcí CNC přístroj.



K výuce odborného výcviku se využívá i objekt Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje v areálu školy. Toto centrum vybavené nejmodernějšími technologiemi (kogenerační jednotka, solární panely, podlahové topení, různé typy kotlů aj.) je navíc doplněno jedinečnými výukovými panely, které jsou určeny pro výuku oborů vzdělání mechanik plynových zařízení, instalatér, kominík, zedník, obkladač a potažmo i ostatní stavební obory. Součástí centra je také pětiosý obráběcí stroj CNC (dřevo, plast), jehož programování bude pomocí sítě přenášeno do přednáškového sálu. Ze zdrojů OPVTV zde byla vytvořena laserová učebna s laserovým vypalovacím a řezacím centrem. Taktéž vybavení 3D tiskárnami je součástí této učebny. V posledním roce bylo RVC vybaveno nejmodernějšími technologiemi elektronického ovládání domu tzv. „chytrý dům“ (automatická regulace topení, světla, stínění/žaluzie apod.).

Dalším objektem využívaným pro výuku odborného výcviku je multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zdících systémů a dřevodomků. Jak RVC, tak multifunkční prostor pro OV jsou neustále doplňovány o nové technologie a zařízení používané ve stavebnictví. SŠSŘ v rámci OV spolupracuje s mnoha sociálními a firemními partnery.

### Výchova mimo vyučování - domov mládeže







Součástí Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace je i Domov mládeže s kapacitou 360 lůžek pro chlapce i dívky, kteří bydlí ve dvou a třílůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením, tzv. buňkách. Celkový počet buněk je 144. Domov mládeže je součástí školy a nachází se přímo ve školním areálu. Domov mládeže disponuje celkem jedenácti společenskými místnostmi včetně kluboven. Celková výměra domova mládeže je 3 826 m<sup>2</sup>. Domov mládeže je zařazen do I. kategorie a je rozdělen na budovu A, B a C. Všichni ubytovaní mají možnost využití bezdrátového přístupu na internet Wi-Fi. Ubytování poskytujeme jak pro vlastní žáky, tak i pro žáky a studenty jiných středních škol. Žákům je k dispozici počítačová místnost, kulečnicková místnost, stolní tenis, společenské místnosti s televizí, keramická dílna. Dále mohou žáci využívat posilovnu, tělocvičnu, víceúčelové hřiště a lukostřelecký koutek. Ubytovací prostory nabízí žákům a studentům pobyt v klidném a příjemném prostředí, které vytváří dobré podmínky pro studium a plnohodnotné využití volného času. Kvalitní celodenní stravování (snídaně, přesnídávka, oběd-výběr ze tří jídel a večeře-výběr ze tří jídel) je zajištěno ve vlastní výdejně s jídelnou, která je v přízemí domova mládeže. Objednání a odběr stravy se uskutečňuje prostřednictvím on-line prostřednictvím webového rozhraní a několika terminálů umístěných v hlavní budově. Naším záměrem do budoucna zůstává přestavba výdejny jídla na vlastní kuchyni, která v prostorách výdejny již v minulosti fungovala a také rekonstrukce jídelny.

## Údaje o školské radě

### Složení školské rady ve školním roce 2022/2023

Členové za zřizovatele

Martin Černý  
Ing. Martin Bezděk  
Libor Urbánek

Členové za pedagogické pracovníky školy

Mgr. Roman Komínek - předseda školské rady  
Mgr. et Mgr. Tomáš Müller - místopředseda školské rady  
Mgr. Bc. David Ondruš

Členové za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé

Eliška Prokešová  
Petr Sláma  
Ondřej Vašíček

V červnu 2022 ukončili studium dva členové školské rady za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé, čímž jejich mandát zanikl. Z tohoto důvodu se 26. září 2022 konaly doplňovací volby chybějících dvou členů školské rady. Po jejich zvolení fungovala ve školním roce 2022/2023 školská rada v plném složení 9 členů.

Všichni členové školské rady za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé jsou zletilými žáky školy. Žáky školy zůstávají i ve školním roce 2023/2024, takže školská rada bude ve stejném složení fungovat i v tomto školním roce.

Kontakty na členy školské rady jsou k dispozici u předsedy rady.

#### **Náplň činnosti školské rady:**

- Projednání návrhu školních vzdělávacích programů.
- Projednání způsobu realizace školních vzdělávacích programů.
- Schválení Výroční zprávy o činnosti školy.
- Projednání způsobu hospodaření školy a Výroční zprávy o hospodaření.
- Projednání rozpočtu školy.
- Schválení Školního a Klasifikačního řádu.
- Projednání stipendijního řádu pro vybrané obory vzdělání s výučním listem.
- Projednání inspekčních zpráv ČŠI.
- Účast na tvorbě dlouhodobého koncepčního záměru rozvoje školy včetně oblasti celoživotního vzdělávání.
- Projednání a řešení podnětů podaných školské radě.
- Další činnost dle aktuální potřeby.

Školská rada se podle školského zákona pravidelně schází dvakrát v každém kalendářním roce, vždy v červnu a říjnu.

## Přehled oborů vzdělání

V následujícím přehledu jsou uvedeny obory vzdělání, které má škola zařazeny v rejstříku škol a školských zařízení.

Obory vzdělání s výučním listem kategorie H				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
23-51-H/01	Strojní mechanik	Zámečnick	denní	3
23-55-H/01	Klempíř	Stavební klempíř	denní	3
33-56-H/01	Truhlář	Truhlář	denní	3
33-59-H/01	Čalouník	Čalouník	denní	3
36-52-H/01	Instalatér	Instalatér	denní	3
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	Mechanik plynových zařízení	denní	3
36-56-H/01	Kominík	Kominík	denní	3
36-64-H/01	Tesař	Tesař	denní	3
36-67-H/01	Zedník	Zedník	denní	3
36-69-H/01	Pokrývač	Pokrývač	denní	3
82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář	Umělecký truhlář	denní	3

Obor vzdělání 36-67-H/01 Zedník má dvě zaměření: zaměření na práce zednické a zaměření na práce obkladačské.

Ukončení studia: Závěrečná zkouška - písemná, praktická a ústní zkouška.

Doklad o dosaženém vzdělání: Výuční list a Vysvědčení o závěrečné zkoušce.

<b>Obory vzdělání s výučním listem kategorie H – zkrácené studium</b>				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
23-51-H/01	Strojní mechanik	Zámečnick	denní	1
23-55-H/01	Klempíř	Stavební klempíř	denní	1
33-56-H/01	Truhlář	Truhlář	denní	1
33-59-H/01	Čalouník	Čalouník	denní	1
36-52-H/01	Instalatér	Instalatér	denní	1
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	Mechanik plynových zařízení	denní	1
36-56-H/01	Kominík	Kominík	denní	1
36-64-H/01	Tesař	Tesař	denní	1
36-67-H/01	Zedník	Zedník	denní	1
36-69-H/01	Pokrývač	Pokrývač	denní	1

Ukončení studia: Závěrečná zkouška - písemná, praktická a ústní zkouška.

Doklad o dosaženém vzdělání: Výuční list a Vysvědčení o závěrečné zkoušce.

<b>Obory vzdělání s maturitní zkouškou</b>				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
82-51-L/02	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	denní	4
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	Nábytkářská a dřevařská výroba	denní	4

Obor má dvě zaměření: zaměření na práce truhlářské a zaměření na práce čalounické a dekoratérské.

Ukončení: Maturitní zkouška - společná a profilová část podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Doklad o dosaženém vzdělání: Maturitní vysvědčení, Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky.

<b>Obory vzdělání nástavbového maturitního studia</b>				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
23-43-L/51	Provozní technika	Provozní technika	denní	2
		Provozní technika	dálková	3
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	Nábytkářská a dřevařská výroba	denní	2
36-44-L/51	Stavební provoz	Stavební provoz	denní	2
		Stavební provoz	dálková	3

Ukončení: Maturitní zkouška - společná a profilová část podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Doklad o dosaženém vzdělání: Maturitní vysvědčení, Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky.

## Personální zabezpečení činnosti školy

### Přehled zaměstnanců

V přehledu je uveden seznam všech zaměstnanců školy ke dni 30. 6. 2023. Je řazen bez ohledu na funkci a pracovní zařazení vzestupně podle čísel jednotlivých středisek a v rámci každého střediska abecedně.

Středisko	Příjmení	Jméno	Titul	Funkce
<b>EKONOMICKÝ ÚSEK</b>				
105_E	Budíková	Šárka		účetní
105_E	Fischerová	Ivana	Ing.	manažer kvality
105_E	Kalinová	Petra		personalista
105_E	Košťálová	Marta		referent zásobování
105_E	Mahnová	Dana		účetní
105_E	Nakoukalová	Hana		mzdová účetní
105_E	Nováková	Jana		asistent ředitele
105_E	Olejníčková	Leona	Mgr.	účetní
105_E	Sobková	Hana		účetní
105_E	Vajdišová	Petra		referent zásobování
105_E	Vaňková	Jaroslava		vedoucí ekonomického úseku
105_E	Vyhňáková	Věra		vedoucí účetní
105_OV	Vítková	Iva		asistentka ZŘ pro OV
105_Š	Francová	Eva	DiS.	asistentka ZŘ pro TV
105_Š	Klapalová	Karolína	Ing.	studijní referent
105_Š	Pokorná	Jaroslava		školník
105_Š	Pospíšilová Sedláčková	Hana	PhDr., DiS.	sociální pracovník
105_Š	Sobotková	Ivana	Ing.	studijní referent
105_U	Smejkal	Miloš	Mgr.	domovník
<b>TECHNICKO PROVOZNÍ ÚSEK</b>				
105_T	Danihelka	Pavel	Ing.	vedoucí správy budov a technických činností
105_T	Hradil	Jiří		údržbář
105_T	Krejča	Antonín		provozní elektrikář
105_T	Pazour	Vladimír		vrátný
105_T	Prachařová	Hedvika	Ing.	vedoucí technicko provozního úseku, zástupce statutárního orgánu
105_T	Szpak	Jakub		referent majetkové správy
105_T	Tesař	Václav		údržbář
105_T	Veselý	Stanislav		údržbář

projekt OPVVV - IKAP JMK II				
110	Hypr	Josef	Ing.	odborný garant COVpS
ÚSEK VÝCHOVY MIMO VYUČOVÁNÍ				
115	Bednářová Mlaskačová	Iva		vychovatel
115	Komínek	Roman	Mgr.	zástupce ředitele pro VMV
115	Zukal	Petr	Mgr.	vedoucí vychovatel
115	Komínková	Hana		vychovatel, nábor žáků
115	Mlejnková	Ilona		vychovatel
115	Ševčíková	Radmila		vychovatel
115	Šikulová	Alena		vychovatel
115	Vachová	Dagmar		vychovatel
ÚSEK TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ				
125	Bár	Arnošt	Mgr.	učitel VVP, metodik prevence
125	Bednářová Smíšková	Jitka	Mgr.	učitel VVP
125	Bittmannová	Lenka	Ing.	učitel OP
125	Bočková	Ivana	Ing.	učitel OP
125	Božeková	Jana	Ing.	učitel OP, metodik ICT
125	Brücknerová	Zdeňka	Ing.	učitel OP
125	Březinová	Magda	Ing.	učitel OP
125	Dvořáčková	Rodana	Ing.	učitel OP
125	Hájková	Hana	Mgr.	učitel VVP
125	Huňáčková	Jana	PhDr.	učitel VVP, výchovný poradce
125	Hyprová	Kateřina	Mgr.	učitel VVP
125	Chaloupková	Jana	Mgr.	učitel VVP
125	Jašek	Jan	Ing.	učitel VVP
125	Košťál	Jiří	Ing.	ředitel školy
125	Kovář	Ondřej	Ing. arch.	učitel
125	Kresánková	Hana	Ing.	učitel OP, metodik prevence
125	Krula	Pavel	Ing.	učitel OP
125	Kuzdas	Miroslav	Ing.	učitel OP
125	Malinský	Robert	Ing.	učitel OP
125	Měřinský	Zdeněk	Mgr.	zástupce ředitele pro teoretické vyučování
125	Mojžíšová	Eva	Ing.	učitel OP
125	Müller	Tomáš	Mgr. Mgr.	učitel VVP
125	Musílková	Magda	PaedDr.	učitel VVP
125	Nešpor	Petr	Ing.	učitel OP
125	Ondráček	Libor	Ing.	učitel VVP
125	Ondruš	David	Mgr. Bc.	učitel VVP
125	Sedláček	Miloslav	Ing.	učitel VVP
125	Stebel	Jerzy	Ing.	učitel OP

125	Suchomel	Vilém	PaedDr.	učitel OP
125	Svobodová	Irena	Ing. Ing.	učitel OP
125	Špičková	Alena	Ing.	učitel OP
125	Vlasáková	Zuzana	Mgr.	učitel VVP
125	Weinštuk	Marek	Mgr.	učitel VVP
125	Zapletalová	Alena	Mgr.	učitel VVP
<b>VÝDEJNA STRAVY</b>				
135	Gachová	Pavla		kuchař
135	Haiserová	Kateřina		kuchař
135	Hedijová	Růžena		kuchař
135	Maštaliřová	Marie		kuchař
<b>ÚSEK ODBORNÉHO VÝCVIKU</b>				
145	Halavín	Ivan	Ing.	zástupce ředitele pro odborný výcvik
145	Vítek	Petr	Mgr.	vedoucí učitel OV, pověřen zastupováním ZŘ pro OV
145_JK	Dobrovolný	Tomáš		UOV - SM
145_JK	Hloušek	Leoš	Ing.	UOV - MPZ + BOZP a PO
145_JK	Kresánek	Jaroslav	Mgr.	vedoucí učitel OV
145_JK	Mahovský	Jaroslav	Bc.	UOV - I
145_JK	Miklík	Josef		UOV - SM, I
145_JK	Poláček	Libor		UOV - I
145_JK	Polášek	Jan	Bc.	UOV - MPZ
145_JK	Rosendorf	Lukáš		UOV - MPZ
145_JK	Varvařovská	Dana		UOV - MPZ, I
145_JK	Varvařovský	Michal		UOV - I, MPZ
145_JK	Večeřa	Pavel		UOV - I
145_MŠ	Dubač	Zbyněk		UOV - KOM
145_MŠ	Hyr	Roman	Ing.	UOV - T
145_MŠ	Křiva	Marek	Ing.	UOV - T
145_MŠ	Mikulica	Zdeněk		UOV - T, TR
145_MŠ	Mikulka	Libor		UOV - Z
145_MŠ	Nevěčný	Petr		UOV - POK, KL
145_MŠ	Pánek	Lukáš		UOV - Z
145_MŠ	Putnar	Jan		UOV - Z
145_MŠ	Široký	Milan	Ing.	vedoucí učitel OV
145_MŠ	Tesař	František	Ing.	UOV - KL, POK
145_RB	Bittmann	Roman	Bc.	vedoucí učitel OV
145_RB	Halouzka	Martin	Bc.	UOV - UŘZD
145_RB	Halouzková	Lenka	Bc.	UOV - Č, UŘZD
145_RB	Jaša	Jiří		UOV - UTR, TR
145_RB	Klusák	Jan		UOV - TR, UŘZD
145_RB	Krahulík	Pavel		UOV - UTR, TR, T
145_RB	Křivánek	Libor	Bc.	UOV - UTR, TR



145_RB	Maděránek	Miloš	Ing.	UOV - TR
145_RB	Malý	Karel		UOV - Č, UŘZD
145_RB	Měřinský	Marek	DiS.	UOV - UŘZD, TR
145_RB	Neužil	Pavel		UOV - TR
145_RB	Nosek	Viktor		UOV - TR
145_RB	Pokorná	Anna	DiS.	UOV - UŘZD
145_RB	Příbyl	Josef	Bc.	UOV - UTR, TR
145_RB	Slaný	Roman	DiS.	UOV - UŘZD
145_RB	Svoboda	Libor		UOV - UTR
145_SvŠ	Blažek	Jan		učitel praktického vyučování
145_SvŠ	Hungr	Martin		učitel praktického vyučování
<b>REGIONÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ CENTRUM STAVEBNÍCH ŘEMESEL JMK</b>				
165	Tesař	Petr	Ing.	vedoucí regionálního vzdělávání
165	Kindlerová	Kateřina		referent
165	Krejčová	Dagmar		provozář
165	Rudolf	Milan		technický pracovník RVC
165	Špička	Pavel		technický pracovník RVC
165	Volavka	Luděk	Mgr. Bc.	samostatný technický referent RVC
<b>ÚSEK CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ</b>				
201	Kislerová	Olga		asistent
<b>DOPLŇKOVÁ ČINNOST</b>				
300_DM	Čeledová	Růžena		domovník
300_DM	Pazourek	Stanislav	Ing.	domovník
300_DM	Šoltésová	Iveta	DiS.	provozář
300_T	Gach	Roman		vrátný
300_T	Reiter	Zdeněk		vrátný
300_T	Tománek	Antonín		vrátný
300_T	Zeman	Ladislav		vrátný
<b>VLASTNÍ ČINNOST</b>				
105_VČ	Ryl	Milan	Mgr.	manažer kvality
105_VČ	Trlidová	Svatava		administrativní a spisový pracovník

## Údaje o přijímacím řízení

### Kritéria přijímacího řízení uchazečů o studium ve školním roce 2023/2024

#### Tříleté obory vzdělání s výučním listem

36-67-H/01 Zedník- práce zednické, práce obkladačské  
36-64-H/01 Tesař  
33-56-H/01 Truhlář  
33-59-H/01 Čalouník  
23-55-H/01 Klempíř (Stavební klempíř)  
36-69-H/01 Pokrývač  
36-52-H/01 Instalatér  
36-52-H/02 Mechanik plynových zařízení  
36-56-H/01 Kominík  
23-51-H/01 Strojní mechanik (Zámečnick)

#### Základní kritéria pro přijímací řízení

- dosažený prospěch ve sledovaném období, kterým se rozumí 1. a 2. pololetí předposledního a 1. pololetí posledního ročníku, ve kterých uchazeč plní nebo splnil povinnou školní docházku
- hodnotí se celkový průměr prospěchu
- pořadí přijímaných uchazečů je stanoveno od nejnižšího průměru po nejvyšší

#### Podmínky pro přijetí

- ukončení povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání doložený lékařským potvrzením

#### Vyhodnocení přijímacího řízení

- Při **vyšším počtu uchazečů o přijetí ke studiu, než je počet studijních míst rozhoduje pořadí, kterého uchazeč dosáhl dle následující tabulky**

Kód	Obor vzdělání	Pořadí přijatých uchazečů
36-67-H/01	Zedník	1. – 48.
36-64-H/01	Tesař	1. – 30.
33-56-H/01	Truhlář	1. – 60.
33-59-H/01	Čalouník	1. – 12.
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)	1. – 14.
36-69-H/01	Pokrývač	1. – 14.
36-52-H/01	Instalatér	1. – 30.
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	1. – 24.
36-56-H/01	Kominík	1. – 24.
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečnick)	1. – 24.

### Přijímací zkouška se nekoná.

### Jednoleté zkrácené studium oborů vzdělání s výučním listem

36-67-H/01 Zedník  
36-64-H/01 Tesař  
33-56-H/01 Truhlář  
33-59-H/01 Čalouník  
23-55-H/01 Klempíř (Stavební klempíř)  
36-69-H/01 Pokrývač  
36-52-H/01 Instalatér  
36-52-H/02 Mechanik plynových zařízení  
36-56-H/01 Kominík  
23-51-H/01 Strojní mechanik (Zámečnick)

### Základní kritéria pro přijímací řízení

- dosažený prospěch ve sledovaném období, kterým se rozumí 1. a 2. pololetí předposledního a 1. pololetí posledního ročníku studia na střední škole
- hodnotí se celkový průměr prospěchu
- pořadí přijímaných uchazečů je stanoveno od nejnižšího průměru po nejvyšší

### Podmínky pro přijetí

- ukončené střední vzdělání s výučním listem nebo úspěšně ukončené druhé pololetí posledního ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou
- zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání doložený lékařským potvrzením

### Vyhodnocení přijímacího řízení

- Při **vyšším počtu uchazečů o přijetí ke studiu, než je počet studijních míst rozhoduje pořadí, kterého uchazeč dosáhl dle následující tabulky**

Kód	Obor vzdělání	Pořadí přijatých uchazečů
36-67-H/01	Zedník	1. – 10.
36-64-H/01	Tesař	1. – 15.
33-56-H/01	Truhlář	1. – 15.
33-59-H/01	Čalouník	1. – 15.
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)	1. – 10.
36-69-H/01	Pokrývač	1. – 10.
36-52-H/01	Instalatér	1. – 10.
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	1. – 15.
36-56-H/01	Kominík	1. – 10.
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečnick)	1. – 10.

**Přijímací zkouška se nekoná.**

### Nástavbové obory vzdělání

36-44-L/51 Stavební provoz – denní a dálková forma studia

23-43-L/51 Provozní technika – denní a dálková forma studia

33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba – denní forma studia

### 1. Základní kritéria pro přijímací řízení

A. Předchozí prospěch:

Bodové hodnocení se určuje z průměrného prospěchu za 1. a 2. pololetí druhého ročníku a 1. pololetí třetího ročníku absolvovaného oboru vzdělání s výučním listem dle tabulky č. 1. – Tabulka prospěchu

Tabulka prospěchu	
Průměrný prospěch	Počet bodů uchazeče
1,00 - 1,10	50
1,11 - 1,20	48
1,21 - 1,30	46
1,31 - 1,40	44
1,41 - 1,50	42
1,51 - 1,60	40
1,61 - 1,70	38
1,71 - 1,80	36
1,81 - 1,90	34
1,91 - 2,00	32
2,01 - 2,20	30
2,21 - 2,40	25
2,41 - 2,60	20
2,61 - 2,80	15
2,81 - 3,00	10
3,01 - 5,00	0

**Celkový maximální počet bodů za prospěch je 50 bodů.**

### B. Výsledek jednotné přijímací zkoušky

Písemný test	Maximální počet bodů
Český jazyk a literatura	50
Matematika a její aplikace	50
<b>Celkem bodů</b>	<b>100</b>

Vyhodnocení přijímacího řízení

Uchazeč může získat maximální 150 bodů.

- jednotná přijímací zkouška - maximálně 100 bodů, váha 66,7 %
- celkový prospěch - maximálně 50 bodů, váha 33,3 %

Úspěšné vykonání přijímacího řízení - dosažení minimálně 45 bodů, tj. 30 % z maximálního počtu.  
V případě rovnosti bodů rozhoduje hodnocení Jednotné přijímací zkoušky

#### Podmínky pro přijetí

- ukončené střední vzdělání s výučním listem
- zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání doložený lékařským potvrzením
- Při vyšším počtu uchazečů o přijetí ke studiu, než je počet studijních míst rozhoduje pořadí, kterého uchazeč dosáhl dle následující tabulky

Kód	Obor vzdělání	Pořadí přijatých uchazečů
36-44-L/51	Stavební provoz - denní forma	1. – 20.
36-44-L/51	Stavební provoz - dálková forma	1. – 20.
23-43-L/51	Provozní technika - denní forma	1. – 20.
23-43-L/51	Provozní technika - dálková forma	1. – 20.
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	1. – 20.

#### Obor vzdělání 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

##### 1. Základní kritéria pro přijímací řízení

##### A. Předchozí prospěch:

Bodové hodnocení se určuje z průměrného prospěchu za 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku ZŠ dle tabulky č. 1. – Tabulka prospěchu

Průměrný prospěch	Počet bodů
1,00 - 1,10	50
1,11 - 1,20	48
1,21 - 1,30	46
1,31 - 1,40	44
1,41 - 1,50	42
1,51 - 1,60	40
1,61 - 1,70	38
1,71 - 1,80	36
1,81 - 1,90	34
1,91 - 2,00	32
2,01 - 2,20	30
2,21 - 2,40	25
2,41 - 2,60	20
2,61 - 2,80	15
2,81 - 3,00	10
3,01 - 5,00	0

**Celkový maximální počet bodů za prospěch je 50 bodů**

#### **B. Výsledek jednotné přijímací zkoušky**

<b>Písemný test</b>	<b>Maximální počet bodů</b>
Český jazyk a literatura	50
Matematika a její aplikace	50
<b>Celkem bodů</b>	<b>100</b>

Vyhodnocení přijímacího řízení

Uchazeč může získat maximální 160 bodů

- jednotná přijímací zkouška - maximálně 100 bodů, váha 66,7 %
- celkový prospěch - maximálně 50 bodů, váha 33,3 %

Úspěšné vykonání přijímacího řízení - dosažení minimálně 45 bodů, tj. 30 % z maximálního počtu.  
V případě rovnosti bodů rozhoduje hodnocení Jednotné přijímací zkoušky.

#### **Podmínky pro přijetí**

- ukončení povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání doložený lékařským potvrzením
- Při **vyšším počtu uchazečů o přijetí ke studiu, než je počet studijních míst rozhoduje pořadí, kterého uchazeč dosáhl dle následující tabulky**

<b>Kód</b>	<b>Obor vzdělání</b>	<b>Pořadí přijatých uchazečů</b>
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	1. – 24.

#### **Obory vzdělání s talentovou zkouškou**

82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce truhlářské, práce čalounické a dekorátérské

82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář (Umělecký truhlář)

#### **1. Základní kritéria pro přijímací řízení**

A. Předchozí prospěch:

Bodové hodnocení se určuje z průměrného prospěchu za 1. + 2. pololetí v nejvyšším ukončeném ročníku ZŠ dle tabulky č. 1. – Tabulka prospěchu

Průměrný prospěch	Počet bodů
1,0 - 1,19	10
1,2 - 1,39	9
1,4 - 1,59	8
1,6 - 1,79	7
1,8 - 1,99	6
2,0 - 2,29	5
2,3 - 2,59	4
2,6 - 2,99	3
3,0 - 3,29	2
3,3 - 3,49	1
3,5 - 5,00	0

## B. Talentová zkouška:

**Podmínkou pro úspěšné přijímací řízení je vykonání talentové zkoušky (TZ), proto ji nelze prominout.**

### I. Způsob a hodnocení talentové zkoušky

Uchazeči konají talentovou zkoušku, která se skládá z kresby předmětu tužkou na papír formátu A3, v časovém limitu **60 minut**.

Při hodnocení prací jsou uplatněna tato kritéria:

- kompozice (správné umístění do formátu papíru)
- proporce a odpovídající tvary a velikost předmětu
- využití základních principů perspektivy
- stínování a vyjádření struktury povrchu předmětu

Celkové maximální hodnocení je **20,0 bodů** dle tabulky č. 2 - Talentová zkouška.

Talentová zkouška	
Hodnocení známkou	Počet bodů uchazeče
1	20
2	15
3	10
4	5
5	0

Pokud se uchazeč ve své přihlášce přihlásil na výše uvedené dva umělecké obory, může konat talentovou zkoušku jen v prvním termínu a bude mu uznána i pro druhý obor.

### II. Umístění ve výtvarných soutěžích

Uchazeči při prezenci odevzdají kopie ocenění z výtvarných soutěží. Odevzdání ocenění není nezbytnou podmínkou pro konání TZ. Maximální počet bodů za výtvarné soutěže je **5,0 bodů** (tab. č. 3).

Umístění v soutěži	Počet bodů uchazeče
Umístění na 1. – 3. místě v celostátní soutěži	5
Umístění na 1. – 3. místě v krajské soutěži	3

Celkový maximální součet bodů za talentovou zkoušku je **25,0 bodů**.

**Celkové hodnocení zkoušky je dáno součtem bodů za předchozí prospěch a talentovou zkoušku. Z uchazečů je v závislosti na celkově dosažených bodech vytvořeno pořadí a podle výsledků je rozhodnuto o úspěšnosti vykonání přijímacího řízení. Maximální možná výše bodového hodnocení uchazeče je uvedena v tab. č. 2.**

Bodové hodnocení uchazeče za jednotlivá kritéria – tab. č. 4:

Kritérium:	A	B / I.	B / II.	celkem
	prospěch z předchozího studia	talentová zkouška	výtvarné soutěže	
Umělecké obory	body	body	body	body
82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář	10	20	5	35
82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva	10	20	5	35

2. Úprava podmínek přijímacího řízení pro všechny umělecké obory

**Uchazeč má nárok na úpravu podmínek přijímacího řízení, pokud k přihlášce na SŠ doloží doporučení školského poradenského zařízení (§13, 13a vyhlášky č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 243/2017 Sb. a vyhlášky č. 244/2018 Sb.)**

3. Zásady vyhodnocení přijímacího řízení pro všechny umělecké obory

- **Požadavkům stanoveným pro přijetí ke studiu vyhoví uchazeč, který dosáhne minimálně 14 bodů, tj. 40 % maximálního počtu.**
- **Pokud dosáhne více uchazečů stejného celkového počtu bodů, je na dané místo v pořadí upřednostněn uchazeč s lepším hodnocením ze ZŠ.**
- **Při vyšším počtu uchazečů o přijetí ke studiu, než je počet studijních míst rozhoduje pořadí, kterého uchazeč dosáhl dle následující tabulky.**

Kód	Obor vzdělání	Pořadí přijatých uchazečů
82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář	1. – 12.
82-51-L/02	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	1. – 24.



### **Přijímací řízení cizinců (osob s odlišným mateřským jazykem)**

Přijímací řízení cizinců se řídí Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění, § 20 – Vzdělávání cizinců a osob pobývajících dlouhodobě v zahraničí, zejména následujícími ustanoveními:

Občané EU a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle tohoto zákona za stejných podmínek.

Osoby, které nejsou občany EU, mají za stejných podmínek jako občané EU přístup ke střednímu vzdělávání, pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Osoby, které nejsou občany EU žáky školy, pokud řediteli školy prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Oprávněnost pobytu na území České republiky se prokazuje dokladem podle zvláštních právních předpisů – Zákona č. 326/1999 Sb. o pobytu cizinců na území ČR, Zákona č. 325/1999 Sb. o azylu a Zákona č. 221/2003 Sb. o dočasné ochraně cizinců v platném znění.

Podle § 60c školského zákona – Hodnocení výsledků přijímacího řízení, odst. 2d – Hodnocení dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče je součástí přijímacího řízení pohovor s uchazečem v českém jazyce, jehož cílem je ověřit, do jaké míry je uchazeč schopen porozumět výuce v tomto jazyce.

Podmínkou zahájení přijímacího řízení je podání řádně vyplněné přihlášky ke studiu se všemi doklady, které jsou stanoveny jako součásti přihlášky včetně posudku o splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

## Maximální počty přijatých žáků

### Obory vzdělání s výučním listem

Kód	Název oboru vzdělání	Délka a forma studia	Max. počet
36-67-H/01	Zedník	3 roky, denní	48
36-56-H/01	Kominík	3 roky, denní	24
36-64-H/01	Tesař	3 roky, denní	30
33-56-H/01	Truhlář	3 roky, denní	60
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)	3 roky, denní	14
36-69-H/01	Pokrývač	3 roky, denní	14
36-52-H/01	Instalatér	3 roky, denní	30
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	3 roky, denní	24
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečnick)	3 roky, denní	24
33-59-H/01	Čalouník	3 roky, denní	12
82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář (Umělecký truhlář)	3 roky, denní	12
36-67-H/01	Zedník	1 rok, zkrácené denní	10
36-56-H/01	Kominík	1 rok, zkrácené denní	10
36-64-H/01	Tesař	1 rok, zkrácené denní	15
33-56-H/01	Truhlář	1 rok, zkrácené denní	10
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)	1 rok, zkrácené denní	10
36-69-H/01	Pokrývač	1 rok, zkrácené denní	10
36-52-H/01	Instalatér	1 rok, zkrácené denní	10
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	1 rok, zkrácené denní	10
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečnick)	1 rok, zkrácené denní	10
33-59-H/01	Čalouník	1 rok, zkrácené denní	15

### Ostatní obory vzdělání

Kód	Název oboru vzdělání	Délka a forma studia	Max. počet
82-51-L/02	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	4 roky, denní	24
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	4 roky, denní	24
36-44-L/51	Stavební provoz	2 roky, denní nástavbové	20
36-44-L/51	Stavební provoz	3 roky, dálkové nástavbové	20
23-43-L/51	Provozní technika	2 roky, denní nástavbové	20
23-43-L/51	Provozní technika	3 roky, dálkové nástavbové	20
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	2 roky, denní nástavbové	24

### Výsledky přijímacího řízení

Název oboru	Kód KKOV	Přihlášeno	Přijato
Zedník	36-67-H/01	15	15
Tesař	36-64-H/01	19	19
Truhlář	33-56-H/01	64	60
Čalouník	33-59-H/01	8	8
Klempíř	23-55-H/01	4	4
Pokrývač	36-69-H/01	2	2
Strojní mechanik	23-51-H/01	17	17
Instalatér	36-52-H/01	40	30
Kominík	36-56-H/01	13	13
Mechanik plynových zařízení	36-52-H/02	19	19
Umělecký truhlář a řezbář	82-51-H/02	16	12
Uměleckořemeslné zpracování dřeva	82-51-L/02	32	24
Nábytkářská a dřevařská výroba	33-42-M/01	20	20
Zedník - zkrácené studium	36-67-H/01	2	2
Tesař - zkrácené studium	36-64-H/01	16	15
Truhlář - zkrácené studium	33-56-H/01	15	15
Čalouník - zkrácené studium	33-59-H/01	16	15
Klempíř - zkrácené studium	23-55-H/01	2	2
Pokrývač - zkrácené studium	36-69-H/01	3	3
Strojní mechanik - zkrácené studium	23-51-H/01	4	4
Instalatér - zkrácené studium	36-52-H/01	16	10
Kominík - zkrácené studium	36-56-H/01	9	9
Mechanik plynových zařízení - zkrácené studium	36-52-H/02	17	15
Stavební provoz - denní studium	36-44-L/51	23	18
Stavební provoz - dálkové studium	36-44-L/51	0	0
Provozní technika - denní studium	23-43-L/51	21	16
Provozní technika - dálkové studium	23-43-L/51	0	0
Nábytkářská a dřevařská výroba - denní studium	33-42-L/51	14	8
<b>Celkem</b>		<b>427</b>	<b>375</b>

## Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### Výsledky ZZ 2023 - červen

Obor	KONALI	S VYZ	PROSPĚLI	NEPROSPĚLI	NEKONALI
Zedník	9	0	9	0	3
ZKR	4	0	4	0	1
Tesař	5	0	5	0	1
ZKR	2	2	0	0	3
Klempíř	5	0	5	0	1
ZKR	0	0	0	0	0
Pokrývač	1	0	1	0	0
ZKR	0	0	0	0	0
Instalatér	20	5	14	1	1
ZKR	8	2	6	0	0
Mechanik plynových zařízení	14	0	14	0	3
ZKR	8	4	4	0	1
Kominík	3	0	3	0	0
ZKR	0	0	0	0	0
Truhlář	32	3	25	4	9
ZKR	6	3	3	0	2
Čalouník	3	0	3	0	0
ZKR	9	1	6	2	1
Strojní mechanik	8	1	5	2	0
ZKR	5	1	3	1	0
Umělecký truhlář a řezbář	10	1	9	0	0
<b>Součet</b>	<b>152</b>	<b>23</b>	<b>119</b>	<b>10</b>	<b>26</b>

## Výsledky ZZ 2023 – září

Obor	KONALI	S VYZ	PROSPĚLI	NEPROSPĚLI	NEKONALI
Zedník	2	0	1	1	0
Tesař	2	1	1	0	0
Klempíř	0	0	0	0	0
Pokrývač	0	0	0	0	0
Instalatér	2	0	2	0	0
Mechanik plynových zařízení	3	0	2	0	1
Kominík	1	0	1	0	0
Truhlář	11	0	6	3	2
Čalouník	1	0	1	0	0
Strojní mechanik	3	0	3	0	0
Umělecký truhlář a řezbář	0	0	0	0	0
<b>Součet</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## Výsledky MZ 2023 – jaro

Přihlášeno	57
Nepřipuštěno	5
Nekonalo	0
Konalo	52
S vyznamenáním	6
Prospělo	20
Neprospělo	26

## Výsledky MZ 2023 - podzim

Přihlášeno	27
Nekonalo	3
Konalo	24
S vyznamenáním	1
Prospělo	10
Neprospělo	13

## Výsledky studia tříd a oborů

Třída	Počet žáků	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo, nehodnoceno	Průměr známek
<b>TR1</b>	21	0	17	4	2,45
<b>KPT1</b>					
K1	5	1	2	2	2,25
P1	4	0	1	3	3,02
T1	17	0	14	3	2,27
<b>TRUTRČ1</b>					
TR1	8	0	5	3	2,73
UTR1	11	1	8	2	2,10
Č1	4	0	3	1	1,96
<b>MPZZAM1</b>					
MPZ1	10	1	6	3	2,26
ZAM1	18	0	17	1	2,42
<b>ZKOM1</b>					
Z1	18	1	8	9	2,56
KOM1	5	1	4	0	1,80
<b>UŘZD1</b>	21	2	16	3	2,02
<b>NDV1</b>	8	1	7	0	1,92

<b>PTN1</b>					
PT1	6	0	5	1	2,06
N1	15	2	12	1	2,12
<b>TR2</b>	24	0	158	6	2,74
<b>TRUTRČ2</b>					
TR2	12	0	8	4	1,97
UTR2	3	1	1	1	1,89
Č2	8	0	7	1	2,28
<b>KT2</b>					
K2	9	1	3	5	2,20
T2	15	2	9	4	2,34
<b>MPZZAM2</b>					
MPZ2	11	1	8	2	2,20
ZAM2	5	1	2	2	2,12
<b>I2</b>	10	0	9	1	2,17
<b>ZKOM2</b>					
<b>Z2</b>	17	0	15	2	2,37
KOPM2	7	0	6	1	2,62
<b>UŘZD2</b>	15	3	8	4	1,97
<b>N2</b>	15	2	12	1	2,01
<b>SPPT2</b>					
SP2	6	0	6	0	2,15
PT2	13	0	12	1	2,13
<b>TR3</b>	29	0	26	3	2,51
<b>KPT3</b>					
K3	6	0	5	1	2,23
P3	1	0	1	0	2,64
T3	6	0	5	1	2,33
<b>TRUTRČ3</b>					
TR3	12	1	9	2	2,37
UTR3	10	3	7	0	1,88
Č3	3	0	3	0	2,24
<b>I3</b>	21	2	18	1	2,18

<b>ZKOM3</b>					
Z3	12	1	9	2	2,20
KOM3	3	0	3	0	1,92
<b>MPZZAM3</b>					
MPZ3	17	1	13	3	2,39
ZAM3	8	1	7	0	2,22
<b>UŘZD3</b>	18	5	7	6	1,76
<b>UŘZD4</b>	20	2	16	2	1,76
<b>ZKSA</b>					
Z	5	0	4	1	2,60
T	6	1	1	4	2,62
<b>ZKSB</b>					
IN	8	3	5	0	1,78
ZAM	5	2	3	0	1,77
<b>ZKSC</b>					
TR	8	3	3	2	1,65
Č	10	4	5	1	2,01
<b>ZKSD</b>					
MPZ	9	5	3	1	1,52

## Hodnocení plnění vzdělávacích cílů podle školních vzdělávacích programů

Výuka ve škole probíhá podle 28 školních vzdělávacích programů – 11 pro řádné tříleté denní studium oborů vzdělání s výučním listem, 10 pro zkrácené jednoleté studium oborů vzdělání s výučním listem, 2 pro čtyřleté denní studium oborů vzdělání s maturitní zkouškou, 3 pro dvouleté denní studium nástavbových oborů s maturitní zkouškou a 2 pro tříleté dálkové studium nástavbových oborů vzdělání s výučním listem. Školní vzdělávací programy vycházejí z příslušných rámcových vzdělávacích programů vydaných MŠMT ČR. K nahlédnutí jsou k dispozici na vrátnici školy.

Vzdělávání žáků probíhá podle platné legislativy ČR pro vzdělávání intaktních žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se sociálním znevýhodněním a žáků mimořádně nadaných.



## Vzdělávání intaktních žáků

Vzdělávání běžných žáků, kteří nepotřebují mimořádnou péči nebo realizaci mimořádných opatření probíhá obvyklým způsobem.

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrace žáků se SVP probíhá ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, které je v základní formě tvořeno činností výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa. Jejich činnost a spolupráce je primárně zaměřena na prevenci školní neúspěšnosti, průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu ve třídách a škole a včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků nebo třídních kolektivů. Na školské poradenské pracoviště se mohou obracet žáci a jejich zákonní zástupci a pedagogové.

Tito školní poradenští pracovníci v součinnosti se školními poradenskými zařízeními, rodiči a ostatními pedagogickými pracovníky zjišťují speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení poskytují, sledují a vyhodnocují doporučená podpůrná opatření v průběhu vzdělávacího procesu. Další náplní jejich činnosti je řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, jejich prevence, dále předcházení formám rizikového chování a problémů souvisejících se vzděláváním, motivace k překonávání problémových situací, kariérové poradenství zahrnující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k dalšímu profesnímu uplatnění žáků. Pracovníci školního poradenského pracoviště vedou předepsanou dokumentaci.

V rámci své působnosti poskytují školní poradenští pracovníci metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti a v souladu s legislativou se řídí se následujícími pravidly:

- a) dodržují účel poradenských služeb,
- b) dodržují etické zásady poskytování poradenských služeb,
- c) vycházejí z individuálních potřeb žáka, podporují jeho samostatnost a přispívají k jeho sociálnímu začleňování,
- d) poskytují zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka zprávu a doporučení, které jsou výsledkem psychologické nebo speciálně pedagogické diagnostiky,
- e) spolupracují s jinými školami a školskými zařízeními,
- f) sledují a vyhodnocují poskytování navržených podpůrných opatření žáka,
- g) informují žáka a zákonného zástupce žáka o poradenských službách poskytovaných školou nebo školským poradenským zařízením,
- h) poskytují žákovi a zákonnému zástupci žáka podrobné a srozumitelné seznámení s průběhem a výsledkem poskytování poradenských služeb.

## Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení jsou žáci se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním individuálně integrováni do vzdělávacího procesu a jsou jim poskytnuta na základě doporučení příslušná podpůrná opatření, popřípadě kompenzační pomůcky. Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. - V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat.

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola

II. – V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jejich naplňování školské poradenské zařízení

U zdravotně znevýhodněných žáků (dlouhodobá nemoc, lehčí zdravotní poruchy) jsou informováni pedagogičtí pracovníci a dle platného doporučení dochází k úpravě metod, forem práce, hodnocení a výchovných postupů ve vzdělávacím procesu.

U zdravotně postižených žáků (tělesné, mentální postižení, vady řeči, autismus, vývojové poruchy učení) v souladu s doporučením poradenského zařízení jsou realizována dle možností školy navržená podpůrná opatření a nápravné či kompenzační postupy. Pro tyto skupiny žáků zpracovávají školní poradenští pracovníci plán pedagogické podpory, při změně vzdělávání a vzdělávacích postupů a při vzdělávání žáků podle § 16 odst. 9 školského zákona je vzdělávání realizováno podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). O IVP žádá zletilý žák nebo zákonní zástupci nezletilého žáka. IVP je vždy správním úkonem. Obě tyto formy úpravy vzdělávacího plánu ve spolupráci se všemi zúčastněnými pedagogickými pracovníky stanovují vzdělávací cíle, konkrétně přizpůsobené vzdělávací metody, postupy, pomůcky, způsoby hodnocení a kompenzační pomůcky. S obsahem jsou seznámeni konkrétní žáci, popřípadě jejich zákonní zástupci a všichni zúčastnění pedagogové. Vyhodnocení, popřípadě úpravu stanovených cílů, provádí pracovníci školního poradenského pracoviště čtvrtletně.

#### Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

U žáků se sociálním znevýhodněním, tj. nízkým sociálně kulturním zázemím či nevyhovujícím rodinným prostředím, ohrožených sociálně patologickými jevy nebo s nařízenou ústavní výchovou, popřípadě s uloženou ochrannou výchovou nebo v postavení azylanta či účastníka řízení o poskytnutí azylu, vychází školní poradenští pracovníci z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka. Do obsahu vzdělávacího programu se zařazují konkrétní specifické vzdělávací potřeby, vyplývající především z odlišnosti komunikační, odlišných náboženských a rodinných tradic, etických norem a hodnot. V rámci metodické a koordinační činnosti se metodik prevence zaměřuje na realizaci aktivit, vedoucích k zapojování multikulturních prvků a integraci žáků-cizinců do vzdělávacího procesu a prevenci patologických jevů, souvisejících s přijímáním odlišnosti.

Školní psycholog pravidelnou diagnostikou sociálního klimatu ve třídách a následnou skupinovou a komunitní prací s třídními kolektivy i jednotlivci podporuje tolerantní a multikulturní prostředí ve škole, vhodnými formami motivace utváří pozitivní klima školy.

Cílem individuální a skupinové práce se žáky ze strany výchovné poradkyně, metodika prevence a školního psychologa je odstranit u žáků s nějakou formou sociálního znevýhodnění obtíže v adaptaci v oblasti sociálně-vztahových problémů a především prevence projevů rizikového chování, negativně ovlivňujících jejich vzdělání. Nedílnou součástí práce školního poradenského pracoviště je spolupráce s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími odbornými pracovišti a zařízeními, které působí v oblasti prevence rizikového chování a dalšími sociálními partnery našeho regionu.

#### Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Pracovníci školního poradenského pracoviště se zaměřují na individuální práci s nadanými žáky a studenty, kteří se vyčleňují svými dovednostmi, vědomostmi nebo zájmem o obor, projevují vysokou míru motivace, jsou cílevědomí a kreativní.

Výchovný poradce ve spolupráci se školním psychologem v rámci vyhledávání a orientačního šetření zajišťuje kariérové poradenství těmto žákům, organizuje návštěvu či zprostředkování kontaktů a individuálního využití informačních služeb poradenských středisek regionu, zaměřených na možnosti dalšího vzdělávání. Formou individuální případové práce se žáky a studenty pomáhají odstraňovat případné osobnostní problémy v oblasti sebepojetí a sebehodnocení, komunikace a efektivního učení.

Pracovníci školního poradenského pracoviště doporučují pedagogickým pracovníkům v činnosti s těmito žáky možnosti využití náročnějších metod a postupů ve vyučování s použitím dostupných informačních a komunikačních technologií.

Na základě výše uvedených pravidel stanovují školní vzdělávací programy výchovně vzdělávací cíle, kterých má škola v průběhu výuky žáků dosáhnout. Tyto cíle jsou průběžně plněny.

## Účast a výsledky reprezentantů školy v soutěžích odborných dovedností

V následujícím přehledu jsou uvedeny výsledky reprezentantů školy na mistrovství České republiky s mezinárodní účastí, které se konalo v rámci Stavebního veletrhu Brno v areálu brněnského výstaviště.

Mistrovství České republiky v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání 23-55-H/01 klempíř – 4. místo

Mistrovství České republiky v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání 36-69-H/01 pokrývač – 6. místo

Mistrovství České republiky v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání 36-64-H/01 tesař – 4. místo

Mistrovství České republiky v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání 36-56-H/01 kominík – 6. místo

Mistrovství České republiky v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání 36-67-H/01 zedník – 6. místo

Mistrovství České republiky v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání 33-59-H/01 čalouník – 5. místo

Mistrovství České republiky v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání 36-52-H/02 mechanik plynových zařízení – 1. Místo

## Vědomostní olympiáda Cechu topenářů a instalatérů

Dne 11. 5. 2023 proběhlo předávání ocenění vítězům XVIII. Vědomostní olympiády CTI. Žáci středních odborných škol za doprovodu svých vyučujících, partnerů olympiády a zástupců Cechu se poprvé v životě podívali do prostor Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR, kde převzali svá ocenění.

Do základního kola olympiády se probojovalo celkem 111 žáků ze středních odborných škol a středních odborných učilišť v rámci krajů. Soutěž probíhala formou písemných testů ve vybraných oblastech středních škol za odborné garance Bohuslava Hamroziho, prezidenta CTI ČR, doc. Ing. Aleše Rubiny Ph.D., Ing. Jakuba Vrány, Ph.D., zástupců Vysokého učení technické v Brně, Fakulta stavební,

Ústav TZB. Studijní materiál vycházel ze znalostí probraného učiva dle osnov, které byly zpracovány ve vydané publikaci CTI ČR pod názvem Souhrn otázek a odpovědí pro instalatéry I. II. a částečně III. ročník SOŠ a SOU. Účelem této soutěže je podpořit soutěživost mezi žáky, zvyšování a vyrovnání úrovně výuky na jednotlivých školách a pomoci školám ve vybavení moderními učebními pomůckami. Vítězem celorepublikové soutěže se stal **Petr Sláma ze Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy** za dosažených 100 % bodů s časem 3:43 z teoretické části v oblasti vytápění, instalace vody a kanalizace, plynárenství, stavební konstrukce.

**Záštitu akci udělili:**

- Místopředseda Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR doc. Ing. Karel Havlíček, Ph.D., MBA
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR



## Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

### Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2022/2023

Název školy, adresa: Střední škola stavebních řemesel Brno – Bosonohy,  
Příspěvková organizace, Pražská 38b, 64200

Zřizovatel: Jihomoravský kraj  
E-mailová adresa: [sekretariat@soubosonohy.cz](mailto:sekretariat@soubosonohy.cz)  
Webová adresa: [www.soubosonohy.cz](http://www.soubosonohy.cz)  
Kontakt: +420 547 120 661

Ředitel školy: Ing. Jiří Košťál  
E-mail: [kostal@soubosonohy.cz](mailto:kostal@soubosonohy.cz)  
+420 547 120 655

Zástupce ředitele pro  
Teoretické vyučování  
E-mail: Mgr. Zdeněk Měřinský  
[merinsky@soubosonohy.cz](mailto:merinsky@soubosonohy.cz)  
+420 547 120 757

Zástupce ředitele pro  
Odborný výcvik  
E-mail: Ing. Petr Vítek  
[vitek@soubosonohy.cz](mailto:vitek@soubosonohy.cz)  
+420 547 120 663

Zástupce ředitele VMV  
E-mail: Mgr. Roman Komínek  
[kominek@soubosonohy.cz](mailto:kominek@soubosonohy.cz)  
+420 547 120 641

Ekonomický úsek:  
E-mail: Jaroslava Vaňková  
[vankova@soubosonohy.cz](mailto:vankova@soubosonohy.cz)  
+420 547 120 634

Výchovný poradce:  
E-mail: PhDr. Jana Huňáčková  
[hunackova@soubosonohy.cz](mailto:hunackova@soubosonohy.cz)  
+420 547 120 726

Metodik prevence:  
E-mail: Mgr. Arnošt Bár  
[bar@soubosonohy.cz](mailto:bar@soubosonohy.cz)  
+420 547 120 732

Ing. Hana Kresánková  
[kresankova@soubosonohy.cz](mailto:kresankova@soubosonohy.cz)  
+420 547 731

Vedoucí Školského  
Poradenského pracoviště

PhDr. Hana Pospíšilová  
[psycholog@soubosonohy.cz](mailto:psycholog@soubosonohy.cz)

E-mail: +420 702 193 137

## 1. Úvod

Minimální preventivní program (dále MPP) Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvkové organizace (dále škola) je nedílnou součástí realizovaného školního vzdělávacího programu a je zpracován na základě Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28). Je zaměřen na podporu výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, rozvoj jejich sociálně komunikativních kompetencí, vytvoření a udržení zdravého sociálního klimatu ve škole. Na realizaci a tvorbě MPP se pod vedením ředitele školy podílí celý pedagogický sbor, ale také odborníci z institucí, které se zabývají prevencí rizikového chování. MPP se také zaměřuje na podporu vlastní aktivity žáků. Tvorbu a vyhodnocení realizace provádí školní metodik prevence v úzké spolupráci s ostatními odborníky ze specializovaných funkcí.

## 2. Charakteristika školy

Škola je státním zařízením, jehož zřizovatelem je Jihomoravský kraj. Rozsáhlý areál snadno dosažitelný MHD se nachází v Brně-Bosonohách.

Celý areál školy je postupně modernizován tak, aby co nejlépe odpovídal moderním trendům výuky i výchově žáků nejen z Jihomoravského regionu. Součástí školního areálu je vše, co je třeba jak pro přípravu kvalifikovaných odborníků, tak pro využití žáků ve volném čase. Budovy pro teoretické vyučování, moderní areál dílen pro jednotlivé profese, tělocvična s posilovnou a komplexem hřišť, jídelnou a výdejnou stravy.

Výsledkem práce při výchově a vzdělávání mladých řemeslníků je i trvalá spolupráce s řadou sponzorů.

Výuka je rozdělena na teoretické a odborné vzdělávání. Teoretická část zahrnuje všeobecné předměty, spolu s teoretickou přípravou na odbornost budoucí profese. Odborné vzdělávání se pak člení dle jednotlivých studijních oborů. Škola při odborném vzdělávání spolupracuje s cechy, stavebními koncerny, společenstvy, sdruženími a živnostníky. Žáci mohou vykonávat odborný výcvik formou stáží či individuálních programů ve spolupracujících firmách.

Výuka je bezplatná, navíc jsou žákům poskytovány zdarma pracovní oděvy, obuv, nářadí a bezpečnostní a ochranné pomůcky. V rámci přípravy na budoucí povolání se žáci účastní domácích a mezinárodních soutěží odborných dovedností, na kterých se obvykle umísťují na předních pozicích.

Absolventům je škola nápomocná při zprostředkovávání zaměstnání s trvalou perspektivou a nadprůměrnými výdělky u zavedených a prosperujících firem, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje.

### 3. Principy primární prevence

Škola systematicky vede žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, rozvíjejí zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní a finanční odpovědnost jedince. Z pohledu prevence se jako nejrizikovější skupina jeví žáci nastupující do 1. ročníků. Dospívající žáci prochází výraznou změnou vzdělávacího prostředí a to přechod ze ZŠ na SŠ, s tím souvisejícími změnami metody práce, zvýšení nároku na přípravu na vyučování a v neposlední řadě utváření vrstevnických vztahů v novém třídním kolektivu. Důraz klademe na smysluplné využívání volného času.

### 4. Primární prevence

Primární prevenci ve škole zajišťuje školské poradenské pracoviště složené z:

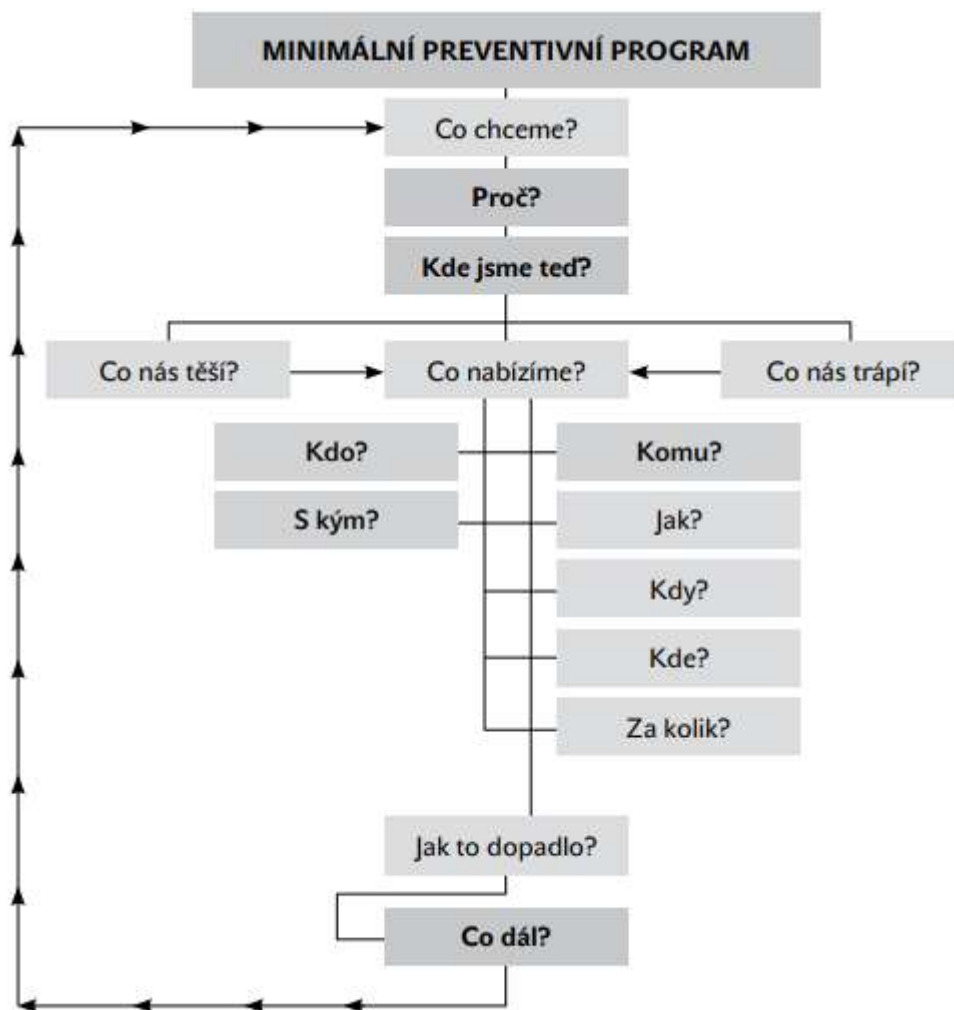
- **školní metodik prevence**, řeší sociálně patologické jevy a prevence omamných a psychotropních látek (OPL),
- **výchovná poradkyně**, která se zaměřuje na řešení konkrétních problémů v oblasti výchovného poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dle Vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - Pedagogicko-psychologickými poradnami i (PPP) a Speciálními pedagogickými centry (SPC).
- školní sociální pracovníci, která poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům psychologickou pomoc a poradenství. Spolupracuje s učiteli, zákonnými zástupci, žáky a návaznými sociálními institucemi (policie, OSPOD, PPP, a jiné).

### 5. Analýza současného stavu

Analýza rizikového chování žáků ve škole je klíčová pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin rizikového chování i vytýčení cílů prevence.

Metodik prevence zpracovává evidenci výskytu rizikového chování ve škole. Dle závažnosti jednotlivých případů je veden krizovými scénáři doporučených metodickými pokyny MŠMT. Úzce spolupracuje s výchovnými poradci, se sociálním pracovníkem (školním psychologem) a s vedením školy. Závažné případy konzultuje s okresním metodikem prevence či dalšími odborníky.

Úzká spolupráce školního metodika prevence s výchovným poradcem, s sociálním pracovníkem, třídními učiteli, učiteli odborného výcviku a dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky vede k odhalování nežádoucích projevů chování ve školním prostředí – šikana, kyberšikana, záškoláctví, školní neúspěšnost, vysoká absence, nízká motivace ke studiu, agresivita, alkohol a kouření, závislostní chování a jiné. Cílem úzké spolupráce je včasná depistáž rizikových žáků, snaha jim pomoci. Řešit rizikové chování tak, aby nedocházelo ke konfliktních situacích a k narušování optimálního sociálního klimatu školy či třídy.





### **Co chceme, proč a kde jsme teď?**

Dlouhodobě usilujeme o vytváření kvalitního edukačně-výchovného prostředí:

- zlepšovat sociální klima,
- bezpečné prostředí,
- vytváření dobrých vztahů,
- příprava na budoucí řemeslné profese.

### **Co nás těší?**

- podporovat aktivity žáků v rámci vzdělávacích oborů (soutěže odborných dovedností). Škola je hlavním organizátorem celorepublikové soutěžní přehlídky „České ručičky“, Stavební veletrh, Festival vzdělávání,
- fandit našim žákům při sportovních, kulturních, zábavných akcích,
- pracovat se žáky s OMJ a s národnostními menšinami,
- rozvíjet dobré vztahy s mimoškolními institucemi v oblasti prevence a volného času (např. CVČ Lužánky, Lipka),
- účastnit se besed, přednášek, workshopů týkající se rizikového chování mládeže,
- pořádat adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků,
- v rámci úseku mimoškolního vzdělávání je žákům zajišťovat širokou dostupnost volnočasových aktivit (pravidelné kroužky i jednorázové aktivity např. keramika, lukostřelba, kreativní workshopy jako barvení hedvábí, výroba svíček atd.)

### **Co nabízíme?**

- Preventivní aktivity pro rodiče
  - Třídní schůzky – 2x ročně
  - Individuální konzultace pro rodiče – dle potřeby
  - Dny otevřených dveří – 5x ročně
  - Nabídka poradenství - celoročně
- Preventivní aktivity pro učitele
  - Možnost individuálního vzdělávání – celoročně
  - Vánoční a závěrečné posezení všech zaměstnanců školy – 2x ročně
  - Pedagogické porady – 1x měsíčně
  - Porady předmětových komisí – 5x ročně

- Schůzky školního poradenského pracoviště – 5x ročně
- Pedagogické trojky (úzká spolupráce TU, mistrů OV a vychovatelů DM) – 10x ročně
- Preventivní aktivity pro žáky
  - Stmelovací pobyty pro žáky 1. ročníků (září, říjen) – třídní učitelé, učitelé OV, vychovatelé DM
  - Komunitní kruhy celoročně (celoročně) - PhDr. Hana Pospíšilová Sedláčková
  - Práce s třídním kolektivem (celoročně) - PhDr. Hana Pospíšilová Sedláčková
  - „Pochodák“ – červen Mgr. Bár
  - Tematické exkurze (celoročně) – pedagogičtí pracovníci
  - Mikulášský průvod
  - Spolupráce s nadačními fondy (celoročně)
  - Školní kroužky
  - Realizace ve výuce (viz tabulka) – učitelé TV

Český jazyk	Ochrana a využívání kulturních hodnot Obraz 1. světové války v literatuře Válečná tematika a téma holocaustu v literatuře Kultura vlastního jazykového projevu
Cizí jazyk	Zdravá strava Rodina Adrenalinové sporty Nehody a zranění
Občanská nauka	Základní lidské práva Rodinné právo Rasismus, xenofobie Mezilidské vztahy Radikalismu a extrémismus Svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím Globální problémy lidstva Náboženství, náboženská hnutí a sekty

Tělesná výchova	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost Fair play Relaxace
Informatika	Práce s informacemi a informačními zdroji, ověřování informací, práce s důvěrnými zdroji Bezpečnost na internetu
Svět práce, Ekonomika	Pracovní právo – bezpečnost a ochrana zdraví při práci Finanční odpovědnost Odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
Člověk a příroda	Sexuálně rizikové chování Poruchy příjmu potravy Ochrana životního prostředí
Chemie	Problematika užívání návykových látek Bezpečnost práce Ochrana životního prostředí

#### Co nás trápí?

- nízká efektivita systémového snižování vysokých absencí některých žáků,
- neefektivní komunikace se zákonnými zástupci vybraných problémových žáků,
- dlouhodobě nižší účast zákonných zástupců na třídních schůzkách,
- neefektivní systematická práce s verbální agresí (vulgarismy, hrubé chování, vulgární přezdívký...),
- časté pozdní příchody žáků do hodin,
- obliba kouření žáků.

#### 6. Doporučení:

Na zahájení školního roku školské poradenské pracoviště seznámí pedagogický sbor s MPP. Pedagogům budou v průběhu celého školního roku předávány informace o rizikového chování žáků, nabídkách programů, metodách a formách specifické primární prevence.

Vycházíme z přesvědčení, že nejlepší prevencí je problémům předcházet. Preferujeme pozitivní přístup, čerpající ze vzájemně přínosné, zdravé komunikace. Dbáme na sebezkušenostní aktivity, které přinášejí pozitivní prožitky. Důraz přitom klademe na individualitu žáků, posilování jejich zdravého sebevědomí, samostatného rozhodování a řešení problému.

## 7. Legislativní východiska

**Metodický pokyn MŠMT** k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28).

**Metodický pokyn MŠMT** k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení (čj. MŠMT – 21149/2016)

**Národní strategie** primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

**Akční plán** realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021

**Národní strategie** prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027

**Vyhláška MŠMT č. 197/2016 Sb.** O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

**Vyhláška č. 147/2011 Sb.**, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

**Trestní zákoník 40/2009 Sb.**, ve znění pozdějších předpisů.

**Zákon 359/1999 Sb.**, O sociálně právní ochraně dětí

**Zákon č.65/2017 Sb.** O ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů.

**Zákon č.561/2004 Sb.**, O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

**Zákon č.563/2004 Sb.** o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

**Prvky MPP jsou součástí školního řádu.**

### Vnější informační prameny pro MPP

- [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
- [www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)
- [www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz)
- [www.ipp.cz](http://www.ipp.cz)
- [www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)
- [www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)

- [www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz)
- [www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz)
- [www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)
- [www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)
- [www.drnespor.eu](http://www.drnespor.eu)
- [www.capld.cz/linky.php](http://www.capld.cz/linky.php)

**Přílohy:**

Seznam vybraných kontaktů klientům

Krizový plán školy (postup při řešení vybraných typů rizikového chování).

Instituce	Zaměření prevence	Adresa	Kontakt
<b>Poradenské centrum pro drogy a jiné závislosti</b>	primární a sekundární prevence závislostí	Sládkova 45, Brno	<a href="mailto:sladkova@pppbrno.cz">sladkova@pppbrno.cz</a> poradenskecentrum.cz
<b>Podané ruce</b>	prevence užívání drog		
<b>K- centrum</b>		Vídeňská 3, Brno	<a href="mailto:drugazyl@podaneruce.cz">drugazyl@podaneruce.cz</a>
<b>Terénní práce</b>		Vídeňská 3, Brno	<a href="mailto:extc@podaneruce.cz">extc@podaneruce.cz</a>
<b>Centrum prevence</b>		Hapalova 22, Brno	<a href="mailto:prevcentrum@podaneruce.cz">prevcentrum@podaneruce.cz</a>
<b>DPS - Elysium</b>		Hapalova 22, Brno	<a href="mailto:elysium@podaneruce.cz">elysium@podaneruce.cz</a>
<b>Psychiatrická ambulance</b>		Hapalova 22, Brno	<a href="mailto:psychiatricka.ambulance@podaneruce.cz">psychiatricka.ambulance@podaneruce.cz</a>
<b>Jamtana</b>	doléčovací centrum	Francouzská 36, Brno	<a href="mailto:jamtana@podaneruce.cz">jamtana@podaneruce.cz</a>
<b>MOAT</b>	alkohol, gambling	Masarykova 37, Brno	542214220 Dr. Novák
<b>Teen Challenge</b>		Pekařská 12, Brno	<a href="mailto:brno@teenchallenge.cz">brno@teenchallenge.cz</a>
<b>Sdružení A-klubů</b>	nízkoprahové zař. Soc. poradenství, alkohol. poradny, rekvalifikace, krizová intervence		
	volnočasové aktivity	Křenova 62a, Brno	<a href="mailto:akluby@akluby.cz">akluby@akluby.cz</a>
<b>Linka důvěry AK</b>	anonymní linka AK		<a href="mailto:linka.duvery@akluby.cz">linka.duvery@akluby.cz</a> 603 487 867
<b>OS Lotos</b>	doléčovací program - alkohol	Výstavní 24, Brno Dvořákova 13 Brno	739087588 739060350
<b>Anonymní AT linka</b>	linka pomoci- krizová intervence		<a href="http://www.atlinka.cz">www.atlinka.cz</a>
<b>MUDr. Novotná Jana</b>	psychiatr	Jugoslávská 13 Brno	543210848
<b>MUDR. Mgr. Jiří Šob</b>	psychiatr	Charbulova 92, Brno	548525784
<b>Národní linka prevence AIDS</b>			800144444

<b>AIDS Centrum FN Bohunice</b>	info linka	Jihlavská 20, Brno	547192276
<b>Centrum klin. Laboratoří</b>	poradna HIV / AIDS	Gorkého 6, Brno	<a href="http://www.zubrno.cz">www.zubrno.cz</a>
<b>Psychiatrická léčebna</b>	ambulance, hospitalizace	Húskova 2, Brno	<a href="http://www.plbrno.cz">www.plbrno.cz</a>
<b>Černovice</b>			548123111
<b>Psych. Léčebna Bohunice</b>	krizové centrum	Jihlavská 20, Brno	KC 532323078
	poruchy příjmu potravy		linka naděje 547212333
<b>Dětské KC SPONDEA,</b>	krizové centrum, azyl, poradenství, terapie	Sýpka 25, Brno	<a href="mailto:krizovapomoc@spondea.cz">krizovapomoc@spondea.cz</a>
<b>Dětská nemocnice</b>	klinická psychologie PhDr. Pilát Milan	Černopolní 9, Brno	532234111
<b>RATOLEST</b>	preventivní práce s rizik. mládeží, streetwork	Kozí 2, Brno	<a href="mailto:ratolest@ratolest.cz">ratolest@ratolest.cz</a>
<b>Bílý kruh bezpečí</b>	oběti a svědci trestných činů, domácí násilí	Slovinská 41, Brno	<a href="mailto:bkb.brno@bkb.cz">bkb.brno@bkb.cz</a>
<b>Linka DONA</b>	pomoc při domácím násilí		<a href="http://www.donalinka.cz">www.donalinka.cz</a>
<b>Magdalenium</b>	pomoc obětem domácího násilí azylový dům		776 718 459 (nonstop)
	s utajenou adresou skupinová psychoterapie		<a href="mailto:magdalenium2@centrum.cz">magdalenium2@centrum.cz</a>
<b>Fond ohrožených dětí</b>		Francouzská 58, Brno	545215105
<b>Linka vzkaz domů</b>	pomoc dětem na útěku		800111113
<b>Modrá linka</b>	linka důvěry pro děti a mládež	Plovdivská 8, Brno	<a href="mailto:help@modralinka.cz">help@modralinka.cz</a>
<b>Dětský diagnostický ústav</b>	ambulantní poradenství pro děti	DDU: Hlinky 140, Brno	
	(s poruchami chování) a jejich rodiče	SVP: G.Preisové 8, Brno	549240166
<b>Diagnostický ústav</b>	výchovné problémy – děti a mládež (SVP)	SVP Veslařská 246, Brno	<a href="mailto:svp.veslar@volny.cz">svp.veslar@volny.cz</a>
<b>středisko výchovné péče</b>			
<b>Linka bezpečí</b>			vzkaz domů 800 111 113 rodiče 840 111 234 <a href="mailto:pomoc@linkabezpeci.cz">pomoc@linkabezpeci.cz</a>

<b>Občanské sdružení ANABEL</b>	poruchy příjmu potravy	Bratislavská 2, 60200 Brno	542214014 602766542 <a href="mailto:posta@anabel.cz">posta@anabel.cz</a>
<b>Dialog - občanská poradna</b>	občansko - právní poradna	Nerudova 7, 60200 Brno	<a href="mailto:poradna.dialog@volny.cz">poradna.dialog@volny.cz</a>
<b>Trialog - občanská poradna</b>	občansko - právní poradna	Orlí 20, 60200 Brno	<a href="mailto:op@trialog.brno.cz">op@trialog.brno.cz</a>
<b>MMB odbor sociální péče</b>	sociální prevence a pomoc	Křenová 20, 602 00 Brno	543254511
<b>Policie ČR</b>	prevence	Cejl 4/6, 611 38 Brno	974625229
<b>Měst. Policie</b>	prevence	Jamborova 20, 615 00 Brno	548210035
<b>Ombudsman</b>	ochránce práv občanů	Údolní 39, 60200 Brno	<a href="mailto:podatelna@ochrance.cz">podatelna@ochrance.cz</a>



## KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

### Úvodní informace

Tento dokument, který je součástí Minimálního preventivního programu, uvádí možnosti a stanovuje postupy při situacích spojených s rizikovým chováním žáka. Je určen řediteli školy (ŘŠ), metodikovi prevence (MP), výchovnému poradci (VP), třídním učitelům (TU) a ostatním pedagogickým pracovníkům jako návodná pomoc v postupu řešení nestandardních rizikových situací ve škole. Jeho základem je Metodický pokyn MŠMT 20006/2007-51 k primární prevenci sociálně-patologických jevů u dětí a studentů ve školách a školských zařízeních a Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6.

S obsahem tohoto dokumentu jsou seznámeni všichni pracovníci školy a je k dispozici u školního metodika prevence, na sekretariátě ředitele školy a ve sborovně.

### Postup při řešení vybraných typů krizových situací spojených s rizikovým chováním žáka

#### **Krizové situace rizikového chování žáka:**

- Šikana a extrémní projevy agrese
- Rasismu, xenofobie, homofobie
- Kyberšikana
- Užívání drog, alkoholu a jiných návykových látek
- Krádež
- Poškození školního majetku (vandalismus)
- Zanedbávání školní docházky (záškoláctví)

#### **Krizová situace - ŠIKANA A EXTRÉMNÍ PROJEVY AGRESE**

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování.

### Projevy šikanování

- *Přímá šikana* může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, výhrušky, násilné a manipulativní komentáře) nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, používání zastrašujících výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení, schovávání, kradení věcí nebo učebních pomůcek)
- *Nepřímá šikana* má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení. Hlavní agresor působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Nepřímá šikana je většinou nefyzická (např. záměrná ignorace žáka nebo učitele, rozšiřování pomluv a lží, ničení pověsti, reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace)
- *Kyberšikana* (elektronická šikana) může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka nebo učitele, prezentace ponižujících videí na portálech, zasílání vulgárních a výhrušných SMS nebo e-maily.

### Varovné signály šikanování

posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky  
ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou zranitelný, kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným nebo pohrdavým tónem  
nátlak na žáka, aby dával věcné dary šikanujícímu nebo za něj platil  
příkazy, které dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem  
skutečnost, že žák se podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků  
nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich  
honění, strkání, štouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí  
rvačky, v nichž je jeden z účastníků viditelně slabší a snaží se uniknout  
žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítání učitelům apod.

#### *Nepřímé varovné signály šikanování*

žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády  
při týmových sportech bývá volen do družstva mezi posledními  
při přestávkách vyhledává blízkost učitelů  
má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený  
působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči

stává se uzavřeným  
jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje  
jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené  
zašpiněný nebo poškozený oděv  
stále postrádá nějaké své věci  
odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy  
mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy  
začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole  
odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit

#### **Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:**

- Dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb. Škola tuto skutečnost oznamuje zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí
- Škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují to-mu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo
- Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii Č

V rámci prevence šikany či řešení jednotlivých případů spolupracují pedagogičtí pracovníci. V době přestávek škola zajišťuje nad žáky dohled.

Její prevence je začleňována do výukových předmětů zejména občanské nauky nebo je zajišťována různými preventivními programy sociálně-patologických jevů (viz. Minimální preventivní program) + Pokyn ředitele k řešení šikany č. 5/2020 s účinností od 1. 9. 2020.

Odhalení šikany bývá někdy obtížné i pro zkušeného pedagoga. Nejzávažnější negativní roli hraje strach, oběti, pachatelů a dalších účastníků.

V případě podezření na šikanu každý pracovník školy neprodleně oznámí tuto skutečnost řediteli školy. Ředitel školy na podkladě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikany rozhodne, zda řešení zvládne škola sama, nebo si povolá odborníka specialistu.

#### **Doporučený postup řešení:**

- Všichni pedagogičtí pracovníci sledují chování žáků a zachovávají k žákům profesionální přístup

- Třídní učitel je v pravidelném kontaktu se žáky, zajímá se o jejich problémy a jejich vzájemné vztahy
- V případě konfliktů se pokouší zjistit příčinu a snaží se zamezit dalšímu rozvoji konfliktů
- V případě podezření na výskyt šikany neprodleně každý z pedagogů informuje třídního učitele
- Třídní učitel ihned upozorní metodika prevence
- Metodik prevence provede v součinnosti s ostatními odborníky krizového týmu (v případě podezření) vyšetřování a informuje ředitele školy

#### **Učitel je svědkem šikany – agresivního chování a násilí:**

- Bezprostřední ochrana oběti! Oběť odvést okamžitě ze třídy, z kolektivu
- Konfrontace a spolupráce s ostatními pedagogy
- Oznámit situaci pracovníkům ŠPP a vedení školy, konzultovat další postup
- Pokračovat v pomoci a ochraně oběti (např. zajistit lékařské vyšetření, zvýšený dohled, bezpečný příchod a odchod ze školy)
- Kontaktovat a informovat zákonného zástupce oběti
- Nalezení vhodných svědků, zahájení šetření s ostatními členy preventivního týmu, upozornit svědky na provádění zápisu šetření
- Individuálního šetření s agresorem za přítomnosti pracovníků ŠPP, pořízení zápisu
- Setkání výchovné komise, projednání výsledků šetření, navržení výchovného patření
- Informovat ZZ žáka-agresora, seznámit ho se závěry šetření a udělením výchovného opatření
- Informovat ZZ poškozeného žáka o provedených opatřeních a prevenci
- Informovat třídní kolektiv o události, vysvětlit nebezpečí agrese či šikany, možné důsledky, oznámit přijatá výchovná opatření
- Práce s třídním kolektivem-poučení žáků, sledování situace ve třídě, preventivní program
- Dle závažnosti situace nahlášení příslušným institucím – Policie ČR, PPP, OSPOD

Škola transparentně deklaruje nesouhlas s jakýmkoliv formami fyzické a verbální agrese. Žáci budou mluvit a chovat se tak hrubě, jak jim to sociální okolí dovolí. Vulgarismy a násilí nemohou žáci používat jako nástroj mezi-vrstevnické komunikace.

### **Primární prevence agrese**

- Podporou tolerance, vědomím sounáležitosti a spoluprací mezi žáky
- Posilováním dobrých vztahů ve třídě i ve škole, podporou zdravého klima ve třídách, ve škole

### **Doporučený postup při verbální agresi**

- Stanovit ve třídě obecná pravidla soužití, vyjádření základní morálních, etických, společenských hodnot. Pravidla tvořit společně se žáky a jasně v nich deklarovat požadavek slušného mluvení a chování
- Žáky trpělivě opravovat, korigovat, dávat jasně najevo, že veřejné užívání hrubých výrazů není ve škole přípustné a společensky je to nevhodné.

### **Doporučený postup při fyzické agresi**

Obdobný jako v případech „šikany“

## **2. Krizová situace – RASISMUS, XENOFOBIE, HOMOFOBIE**

Rasistické chování je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaným podle biologického, rasového či národnostního původu příslušníky těchto skupin nepřiměřeně nebo negativně hodnotí a případně (ve formě „tvrdého rasismu“) je i poškozují. Xenofobní chování je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány a v krajních případech může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci.

### **Primární prevence rasismu a xenofobie**

Žákům je třeba zprostředkovávat demokratické hodnoty a principy lidských práv a tolerance. Také s nimi hovoříme o extremismu a o negativních spojených s minulostí a současností extremismu, rasismu, xenofobie a antisemitismu a možnostech sankcí za projevy extremismu a souvisejících jevů.

### **Doporučené postupy v případě zjištění rasismu či xenofobie**

- Je třeba prozkoumat hloubku extremistického přesvědčení u jednotlivců, případně vazby na extremistickou skupinu mimo školu. Zároveň je třeba detekovat rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole.

- Je třeba okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky
- V případě hlouběji zakotvených postojů (opakované verbální či vizuální projevy s možným extremistickým podtextem, účast žáka v extremistické partě, užití násilí s extremistickým podtextem) informujeme rodiče a nabídneme jim spolupráci.
- V případě závažných projevů (především násilných) informujeme Policii České republiky (podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně nebo antisemitsky motivovanou činnost a na takto motivované vážnější formy násilí).
- Ve výuce se zaměříme na výuku této problematiky, pozveme experty k diskuzím se žáky.

Vzhledem k závažnosti tohoto tématu TU neprodleně zajistí bezpečnost případné oběti, dále oznámí skutečnost zákonným zástupcům agresora i oběti a postupuje dle preventivního plánu proti šikaně, popř. informuje PČR dle závažnosti situace, případnému ohrožení bezpečí oběti.

Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření v souladu s aktuálním Školním řádem. Pokud se jedná o propagaci bez konkrétní oběti, je potřeba informovat rodiče žáků, se žáky provést okamžitou intervencí na dané téma, pokud je situace mimo kontrolu, přizvat odpovědné a odborné instituce na pomoc s intervencí.

### **3. Krizová situace - KYBERŠIKANA.**

Jde o šikanu prováděnou prostřednictvím digitálních médií – mobilních telefonů, internetu, sociálních sítí.

- Kyberšikana mezi žáky
- Kyberšikana učitele

#### **Doporučený postup řešení:**

1. Řešíme ihned, jakmile se o ní dozvíme.
2. Rychle domluvit spolupráci s ostatními pedagogy při vyšetřování!
3. Zajistit důkazy.
4. Zajistit ochranu oběti, je-li to možné.
5. Kontaktovat zákonné zástupce (oběti i agresora).
6. Kontaktovat Policii ČR, OSPOD.

7. Důsledně využijeme všech zákonných prostředků (např. mobilní telefon může být agresorovi odebraný, uložený u ředitele školy a předán zákonným zástupcům).
8. Následně zvolíme pro práci se třídou preventivní program – kyberšikana.

#### **4. Krizová situace - UŽÍVÁNÍ DROG, ALKOHOLU A JINÝCH NÁVYKOVÝCH LÁTEK.**

Při konzumaci nebo při zjištění, že žák přechovává drogy, alkohol nebo jiné návykové látky (dále OPL) postupuje škola podle *Pokynu ředitele č. 6/2020 k zákazu užívání drog, alkoholu a jiných návykových látek*. Zkoušku na přítomnost alkoholu nebo OPL může provádět na základě důvodného a prokazatelného podezření: na úseku OV - technik BOZP, na úseku TV - metodici prevence, na úseku VMV vychovatelé nebo domovníci. Test na OPL provedený ve škole je orientační. O provedené zkoušce a jejím výsledku musí být vyhotovený záznam. O testování a jeho výsledku je neprodleně informován zákonný zástupce žáka.

#### **Doporučený postup řešení:**

1. Primárně zabránit další konzumaci OPL (odebrat OPL).
2. Zhodnotit, podle momentálního stavu, zda žákovi nehrozí zdravotní nebo jiné nebezpečí.
3. Metodik prevence zajistí provedení orientačního odběru ze slin.
4. Bezodkladně vyzoomět zákonného zástupce (ZZ) žáka (nezletilého i zletilého), v případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, bude ZZ vyzván, aby si žáka vyzvednul ve škole. Případně může metodik prevence kontaktovat policii ČR nebo zdravotnické zařízení.
5. V případě pozitivního výsledku orientačního testu je zákonnému zástupci žáka doporučeno provést test na přítomnost OPL v certifikované laboratoři a o výsledku informovat školu.
6. Je-li ZZ žáka nedostupný, vyzoomí škola OSPOD a postupuje podle jeho pokynů.
7. V případě, že žák přechovává drogy nebo provádí jejich distribuci, informuje škola Policii ČR. Jedná se o trestný čin.
8. O skutečnosti musí být provedený zápis.

#### **5. Krizová situace - KRÁDEŽ**

Krádež věcí v hodnotě do 10000 Kč je přestupek proti majetku uvedený v § 50 přestupkového zákona č. 200/1990 Sb.

Pokud se přestupku proti majetku dopustí osoba mladší 15 let, není možné přestupek projednat u přestupkové komise, bude odložen.

Pokud se takový přestupek stal v době pobytu žáka ve škole, jednoznačně jde o porušení školního řádu.

**Doporučený postup řešení:**

1. Třídní učitel nahlásí přestupek žáka řediteli školy a projedná ho s metodikem prevence, výchovným poradcem a sociální pracovnící.
2. Preventivní tým projedná přestupek se žákem, včetně sankce, která mu hrozí.
3. Preventivní tým projedná přestupek se zákonným zástupcem žáka včetně sankcí, které mu hrozí.
4. V případě opakování přestupkového jednání u stejného žáka nebo rozmáhání se krádeží po celé škole informuje ředitel školy policii ČR. Opakované přestupkové jednání lze hlásit přímo na OSPOD.

Pokud se žák zmocní cizí věci a užije přitom proti jinému násilí, dopustí se trestného činu loupež. Trestný čin loupeže vždy oznamuje ředitel školy Policii ČR.

**6. Krizová situace - POŠKOZENÍ MAJETKU (VANDALISMUS)**

Dojde-li ke škodě nižší než 10000 Kč, může se jednat o přestupek.

Vyšší škoda zakládá podezření na spáchání trestného činu.

Pokud se přestupku dopustil žák mladší 15 let nelze případ řešit u přestupkové komise, bude odložen.

Pokud se takový přestupek stal v době pobytu žáka ve škole, jednoznačně jde o porušení školního řádu.

**Doporučený postup řešení:**

Předpokládá se stejný postup jako u přestupkové krádeže.

**7. Krizová situace - ZANEDBÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY, ZÁŠKOLÁCTVÍ**

Za záškoláctví („chození za školu“) je označováno jako porucha chování, která může být spjata s negativním přístupem ke škole. Jedná se neomluvenou absence žáka, který úmyslně zanedbává školní docházku bez omluvitelného důvodu, nezřídka bez vědomí rodičů. Záškoláctví není problémem pouze jedince, ale má i celospolečenské dopady. Je chápáno jako porušení školního řádu, současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku. Záškoláctví je nejvýraznější formou odporu dítěte ke škole.



Nezřídkou bývá spojení s dalšími typy rizikového chování, které obvykle negativně ovlivňuje osobnostní vývoj jedince. Často bývá nepřiměřenou formou řešení konfliktních situací v rodině, ve škole či ve výchovných institucích, přičemž k němu mají sklon zejména děti, které se subjektivně cítí neúspěšné, nezařazené ve skupině nebo prožívají úzkost a strach v prostředí, ve kterém se pohybují.

#### **Primární prevence záškoláctví**

- Prostřednictvím školního vzdělávacího programu je třeba posilovat u žáků kladný vztah ke škole, vzdělání, svým spolužákům a učitelům, nabízet pozitivní vzory chování a posilovat zdravé klima školy, nabízet mimoškolní zájmové činnosti.
- Žáky a rodiče je třeba důsledně seznámit se školním řádem.

#### **Doporučené rady při zjištění záškoláctví**

- Nejdůležitějším momentem je zjištění příčiny, proč se žák k záškoláctví uchyluje. Na základě tohoto zjištění je možné dále jednat. Při hledání příčin si udělat dostatek času pro analýzu případu, spojit se s rodiči, případně psychologem
- Nezbytnou podmínkou pro hledání účinných strategií k postupnému překonávání vzniklých obtíží je spolupráce rodičů, učitele a i poradenských pracovníků školy.
- Chceme-li zvolit správný způsob pomoci a integrovat žáky do školy, musíme vzít v úvahu rozdíly mezi záškoláky a dětmi odmítajícími školu
- Dalším důležitým krokem je získání rodičů ke spolupráci, nikoli k boji mezi školou a žákem
- Je-li záškoláctví důsledkem neúnosné školní situace, navodit změnu. Naplánovat dlouhodobá opatření, aby se situace neopakovala.
- Rozmáhá-li se záškoláctví ve větším rozsahu a máme-li podezření na hrozbu závislostí, spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou a centry - SPC, OSPOD, SVP
- Učit se v třídním kolektivu vyčíst, jaké postavení má problémový žák. Bojí-li se učitelům nebo rodičům svěřit, zprostředkovat mu péči psychologa
- Pomoci žákovi při návratu do třídy. Doprovodit ho při návratu do kolektivu. K vyřešenému případu se již nevracet a neprojevat nedůvěru
- Domluvit se s rodiči na pravidelné komunikaci, aby bylo případně další záškoláctví včas odhaleno

### **Postup řešení, omlouvání nepřítomnosti:**

- Jednotlivá doporučení a postup jsou zakotveny ve Školním řádu.
- Jednotný postup je dán Metodickým pokynem MŠMT č. 10 194/2002 – 14.
- Pokyn ředitele školy č. 4/2020 k omlouvání absence s účinností od 1. 9. 2020
- Neomluvené či zvýšené absenci informuje třídní učitel výchovného poradce a školního metodika prevence.
- Opakovanou neomluvenou absenci menšího rozsahu řeší třídní učitel se zákonným zástupcem žáka formou pohovoru. Třídní učitel projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnosti stanovené zákonem.
- Třídní učitel seznámí zákonného zástupce žáka s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. Z jednání bude proveden zápis, jehož součástí bude způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem žáka. Obě strany zápis podepíší.
- Při vyšším počtu neomluvených hodin a nezlepšení situace po jednání se ZZ žáka oznámí TU pracovníkům školního poradenského pracoviště, je svoláno setkání zákonný zástupce žáka, třídního učitele a výchovného poradce či metodika prevence. O průběhu jednání se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší.
- V případě, že neomluvená absence žáka narůstá i po opatření, viz výše, ředitel školy na základě návrhu pracovníků školního poradenského pracoviště bezodkladně pošle oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně právní ochrany dětí. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy. Žákovi s neomluvenou absencí je uděleno výchovné opatření dle platného Školního řádu.
- 

### **OZNAMOVACÍ POVINNOST ŠKOLY:**

- Vždy, když dojde při vyučování nebo při poskytování školských služeb k nějakému protiprávnímu jednání anebo k jednání, které bylo významně nebezpečné pro žáky (přestupek, trestný čin).
- Každý učitel má povinnost přezít trestný čin jeho včasným oznámením řediteli školy, který kontaktuje Policii ČR, nebo ohlásit již spáchaný trestný čin.
- Ředitel školy má povinnost ohlásit na OSPOD všechny skutečnosti, které nasvědčují tomu, že je žák (nezletilý) v ohrožení, že ho ohrožuje někdo jiný, nebo že ohrožuje svým chováním samo sebe. Oznámení provede bez zbytečného odkladu.
- CO oznamujeme - násilí, loupež, vydírání nebo utiskování, vyhrožování a pronásledování, ničení osobních věcí, omezování osobní svobody. V případě

neoznámení nebo nepřekážení trestného činu je možný trestní postih odnětí svobody až na tři roky, nebo finanční pokuta do výše 50 000 Kč pro školskou právnickou osobu.

- Pro vlastní školní šetření i pro oznámení věci je nutné vést přesnou dokumentaci.
- Za školu oznamuje vybraný člen krizového týmu po dohodě s ředitelem školy.

**VYBRANÉ WEBOVÉ STRÁNKY:**

[www.bezpecnyinternet.cz](http://www.bezpecnyinternet.cz)

[www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)

[www.ibezpecne.cz](http://www.ibezpecne.cz)

[www.pomoc-online.cz](http://www.pomoc-online.cz)

[www.horkalinka.cz](http://www.horkalinka.cz)

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.sikana.cz](http://www.sikana.cz)

[www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)

Jedním z cílů je také zlepšení spolupráce s rodiči a podpoření jejich motivaci k většímu zájmu o prospěch a absenci jejich dětí. Nadále se věnujeme finanční gramotnosti zletilých žáků, abychom podpořili jejich osobní kompetence potřebné k samostatnému fungování ve společnosti. Velmi důležitou oblastí je podpora smysluplného využívání volného času.

## Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánů stanovených pro každého pracovníka pedagogickými zástupci ředitele. Kromě plánovaných akcí se pedagogičtí pracovníci účastnili také akcí pořádaných vzdělávacími institucemi podle jejich aktuální nabídky. Součástí dalšího vzdělávání bylo také samostudium na zadaná témata, které se velmi osvědčilo v období uzavření škol.

K dispozici je systém MS TEAMS, který umožňuje zaměstnancům školy účastnit se vzdělávacích aktivit pořádaných různými pořadateli způsobem umožňujícím vzdálený přístup prostřednictvím tohoto systému.

Vzdělávací aktivity k rozvoji zaměstnanců:

Účast na vzdělávacích akcích DVPP pořádaných různými vzdělávacími institucemi a organizacemi dle aktuální nabídky.

Účast členů vedení školy na seminářích pro management škol.

Účast vybraných pedagogických pracovníků na aktualizacích školení zadavatelů, předsedů zkušebních komisí a školních maturitních komisařů k maturitní zkoušce včetně přípravy zaměřené na studenty se specifickými potřebami.

Účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích aktivitách v rámci programu CISKOM.

Spolupráce s Krajským pracovištěm NIDV Brno při realizaci akcí DVPP.

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci odborných kurzů, školení a seminářů pro pedagogické pracovníky – nové trendy, metody, postupy, technologie, materiály ve stavebnictví, strojnictví a zpracování dřeva jejich zavádění do výuky.

## Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace škol probíhala prostřednictvím:

Publikování odborných textů a článků a prezentace školy v časopisech profesních cechů, společenstev a sdružení – Střechy, fasády, izolace, Dřevařský magazín, Dřevmagletter, CTI Info, Kominík atd.

Prezentace školy v médiích - denní tisk, odborná periodika, Učitelství noviny, celostátní, regionální a místní rozhlasové a televizní stanice.

Vydávání vlastních propagačních materiálů a materiálů propagujících řemeslné stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání.

Prezentace školy na sociálních sítích - Facebook, Instagram, TikTok. Informační a propagační videa školy jsou průběžně umístována také na youtube.cz.

Tvorba a aktualizace výročních zpráv o činnosti školy, zprávy o činnosti PO, minimálních programů prevence sociálně patologických jevů.

Komunikace s žáky, rodiči a dalšími zájemci prostřednictvím schránky důvěry na webu školy.

Spolupráce s městskou částí Bosonohy - účast na akcích pořádaných městskou částí, uveřejňování příspěvků v Bosonožském zpravodaji atd.

Škola i nadále používala při propagaci a prezentaci své činnosti prostředky a metody, které se osvědčily v období jejího uzavření - zasíláním propagačních materiálů v písemné podobě, prostřednictvím e-mailu, webu školy a sociálních sítí.

Prezentace prostřednictvím www stránek se pravděpodobně již trvale stala nejdůležitějším způsobem prezentace školy a nejvyhledávanějším zdrojem informací o ní pro zájemce o studium, jejich rodiče, výchovné poradce ZŠ i širokou veřejnost.

Postupně došlo k návratu k normálu při realizaci aktivit související s nábořem nových žáků, např. při pořádání dnů otevřených dveří pro zájemce o studium, což je pro existenci školy zásadní.

## Z činnosti úseku výchovy mimo vyučování

Činnost úseku vycházela ze Školního vzdělávacího programu domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování při Střední škole stavebních řemesel Brno-Bosonohy, který zpracoval zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování s kolektivem pedagogických pracovníků domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování.

Prvořadý úkol byl začlenění prvních ročníku do systému života na domově mládeže v rámci všech podmínek stanovených v oblasti mezilidských vztahů, schopnosti svobodného přijímání všech norem společenského života, které se vytváří v prvních měsících pobytu žáků na domově mládeže. Tak jako každý rok, tak i letos byli všichni žáci seznámeni a poučeni, jak efektivně využívat svůj volný čas na domově mládeže s prioritou na sebevzdělávání a samostudium.

V průběhu září se konaly osobní pohovory všech nových žáků, kde byla zjišťována jejich schopnost se uplatnit v nastávajícím kolektivu a jejich začlenění do něj. Bylo posuzováno jejich morální a etické smýšlení nad tím, co je čeká a jaké jsou jejich představy.

V oblasti problémů dnešní mládeže na úseku VMV se v hodnoceném období nevyskytl žádný problém z oblasti negativních vlivů a nesourodosti mezi žáky.

Všichni pedagogičtí pracovníci na úseku VMV se svojí činností snažili o zajištění harmonie v souladu žák - vychovatel tak, aby byli vždy nápomocní a k dispozici při řešení všech vzniklých situací a na základě zásad vzájemné komunikace je pomohli řešit. Výsledkem jejich snažení bylo udělení minimálního počtu výchovných opatření. V průběhu školního roku se vliv výchovně vzdělávacího procesu zkvalitnil, díky nástupu nových vychovatelů, kteří přinesli nové pohledy a trendy k práci na úseku.

V rámci rozumové výchovy byli žáci domova mládeže seznamováni s bezpečnostními, hygienickými a požárními směrnicemi a v této oblasti proškoleni. Byli vedeni k odpovědnosti za svěřený majetek a inventář na DM.

Pracovní výchova byla zaměřena na zlepšení životního prostředí, udržování pořádku na DM a jeho okolí.

Aktivity domova mládeže ve školním roce byly v duchu projektu Posuň se. Pracovalo se na akcích Klubové odpoledne, které měly dotaci 4 hodiny. U náročnějších projektů to byly Tandemy, které tvořily 10 hodin aktivity.

Dále jsme se zapojili do charitativních akcí: 72 hodin, Mikulášská v Mateřské školce Šrámková, Kytičky – boj proti rakovině a opět akce pro MŠ – sportovní den ve spolupráci s BESIPEM.

Po nástupu nového pracovníka Ivo Tvarůžka se zvýšila aktivita DR, která pracovala na vylepšení prostor domova mládeže.

Žáci pracovali na dvou žákovských miniprojektech v rámci Implementace KAP JMK II - Nový Boston a Včelám díky pod vedením podnikavé koordinátorky Ivy Mlaskačové.

Na žákovské konferenci Mysl v akci reprezentovali naši školu se svým miniprojektem Nový Boston.

<https://www.podnikavamysl.cz/cz/inspirace/mysl-v-akci-zakovska-konference>.

Sportovní kroužky se orientují především na sálovou kopanou (futsal), florbal, posilování, stolní tenis, lukostřelbu a v letních měsících nohejbal a další venkovní sportovní aktivity. Vzhledem k nástupu nového vychovatele během školního roku, bylo možno navýšit hodinovou dotaci sportovního kroužku. Tento krok ubytovaní hodnotili velmi kladně, neboť mohli nově navštěvovat posilovnu již od 15.00 hodin.

### **Přehled aktivit domova mládeže ve školním roce 2022/2023**

Na domově mládeže máme pravidelné aktivity, jako je sport a zájmové kroužky.

#### **Sportovní činnost:**

- Přátelské turnaje 4 domovů mládeže v nohejbalu, silovém čtyřboji, malé kopané, šipkách či stolním fotbálku.
- Kroužek futsalu, florbalu, lukostřelby, střelby ze vzduchovky, posilování, venkovní hry.
- Návštěvy různých kulturně-sportovních akcí (utkáni brněnských týmů).
- Výcvik a závody dračích lodí.
- Pořádání turnajů na DM Bosonohy - stolní fotbal, stolní tenis, kulečnick, šipky.

#### **Zájmové kroužky a aktivity:**

Výtvarný kroužek se věnuje nepřebernému množství výtvarných technik:

- malování na hedvábí, kameny, textil,
- dekorace na textil – obtisky, šablony,
- twist art,
- bigshot,
- smaltování na vařiči,
- malování vánočních kbelíků,
- výroba vánočních svíček,
- výroba voskových andělíčků,
- dekoraci skla,
- odlévání svíček a mýdel,
- vyřezávání dýní.

V kroužku aranžování se vyzdobuje domov ke všem ročním obdobím a významným svátkům.

Kroužek keramiky, kde se žáci učí modelovat, odlévat z forem, glazovat.

#### **Domovní rada**

Na domově mládeže pracuje domovní rada, která pomáhá s novými nápady a organizací akcí. Členové domovní rady jsou buď pořadatelé anebo aktivními účastníky při většině akcí pořádaných na DM, například výmalba stěny ve vestibulu v druhém patře na DM aj.

#### **Středoškolský klub Asociace středoškolských klubů české republiky**

Všichni ubytovaní jsou členy Středoškolského klubu. V rámci projektu Posuň se!, jsme na DM pořádali následující projektové dny:

06.10.2022	Dračí loď
10.10.2022	Výroba dřevěných stoliček
14.10.2022	Vánoční ozdoby
17.10.2022	Hmyzí hotel
19.10.2022	Dorty
23.10.2022	Řemesla
31.10.2022	Výroba poliček na kořenky
31.10.2022	Výroba dřevěných prkének
31.10.2022	Dílenská lékárníčka
04.11.2022	Výroba dřevěného hlavolamu
15.11.2022	Výroba kuchyňské obracečky
15.11.2022	Keramika pro začátečníky
16.11.2022	Vánoční perníčky a čokoládové kuličky
21.11.2022	Výroba kuchyňských kleští
21.11.2022	Svícínky
25.11.2022	Výroba vánočního stromečku pro MŠ
26.11.2022	Adventní výzdoba
28.11.2022	Dýně
30.11.2022	Výroba dřevěné rybičky
30.11.2022	Dorty hadi
30.11.2022	Vv - poznáváme zvířata
30.11.2022	Dřevěný svícen
06.12.2022	Mikulášská
09.12.2022	Využití multimediální techniky
12.12.2022	Pracovní deska
13.12.2022	Výroba adventního svícnu
15.12.2022	Taburety kamkoliv
16.12.2022	Vlastní kalendář
16.12.2022	VV 2 - lidské tělo
19.12.2022	Skleněná lampa
20.12.2022	Vánoční pečení
20.12.2022	VV 3 - kombinované techniky
21.12.2022	Vánoční tvoření
21.12.2022	Základy truhlářských prací I.
21.12.2022	Gravírování fotografií CO2 laser
21.12.2022	Vánoční kapřík
22.12.2022	Výroba vánočních ozdob CO2 laser
22.12.2022	Hedvábí
22.12.2022	Svícínky se srdíčkem
22.12.2022	Tvarové krájecí desky
12.01.2023	Tabu 3
18.01.2023	VV - výtvarné techniky
19.01.2023	Šití polštářku a kabel
19.01.2023	Zpracování fotografií
19.01.2023	Restaurování věšáku Thonet
24.01.2023	Oprava konstrukce historického nábytku
26.01.2023	Držák na utěrky
26.01.2023	Halabala
26.01.2023	VV - výtvarné techniky
27.01.2023	Vv - zvířata

27.01.2023	Medaile pro sportovní kroužky
30.01.2023	Marionety
30.01.2023	Kouzlo šelakové politury
31.01.2023	Obouvací lžice
31.01.2023	Restaurování židle Thonet
06.02.2023	Základy truhlářských prací II.
07.02.2023	Tvoření s domovní radou
13.02.2023	VV - čtvero období
13.02.2023	Drátkování ozdob
13.02.2023	Využití techniky pro tvorbu rozhovorů
16.02.2023	Krabička na kapesníky
17.02.2023	Tiskátka
20.02.2023	Tvoření Valentýn
21.02.2023	Bigshot
21.02.2023	Vlastní keramika
21.02.2023	Výroba 3D puzzle
22.02.2023	Výroba spárovky
23.02.2023	Sedáky a závěsy do keramiky
23.02.2023	Restaurování hodin
24.02.2023	Keramické hodiny
28.02.2023	Polévky
28.02.2023	Výroba hlavy koníka pro handicapované děti
28.02.2023	Poličky na dláta
28.02.2023	Restaurování konferenčního stolu
28.02.2023	Výroba svíček
28.02.2023	Hrkače
28.02.2023	Velikonoční ozdoby
28.02.2023	Vosk
28.02.2023	Tvoření na plát
01.03.2023	Tvoření do plechu
02.03.2023	Hedvábí
07.03.2023	Strom života
08.03.2023	Jarní věnce
20.03.2023	Keramické velikonoce
20.03.2023	Realizace návrhu DR
21.03.2023	Dekorace tašek
22.03.2023	Mýdla
22.03.2023	Upínání obrobků
23.03.2023	Sisalová vajíčka
23.03.2023	Smalty
27.03.2023	Velikonoce do košíku
27.03.2023	Tisk na textil
28.03.2023	Medaile ASK
28.03.2023	Realizace návrhu DR II.
29.03.2023	Kurz povrchové úpravy
29.03.2023	Zelený domov
29.03.2023	Mossarium
30.03.2023	Velikonoční tvoření
30.03.2023	Medaile MŠ
30.03.2023	Živá zahrada



04.04.2023	Šití obalů
04.04.2023	Dekorace polštářů
11.04.2023	Hřejivé polštářky
11.04.2023	Keramické tvoření
18.04.2023	Základy výroby nábytku I.
19.04.2023	Základy výroby nábytku I.
19.04.2023	Jarní květináče s muškáty
19.04.2023	Tvoření do plechu
20.04.2023	Mossarium potřetí
24.04.2023	Prodej se
24.04.2023	Mechové obrázky
25.04.2023	Společná práce - Mechová nástěnka
26.04.2023	Šití obalů na knihy
26.04.2023	DR
27.04.2023	Kytice z jahod
27.04.2023	Drátování
28.04.2023	Šití jarních čepic
10.05.2023	Dárek ke dni matek
11.05.2023	Kytice z klobás
11.05.2023	Dračí lodě
11.05.2023	Tvoření s bigshotem
15.05.2023	Keramika zase jinak
16.05.2023	Zábava, poznání, relaxace
17.05.2023	Šití látkových organizérů
18.05.2023	Zahradník ve školním areálu
18.05.2023	Dračí lodě
18.05.2023	Tvoření s pryskyřicí
22.05.2023	Co je to paracord
23.05.2023	Zútulnění klubovny ASK ČR
23.05.2023	Herní odpoledne
25.05.2023	Prodej se 1
25.05.2023	Dračí lodě
29.05.2023	Grilování a saláty
30.05.2023	Prodej se 2
30.05.2023	Dějepisné odpoledne na Špilberku
01.06.2023	Dračí lodě

Klub pořádá netradiční aktivity: jumppark, plavání, bowling, deskové hry, turnaj v lukostřelbě pro veřejnost, vánoční večírek se Senior klubem Bosonohy - kvízy a zábava. Keramický kroužek, který vítá jak žáky ubytované na DM, tak i dospěláky, tedy zaměstnance školy, kteří mají zájem o rukodělnou činnost.

#### **Plánovaná spolupráce s jinými subjekty**

Spolupracujeme s Mateřskou školou Šrámkova 14, pro které pořádáme Mikulášskou besídku a Sportovní den, akce pro Domov pro seniory na Mikuláškově náměstí.

Díky projektu Propojení generací přes výtvarné tvoření jsme pokračovali ve spolupráci s klubem seniorů v Bosonohách a dlouhodobě spolupracujeme i s Městskou částí Bosonohy, píšeme pravidelně příspěvky o našich akcích do Bosonožského zpravodaje.

Zapojujeme se i do dobrovolnických a charitativních akcí.

#### Z dobrovolnických akcí:

- V rámci celorepublikové akce „Uklidíme Česko“ každoročně uklízí ubytovaní žáci areál školy a jeho přilehlé okolí Bosonoh,
- Květinový den proti rakovině.
- Mikulášská besídka v MŠ
- Sportovní den v MŠ
- 72 hodin – třídění odpadu a úklid v areálu školy

Fotogalerie DM:

<https://eu.zonerama.com/FotkySkolaBosonohy/Album/9233474>

## Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI Další kontroly dodržování právních předpisů

Ve školním roce 2022/2023 neprovedla Česká školní inspekce žádnou kontrolní nebo inspekční činnost na místě.

Škola se zúčastnila následujících šetření prostřednictvím Systému elektronického testování ČŠI InspiS SET:

Výběrové zjišťování výsledků žáků 1. a 2. ročníků středních škol - čtenářská a finanční gramotnost žáků.

Testování tělesné udatnosti tělesné zdatnosti žáků 2. ročníků středních škol.

Výsledky testování žáků byly uloženy v elektronické podobě do databází InspiS SET a InspiS FITPA. Byly statisticky zpracovány ČŠI a jsou uloženy v příslušné databázi. O výsledcích testování nebyl vydán žádný zvláštní dokument.

## Další kontroly dodržování právních předpisů

Ve školním roce 2022/2023 neprovedl žádný kontrolní a inspekční orgán inspekce žádnou kontrolní nebo inspekční činnost na místě.

## Vnitřní kontrolní systém ředitele školy

V rámci vnitřního kontrolního systému ředitele školy je na každý kalendářní rok zpracován plán kontrol ve všech oblastech činnosti školy. U každé kontroly je stanoveno její téma, složení kontrolní skupiny a termín provedení. Kontrolní skupina zpracuje o každé kontrole Protokol o kontrole, ve kterém jsou mimo jiné uvedeny zjištěné nedostatky a návrhy opatření na jejich odstranění. Zjištěné nedostatky a návrhy nápravných opatření se zabývá vedení školy na pravidelných poradách vedení. Na základě toho stanovuje ředitel úkoly pro jednotlivé zaměstnance školy směřující k nápravě nedostatků s termíny jejich splnění. Podle plánu kontrol se každoročně uskuteční cca 60 kontrol, tj. cca 30 kontrol v každém pololetí.

## Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti příspěvkové organizace v roce 2022. Kompletní zpráva se všemi přílohami je uložena u zřizovatele a v archivu školy. Zpráva o činnosti příspěvkové organizace v roce 2023 bude zpracována začátkem kalendářního roku 2024.

## Stavební úpravy a rekonstrukce provedené v areálu

Na podzim 2022 proběhla renovace podlahy tělocvičny, včetně úpravy vstupního vestibulu a sanace stropu v nářadovně včetně souvisejících stavebních prací. Akce byla dokončena v plánovaném ještě před nástupem špatného počasí, tudíž hodiny tělesné výchovy probíhaly beze změny na hřišti v areálu školy, ev. v prostorách posilovny. Na budovu H bylo instalováno nové tepelné čerpadlo, které nahradilo původní vytápění, které bylo v havarijním stavu. Dále probíhaly průběžné opravy na budovách Domova mládeže. Šlo o opravu elektroinstalace v části I.NP budovy B a výměnu vodovodní stoupačky. Také bylo realizováno mnoho drobných oprav v areálu – zpevnění prostor u kontejnerů před budovou E, byla opravena dvě venkovní schodiště, také proběhla oprava rampy u budovy J, byla započata oprava vlhnutí zdi na budově KPT a spoustu drobnějších oprav ve všech budovách školy jako výměna prasklých nebo upevnění uvolněných obkladů a dlažeb, zapravení drážek s novou elektroinstalací, oplechování stříšky nad vchodem do budovy E a další. Všechny tyto opravy byly realizovány v rámci výuky odborného výcviku a podíleli se na nich žáci naší školy. Také dále probíhala obměna již velmi zastaralého nábytku, tj. díky práci žáků v rámci praxe v odborném výcviku byly vybaveny novým nábytkem další dvě buňky domova mládeže.

V březnu roku 2023 proběhla výměna oken na budově E, tato okna byla v havarijním stavu, tudíž bylo nutné realizaci provést co nejdříve, demontáž stávajících a montáž nových oken probíhala částečně během jarních prázdnin, vzhledem k rozsahu prací však bylo nutné opravy provádět i následující týden a tudíž zorganizovat chod školy i během těchto dní. Průběžně probíhaly opravy obkladů a dlažeb ve dvou koupelnách na Domově mládeže, bylo dokončeno odvlhčení na budově KPT včetně drobných oprav střechy a úprav k zajištění odvodu vody od budovy. Všechny tyto opravy byly realizovány v rámci výuky odborného výcviku a podíleli se na nich žáci naší školy.

Také dále probíhala obměna již velmi zastaralého nábytku, tj. díky práci žáků v rámci praxe v odborném výcviku byly částečně vybaveny novým nábytkem dvě jednací místnosti na budovách A a B.

O budovy a další majetek školy se stará technický úsek, který průběžně provádí potřebnou údržbu a opravy všech objektů. Mimo dříve uvedených oprav jsou během školního roku prováděny běžné údržbářské práce potřebné k zajištění veškerých činností všech úseků školy. Průběžně například probíhá výměna starých svítidel za nová led svítidla tak, aby byl zajištěn ekonomičtější provoz. Během letních prázdnin byl v přízemí budovy F opraven podhled, na střeše téže budovy byl vyměněn světelný nápis s názvem školy. A také proběhla kompletní oprava šesti koupelen a přílehlých stupačky v budově C. Poslední dvě uvedené akce byly zrealizovány díky příspěvku z havarijního fondu JMK, což zajistilo bezpečné a zdravé prostředí v těchto prostorách školy.

## Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V přehledu jsou uvedeny aktivní projekty a projekty již ukončené v období jejich udržitelnosti, na jejichž aktivitách se škola v posledních letech již tradičně podílela.

Projekt mezinárodní mobility žáků Erasmus+ - program EU na podporu vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu v Evropě.

Projekt Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje - projekt spolufinancovaný z ESF a JMK, organizace činnosti specializovaného vzdělávacího centra moderní výuky stavebních, se stavebnictvím souvisejících a dřevařských oborů vzdělání.

Projekt Mates - Technické mateřské školy - projekt spolufinancovaný z ESF, budování pozitivního vztahu k technice od útlého věku dětí, výroba názorných pomůcek podporujících technický rozvoj dětí a jejich použití při práci s dětmi ve vybraných mateřských školách.

Projekt Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji - projekt spolufinancovaný z ESF, zvýšení zájmu žáků o studium technických oborů na středních školách, zlepšení vybavenosti školy, podpora uplatnění absolventů na trhu pracovních sil, spolupráce se základními školami.

Projekt PolyGram - podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti, Kabinet odborného výcviku stavebních oborů, kroužky pro žáky základních a středních škol, seznámení žáků základních škol s obsahem řemesel a jejich uplatněním v praxi, zlepšení vybavenosti pro odbornou výuku.

Projekt České ručičky-přehlídka odborných dovedností žáků vybraných oborů, vyhlášení a ocenění nejlepších žáků v každém roce vybraných oborů v rámci celé České republiky. Nejde o mezinárodní projekt, jedná se však o nejvýznamnější celostátní akci na podporu učňovského školství.

Projekt Multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zdících systémů a dřevodomků - vybudování objektu pro odborný výcvik pro stavební profese zaměřený na progresivní metody modulových systémů. Cílem je zlepšit připravenost absolventů stavebních oborů a sladění jejich dovedností s potřebami trhu práce.

Projekt Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje - organizace činnosti centra odborného vzdělávání stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů s cílem provádět výuku odborného výcviku ve standardních a nadstandardních podmínkách.

Projekt Do světa - Slovensko - Středné odborné učiliště stavebné Bratislava, Ružinovská 1, 826 01 Bratislava, Polsko - Zespół szkół ponadgimnazjalnych nr. 15, Łódź, spolupráce sestředěními odbornými školami, výměnné studijní pobyty žáků a pedagogů, účast na mezinárodních soutěžích odborných dovedností.

## Projekt iKAP JMK II

### Zpráva o realizaci projektu

Projekt byl ukončen ke dni 31. 8. 2023. Škola se významnou měrou podílela na řadě aktivit po celou dobu trvání projektu. Z tohoto důvodu uvádíme závěrečnou zprávu o její účasti.

Partner projektu P24

Střední škola stavebních řemesel Brno – Bosonohy, příspěvková organizace

Klíčová podaktivita: KA05 Podpora odborného a polytechnického vzdělání

Období realizace: 1. 9. 2020 - 31. 8. 2023

### Klíčové podaktivity

KA05-1 Organizace kroužků na SŠ pro žáky SŠ, ZŠ a MŠ, na ZŠ pedagogem SŠ

KA05-2 Sdílení pedagogů, odborných učeben a laboratoří, příklady dobré praxe mezi SŠ, mezi SŠ a ZŠ, mezi VŠ a SŠ

KA05-3 Budování odborných pracovišť a středisek polytechnického vzdělávání při SŠ

KA05-4 Polytechnické kurzy, tábory a soustředění

V následujícím textu je uveden popis jednotlivých podaktivit a způsoby realizace. Úvodem je nutné zdůraznit, že realizaci aktivit velmi výrazně ovlivnilo uzavření škol v důsledku opatření vlády, Ministerstva školství ČR, Ministerstva zdravotnictví ČR, krajských hygienických stanic, zřizovatelů atd. k řešení pandemie Covid 19 v období od 11. března 2020 do konce školního roku 2020/2021. Prakticky v celém uvedeném období byly školy uzavřeny pro žáky a veřejnost. Možné byly jen některé činnosti škol v určitých krátkých obdobích. Řada aktivit musela být zcela zrušena, posunuta na pozdější období, omezena nebo se musela konat náhradním způsobem. V plné míře s to týká i aktivit projektu.

### Organizace kroužků

Kroužek kreslení, který provozujeme na naší škole, naplňuje a podporuje zdravou motoriku a vztah k řemeslům již u dětí ZŠ. Kroužek dřeva je podporou pro naše žáky, kteří chtějí prohloubit své znalosti a rozšířit si obzor svých dovedností nad rámec daných ŠVP při práci se dřevem. Aktivita, při které jsou realizovány návštěvy žáků ZŠ, je nedílnou součástí podpory pracovních činností na ZŠ. Tyto činnosti jsou součástí ŠVP škol, které podporujeme jednotlivými aktivitami při seznamování se s materiálem a výrobě jednoduchých produktů při práci se dřevem, kovem a plastem.

Stav technického vybavení školy je na dobré úrovni. Inovace a moderní technologie jdou stále vpřed. Dovybavení dílen a učeben nejmodernějšími technologiemi, přístroji, stroji a pomůckami napomůže k atraktivnější výuce a udržení trendu s moderními pracovními technologiemi a postupy.

Poznávací kurzy jako motivace žáků k vybranému oboru vzdělání. Jsou velkým přínosem pro seznámení se žáků s daným oborem, velmi vhodným prostředkem pro začlenění žáka do kolektivu a správného nastavení spolupráce a koordinace v daném společenském kruhu. Kurzy také zjišťují úroveň vzdělání žáků a jejich zručnosti pro jimi vybraný obor, což je základním stavebním kamenem pro jejich studium daného oboru a setrvání v něm.

## Kroužek restaurování

Tato aktivita plynule navazuje na vyučovaný maturitní předmět odborný výcvik. Během aktivity si žáci převážně maturitních oborů prohlubovali praktické kompetence v oblasti práce se specializovaným ručním nářadím, elektrickým ručním nářadím a speciálními aplikacemi povrchových úprav. V rámci aktivity byla probírána následující témata: základy restaurátorské etiky, restaurátorský průzkum, restaurátorský záměr, čištění předmětů, oprava konstrukcí, principy konzervace, restaurování uměleckořemeslných detailů, konzervování uměleckořemeslných detailů, čištění a obnova kování, čištění povrchových úprav, obnova povrchových úprav a opakování.

V těchto aktivitách si žáci postupně osvojili náročnější dovednosti a mohli se tak posunout ve svých pracovních dovednostech. Témata byla zvolena tak aby si žáci během těchto aktivity osvojili schopnosti provádění náročnějších řemeslných úkonů v návaznosti na další uměleckořemeslné postupy. Právě zvolená témata z oblasti restaurování nábytku žákům umožnila hlouběji nahlédnout do problematiky konstrukce nábytku jeho obnovy a to jak v oblasti konstrukce nábytku tak jeho povrchové úpravy.

Velkým přínosem celé aktivity se ukázala práce v kolektivu. Žáci na všech aktivitách pracovali společně a mnohdy bylo potřeba těsné koordinace při specializovaných uměleckořemeslných postupech. To vedlo k výraznému zvýšení komunikačních schopností žáků, a to jak ve vztahu mezi sebou, tak ve vztahu k lektorovi. Tím že žáci pracovali na náročných úkolech, byli nuceni se více vyptávat a správně klást otázky. Během výuky tak došlo k výraznému posunu v oblasti komunikace žák pedagog. Osobně tyto komunikační kompetence považuji za klíčové a zásadní pro správnou práci ve skupině.

Během aktivity se žáci postupně seznamovali se specializovaným ručním nářadím a pomůckami pro uměleckořemeslné zpracování a opracování dřeva. Takovéto vybavení kvalitativně převyšující běžné vybavení ručních truhlářských dílen umožnilo žákům zvýšit svoje odborné kompetence v oblasti ovládání ručního nářadí. V tomto nářadí bylo zahrnuto nářadí na dělení materiálu tedy pily i na jeho opracování především truhlářská a řezbářská dláta.

Celou aktivitu kroužku restaurování nábytku hodnotím výrazně kladně. Během jejího průběhu byla na ruční truhlářské dílně pozitivní a tvůrčí atmosféra. Skvělá komunikace a dobrá nálada. To vše, vedlo k tomu, že žáci, kteří se na aktivitě podíleli, vykazovali následně během odborného výcviku nadprůměrných výsledků. To jim výrazně pomohlo jak v přípravě jejich ročníkových a maturitních prací tak v realizaci praktické maturitní zkoušky a její následné obhajoby.



### Kroužek kresby a modelování

Kroužek probíhal jednou týdně v odpoledních hodinách (15 – 19:00 hod) s výjimkou školních prázdnin a státních svátků v letech 2020 – 2023. Kroužku se pravidelně účastnilo šest žáků střední školy.

Cílem kroužku kresby a modelování bylo rozvíjet technické myšlení žáků, obrazovou představivost, rozvíjet motoriku, znalosti materiálů a propojit tradiční řemeslo s moderními technologiemi.

Žáci měli možnost naučit se klasickou kresbu u stojanu, kdy se naučili nejprve absolutní základy jako je postoj, držení těla, úchop kresebného materiálu. Naučili se jaký materiál je vhodný pro kresbu. Následně se věnovali konstruování jednoduchých a následně složitějších výkresů v podobě reálného aranžovaného zátiší. Cílem této aktivity byl především rozvoj obrazové představivosti, konkrétně přenesení 3D předlohy do 2D kresby. Tyto práce mnozí ze starších žáků využili k přijímacím talentovým zkouškám na vysoké školy. Dalším důležitým tématem bylo modelování drobných plastik z modelíny. Cílem tohoto tématu byl především rozvoj obrazové představivosti. Vyzorovala jsem u žáků, že mají problém představit si různé předměty v nárysných, bokorysných a půdorysných řezech. Díky plastikám jsme mohli tuto problematickou oblast více rozvíjet. Žáci si vymodelovali jednoduché předměty z plastelíny, které následně rozřezali pomocí drátu v různých řezech tak aby si je lépe představili. Tuto zkušenost mohli následně uplatnit při konstruování technických výkresů, jimiž jsou řezy nezbytnou součástí.

Po zvládnutí kresby rukou jsme přešli k rýsování výkresů a modelování objektů v PC programech. Začali jsme navrhovat konstrukční výkresy pro projekty navržené samotnými žáky. Díky předešlé přípravě už měli žáci lepší představivost o tom, co do počítače zadávají. Pro žáky nebylo za pomoci lektora takovým problémem rýsování různých tvarů a z nich konstruování výkresů, jako pochopení četných funkcí programu a jeho následné drilování pro zapamatování funkcí. Tyto zpracované projekty následně žáci využili ve výuce jako výkresovou dokumentaci k výrobě různých předmětů jako stoliček, stojánek na víno, stojánek na příbory, stojánek na mobily, kuchyňská prkénka, 3D puzzle, vánoční ozdoby atd. Tudíž je zvládl v opačném směru převést z 2D pohledu na 3D model.

Výkresovou dokumentaci zpracovanou na PC jsme díky projektu měli také možnost využít pro zhotovení předmětů na CO2 laseru. Díky laseru jsme mohli s žáky zhotovovat gravírovaná loga, jak do masivního dřeva, tak do překližky. Žáci se naučili řezat různé druhy materiálu, což následně využili pro řezání šablon či intarzií z tenkých listů dřívka.

Práce žáků na CO2 laseru se těšila velké oblibě. Bylo zřejmé, že dostupnost této moderní a atraktivní technologie motivovala žáky k samostatné činnosti a také činnosti daleko nad rámec standardní výuky jak v rámci kroužků tak i školní. Doporučila bych tedy zařazení tématu Opracování materiálů na laserovém zařízení do běžné výuky. Zároveň bych doporučila zařadit do výuky předmět Technické kreslení na PC. Žáci o něj projeví velký zájem především z důvodu vyššího rozvoje technologií v současné truhlářské výrobě. Znalost kresby a modelování v programech využili i v rámci kroužku CNC obrábění.

Celkově hodnotím projekt velmi kladně, mohli jsme díky němu zhotovit velké množství drobných výrobků, studenti se naučili pracovat s různými materiály, používat moderní technologie, které mohou uplatnit v budoucím povolání. Celkově docházelo k pozitivnímu stmelení celého kolektivu žáků. Navzájem se podporovali ve svých projektech a učili se jeden od druhého. Celkově jde vidět posun žáků v jejich kvalitě práce a posun zkušeností dopředu. Žáci projeví zájem i o ostatní přidružené kroužky což je další krásné pozitivum. Cíl projektu se nám podařilo zcela naplnit.



### **Kroužek čalounických dovedností**

Kroužek probíhal jednou týdně, a to v úterý od 15 do 18 hodin. Výjimkou byly jen školní prázdniny či státní svátky. Tento kroužek navštěvovalo 5 žáků.

Cílem tohoto kroužku bylo zdokonalit zúčastněné v čalounických dovednostech, naučit znalosti materiálů a orientaci v jejich nabídce, dále pracovat s různými druhy nářadí, propojení tradičních řemesel s moderními technologiemi, ale hlavní náplní byla výuka autočalounických prací.

Žáci měli možnost se v kroužku naučit čalounění klasickou i novodobou metodou. Výuka začala od úplných základů včetně možnosti použití jednotlivých materiálů. Vyzkoušeli si, že je složitější pracovat s přírodními materiály než s těmi syntetickými. Osvojili si také práci s různými druhy nářadí – jak



s ručním, tak elektrickým nebo vzduchovým. Co se týče autočalounění, žáci měli možnost si vyzkoušet obšívání koberec, čalounění autosedaček, bočních výplní dveří, stropu, řadicích pák či ručních brzd, takže shledali, že technologicky nejnáročnější bylo čalounění volantu.

Další náplní kurzu bylo tvarování a potahování sedel motocyklů a hlavových opěrek, což se těšilo největší oblibě. Při těchto činnostech se žáci také naučili spočítat spotřebu materiálu, což je další ze stěžejních dovedností šikovného řemeslníka. Vzhledem k tomu, že dílna disponuje i vyšivacím strojem, měli dále žáci možnost vyšít do sedel či hlavových opěrek různá loga, která předem sami navrhli.

V oboru čalounictví je sice používán šicí stroj, ale vesměs se jedná o ruční práci. Žáci tak měli možnost zdokonalit jemnou motoriku. Učili se pracovat nejen jako jednotlivci, ale i spolupracovat ve skupině, což vedlo ke stmelování kolektivu a vzájemné podpoře.

Tento projekt celkově hodnotím jako zdařilý. Žáci měli možnost nasbírat velké množství nových zkušeností nad rámec běžné výuky. Všechny nové zkušenosti mohou žáci uplatnit ve svém budoucím zaměstnání či při vlastní podnikatelské činnosti.



### **Kroužek využívání ICT u dřevooborů**

Kroužek ICT u dřevooborů navazuje a rozšiřuje obory zabývající se zpracováním a opracováním dřevěných materiálů pomocí nejmodernějších strojů a technologií využívaných v dřevozpracujícím průmyslu.

Účastníci kroužku jsou žáci většiny dřevařských oborů naší školy. Kroužek navazuje na školní vzdělávací plán těchto studijních a učebních oborů a rozšiřuje a prohlubuje jejich odborné znalosti a dovednosti. Kroužek je realizován odborným pedagogem školy, který je držitelem certifikátu a

lektorem práce v programech – TurboCad, DAEX, Meistro, PanellMac a laserové technologie.... Tato skutečnost také zaručuje vysokou míru odbornosti. Kroužek je rozdělen několika tematických celků, během kterých se žáci seznamují s jednotlivými tématy, u nichž je kladen důraz na propojení teoretických znalostí s praxí. Cílem kroužku je seznámit žáky s možnostmi práce s moderními technologiemi, jejich porovnání v praxi s běžným opracováním dřeva a konstruktivním zhodnocení technologického zpracování.

Získání znalostí o programu Turbocad/DAEX, jeho využití, programování a převod dat z počítače do CNC. Používání laserového vypalování a převod dat z počítače do vypalovacího zařízení. Zvýšení realistické představivosti, smyslu pro postup a systematickosti a ověření teoretických znalostí s praktickou zkušeností na 3D tiskárně.

#### **Harmonogram kroužku:**

Kroužek se začal realizovat v období: 09. 2020 až 30. 6. 2023 v dnech pondělí - úterý v čase od 15 h do 19 h.

V případě potřeby změny termínu a času jsme se žákům snažili maximálně vyhovět.

#### **Zhodnocení kroužku:**

##### **Přínosy pro pedagoga:**

Seznámení s novými technologiemi v rámci kroužku, práce s vnitřně motivovanými žáky nad rámec školní výuky, zapojení nových technologií do výuky

a tím zvýšení motivace žáků. Zpětná vazba pro další rozvoj pedagogické praxe.

Práce s talentovanými žáky.

##### **Přínosy pro žáka:**

Zvýšená motivace žáků účastnících se kroužku v momentě kdy bylo zapojeno nové materiálové a technologické vybavení. Nové technologie a moderní zpracování je velkým přínosem pro usnadnění práce u dřevě oborů. Možnost využití moderních technologií při ročníkových, závěrečných a maturitních pracích. Vysoký zájem o probíraná témata v návaznosti na odbornou praxi a zapojení znalostí v reálné praxi. Možnost zhotovení netradičních prvků a výrobků. Kreativita při výrobě výrobků dle vlastního návrhu.

##### **Průběh kroužku:**

Zápory: Možné lepší vybavení dílny velkokapacitním odsáváním a tím zvýšená hygienická kvalita výuky.

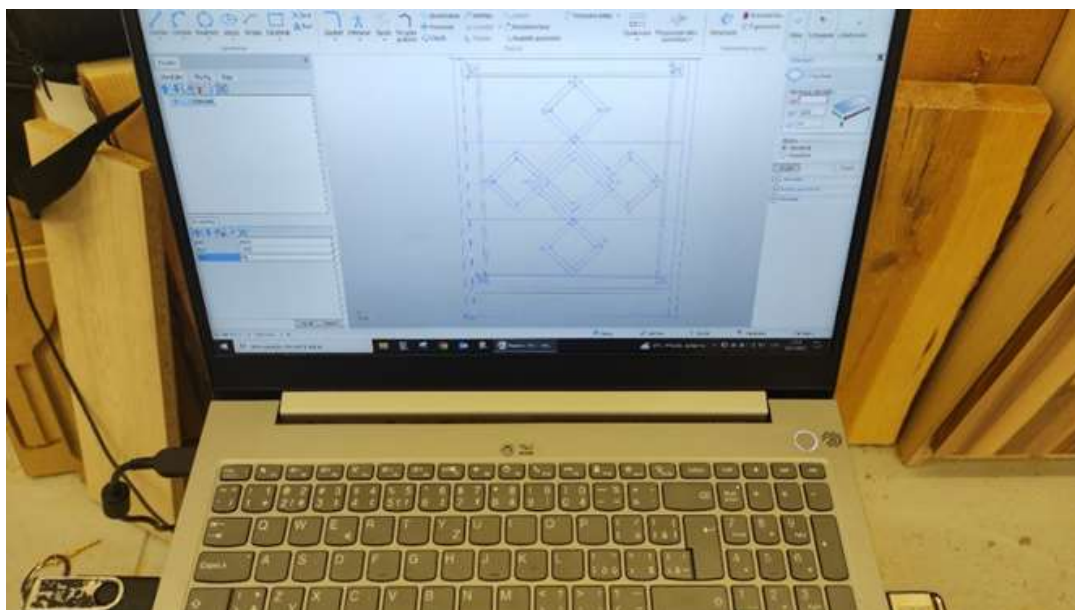
Klady: Zájem motivovaných žáků a jejich vysoké nasazení a zájem o netradiční technologie. Výrazně znatelné zvýšení odborných kompetencí pozorovatelné během následující prezenční výuky v návaznosti na zvyšující se nároky na pracovním trhu. Rozvoj a rozšíření možností při práci na různých prvcích, výrobcích a porovnání klasických technologií s těmi nejmodernějšími. Spolupráce s firmami a lepší uplatnění žáků na pracovním trhu.

##### **Statistika:**

Počet realizovaných kroužků za 09/ 2020 – 06/2023 je celkem 105 včetně prázdninových kurzů.

Počet žáků, kteří se zúčastnili kroužku, bylo 17.

V průběhu existence tohoto kroužku se zvyšoval zájem žáků o tyto nejmodernější technologie, což je velkým přínosem do budoucna.



### Kroužek umělecká tvorba

Naše škola realizovala v rámci projektu kroužek umělecké tvorby. Kroužek je určen pro žáky střední školy stavebních řemesel Brno – Bosonohy. Kroužek plynule navazoval na vyučování odborného výcviku, který doplňoval a rozšiřoval. Pro žáky střední školy byl kroužek velice cenným doplňkem odborného výcviku, jednak pro jeho plynulé navázání na odborný výcvik a pro možnost doplnění a rozšíření schopností a kompetencí v probíraném učivu. Náš kroužek se zabývá propojením dřeva a plastu (epoxidová pryskyřice). Dnešní mládež žijící na sociálních sítích a sledování videí na Tiktoku a Facebooku viděli, jak jednoduše se dají vyrobit epoxidové stoly. Ale v praxi to tak úplně není, co ve videu trvá 20 vteřin ve skutečnosti i několik hodiny. Jejich domněnky o délce trvání výroby jednoho stolu byly velmi mylné. Kroužek jsem pojal i tak trochu po svém. Ve škole není moc prostoru na vyzkoušení složité povrchové úpravy. Tudíž jsem zvolil tu nejsložitější povrchovou úpravu, a to je polyesterový leštěný lak s kombinací s polyuretanem. Chtěl jsem, aby si mládež vyzkoušela něco nového a něco složitějšího. A doufám, že své poznatky z kroužku budou nadále využívat jak v hodinách odborného výcviku, tak i v budoucím životě.

Žáci si v kroužku vyrobili svoji epoxidovou svítící lampičku. Použité technologie vkládání dřeva pomocí inkrustace si osvojili již v prvních hodinách. V průběhu roku si žáci vyzkoušeli samotné míchání a lití epoxidové pryskyřice. A princip broušení materiálu si prohloubili a dovedli ho k dokonalosti, a to pouze díky své pečlivosti.



### **Kroužek zámečnický a kovářský**

Zámečnický a kovářský kroužek, který v rámci projektu realizuje Střední škola stavebních řemesel Bosonohy, je určen pro studenty všech oborů této školy. Studenti oboru strojní mechanik (zámečník) si zde rozšiřují své znalosti a dovednosti získávané během studia. Studenti ostatních oborů získávají zcela nové dovednosti, které jim v budoucnu mohou lépe najít uplatnění na trhu práce.

V kroužku studenti procvičují a získávají manuální zručnost v ručním i strojním zpracování kovů, tj. měření, orýsování, pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlubování, vystružování, slícování, ruční kování. V letošním roce se studenti v rámci kroužku věnují především strojnímu obrábění – soustružení nerezových komponentů, které následně využili například k upevnění kotoučové pily pro zpracování dřeva.

### **Zhodnocení kroužku:**

Vedení kroužku je pro pedagoga přínosné v oblastech objevování a testování nových technologií a řazení pracovních postupů, které by bylo možné následně aplikovat ve výuce.

Žáci využívají zámečnického a kovářského kroužku nejen k doplňování, rozšiřování vlastních znalostí a dovedností, ale i k přípravě do profesního života.

Nevýhodou daného kroužku je nemožnost online výuky, vždy je nutná fyzická přítomnost studenta i pedagoga.



### Výuka žáků základních škol

Návštěvy žáků ZŠ Střelice, ZŠ Ořechov a ZŠ Gajdošova Brno přímo v naší škole, kde jim byla poskytnuta výuka v oblasti opracování dřeva a kovů.

Žáci a stejně tak i jejich pedagogové měli jedinečnou příležitost seznámit se s vybranými řemesly, jejich požadavky a uplatnění na trhu práce.

Po přivítání a seznámení s řemesly, byli žáci rozděleni do menších skupin, ve kterých navštěvovali dílny. Výuku žáků v oblasti opracování dřeva obsahovala teorie - druhy dřeva, zpracování dřeva a praxe - výroba vařečky a vidličky, hvězdičky svícen, šroubovice a hlavolamu.

Přínosné pro školu bylo získání představy o znalostech a zejména dovednostech žáků ZŠ. A také jejich názor na řemeslné obory. Škola zajímavou formou předala informace o odborné přípravě žáků daného řemesla, a především poskytla žákům ZŠ možnost vyzkoušet si praktickou výuku ve vybraných dílnách pod dozorem učitelů odborného výcviku.

Žákům jsme názorně ukázali jednotlivé operace a následně je učili tyto úkoly plnit – měření, rýsování, řezání pilou, broušení a pilování. Jednotlivé úkoly si žáci vyzkoušeli na zadaných výrobcích. Hotové výrobky si žáci mohli odnést domů.

Výuka probíhá v truhlářské a zámečnické dílně za přítomnosti UOV v rozsahu 245 hodin/1 školní rok ve skupinách max. po 12 žácích.

Výuku žáků v oblasti opracování kovů. Výsledkem bylo seznámení těchto žáků s výrobou jednotlivých kovů, jejich využití v praxi.

Pro žáky byly stanoveny 3 výrobky, které si žáci po zhotovení mohli odnést domů. Jednalo se o krabičku z polakovaného ocelového plechu, odemykače nákupních vozíků z hliníkového plechu a hrací kostku z oceli. K těmto činnostem žáci používají ruční nářadí – pilka, pilník, pravítko, měřítko, ohýbačka, ruční nůžky a aku vrtačku.

Žáci se naučili ovládat technické myšlení a ruční nářadí.

Myslíme si, že vložená energie do žáků 6. a 7. tříd se nám vrací v tom smyslu, že zůstáváme v podvědomí žáků a oni se k nám vrací jako naši žáci 1. ročníků. Vzhledem k malým možnostem

těchto žáků, setkat se s technickými pracemi na základní škole, je tato aktivita velkým přínosem pro jejich manuální a technický rozvoj.



## Vybavení odborných učeben a středisek polytechnického vzdělávání při SŠ

### Nové vybavení v rámci projektu

#### Motorový vozík

Motorový vozík HYUNDAI 18D byl zařazen do majetku 3/2021 a ihned začal sloužit svému účelu. Jeho obsluhu má na starosti kvalifikovaný učitel OV.

#### Čalounický šicí stroj

Průmyslový šicí stroj Global byl zařazen do majetku 3/2021. Doplnil vybavení čalounické dílny na nadstandartní úroveň, čímž umožní žákům posun na vyšší stupeň konkurenceschopnosti.

#### Gravírovací a značící laser (vypalovačka)

Laser KH-9060 ZGB- TECH CO byl zařazen do majetku 9/2021 a okamžitě se stal oblíbencem nejen pedagogů ale i žáků jako moderní pojetí výuky.

#### 3D tiskárna profi

3D tiskárna byla dána do majetku 4/2021 a po seznámení obsluhy s technologií začala sloužit svému účelu.

#### Analyzátor zplodin

Analyzátoři zplodin byly zařazeny do majetku 5/2021 a ihned pronikly do výuky.

#### Virtuální realita

#### Srovnávací frézka včetně odsávání

Srovnávací frézka ADH 26 C byla zařazena do majetku 3/2022 a to jenom díky povolené změny rozpočtu – zbytky investičních financí z předešlých VŘ.

### Chytrý dům



Cílem aktivity je seznámit žáky středních a základních škol s použitím moderních metod řízení technologií, jejich vzájemné propojení a souhra v budově, s ohledem na ekonomiku provozu,

jednoduchost ovládní a v neposlední řadě i pohodlí při automatizaci procesů chodu jednotlivých užitých technologií.

Žáci se v semináři seznámí s nejnovější technologií propojení a ovládní topení a chlazení, stínění, zabezpečení, ventilace, osvětlení, ovládní multimédií, energetického managementu. Dále se dovědí informace o funkci a propojení jednotlivých senzorů (požární, detekce pohybu, teploty, vlhkosti, CO<sub>2</sub>, zaplavení, čidlo intenzity osvětlení, ...) a jejich důležitosti pro bezchybnou funkci systému. Nedílnou součástí je také použití „chytrých“ elektroměrů, plynoměrů a vodoměrů ve vizualizacích, sběru dat a jejich následné vyhodnocení k docílení maximální ekonomičnosti provozu objektu.

Žáci si v průběhu semináře mohou také osobně vyzkoušet jednotlivé funkce systému na odděleném prezentačním a výukovém panelu, který je samostatnou, ale nedílnou součástí projektu.

Vzhledem k tomu, že celý systém je ovládaný, mimo jiné, z mobilního telefonu a žáci mají převážně kladný vztah k moderním technologiím jeví se tento seminář jako vhodný doplněk denního studia. Semináře jsou vždy přizpůsobovány profesím, ve kterých jsou žáci vzděláváni.

V období od prosince 2021 do konce června 2022 bylo uskutečněno celkem 264 hodin výuky, které se zúčastnilo celkem 346 žáků jihomoravských středních a základních škol.

V květnu 2021 byly definovány požadavky na dovybavení Chytrého domu technologiemi s řídicím systémem. Na základě těchto požadavků byla v průběhu června 2021 vyhotovena studie a návrh řešení. Po odsouhlasení studie byla provedena v průběhu července 2021 příprava prováděcí projektové dokumentace strukturované kabeláže v objektu RVC SŘ.

V průběhu července a srpna 2021 probíhaly stavební práce v objektu dle předem schváleného harmonogramu činností.

V měsíci září 2021 byla provedena integrace stávajících a nových technologií v součinnosti s dodavateli stávajících technologií.

Na konci září 2021 proběhly funkční zkoušky systému, revize a testování jednotlivých komponent.

V říjnu 2021 byli pověřeni pracovníci dodavatelskou firmou proškoleni na obsluhu technologií, vizualizaci a drobné úpravy nastavení parametrů systému. Současně s předáním díla byl předán i výukový panel.

V průběhu listopadu 2021 byla provedena příprava k vedení seminářů formou PowerPointové prezentace.

Od prosince 2021 probíhá formou seminářů seznamování žáků základních a středních škol JMK s problematikou řízení funkcí „Chytrého domu“.

23. 3. 2022 proběhlo za účasti zástupců Krajského úřadu JMK, vedení SŠSŘ Brno – Bosonohy, zhotovitele a ředitelů středních škol JMK slavnostní otevření Chytrého domu v RVC SŘ Brno – Bosonohy.

V roce 2022 absolvovalo semináře Chytrý dům – jeho komponenty, technologie a jejich řízení 442 žáků a studentů základních, středních a vysokých škol.





## Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje

Vznik COVpS JMK byl projednán a schválen Radou Jihomoravského kraje a Zastupitelstvem Jihomoravského kraje. Cílem COVpS JMK je významně zvýšit kvalitu výchovně vzdělávacího procesu stavebních oborů v Jihomoravském kraji a zkvalitnit komplexní systém výchovy a vzdělávání v technických oborech. COVpS JMK podporuje nadstandardní výuku odborných předmětů a odborného výcviku s cílem připravit absolventy pro pracovní trh JMK v co nejvyšší odborné kvalitě. Předností COVpS JMK je především spolupráce středních škol stavebního zaměření, kde výuka jednotlivých oborů vzdělání je upřednostňována ve školách, které disponují špičkovým vybavením, kvalitním pedagogickým sborem a odpovídající spoluprací s příslušnými sociálními partnery.

### Cíle COVPS JMK

Vytvořit COVpS JMK, které bude významně podporovat nadstandardní výuku odborných předmětů a nadstandardně připravené absolventy pro trh práce v Jihomoravském kraji.

Zvýšit kvalitu výstupů všech stupňů vzdělávání, zejména sekundárního, s ohledem na požadavky zaměstnavatelů a vysokých škol.

Vytvořit komplexní systém výchovy a vzdělávání v polytechnických a technických předmětech a oborech vzdělání v oblasti stavebnictví pro všechny věkové skupiny.

Spolupracovat s Centrem vzdělávání všem Jihomoravského kraje v oblasti kariérového poradenství ve stavebnictví.

Připravit komplexní podporu vzdělávání ve stavebnictví napříč všemi stupni vzdělávání od předškolního až po vysokoškolské.

Připravit komplexní podporu vzdělávání dospělých – celoživotního učení.

Nastavit parametry fungující spolupráce vzdělavatelů a zaměstnavatelů.

Definovat standard a nadstandard kompetencí absolventů a materiálně technického zajištění výuky stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů vzdělání.

Prostřednictvím vybudování špičkového Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví JMK umožnit ve všech zúčastněných středních školách standardní a ve vybraných středních školách nadstandardní kvalitu výuky stavebních a se stavebnictvím souvisejících technických odborných a řemeslných oborů vzdělání.

Nadstandardně vybavená pracoviště nabídnout k možnému využití i ostatním školám v Jihomoravském kraji.

Zajistit soulad obsahu výuky s požadavky zaměstnavatelů.

Činnost centra realizovat při zachování stávající sítě středních odborných škol, nepředkládat návrhy 99optimalizace sítě středních škol, ale uplatnit možnost se k návrhům zřizovatele vyjadřovat.

### Zásady činnosti:

Garantem činnosti COVpS JMK je ředitel Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace.

COVpS JMK je v současné době sdružení právních subjektů – středních škol zapojených do jeho činnosti.

Každou školu vzhledem k COVpS JMK zastupuje její ředitel.

Vrcholným orgánem je shromáždění ředitelů zúčastněných škol pod vedením garanta COVpS JMK, který toto shromáždění svolává nejméně jedenkrát za tři měsíce.

Shromáždění ředitelů organizuje činnost COVpS JMK, rozhoduje v zásadních záležitostech, ukládá jednotlivým členům COVpS JMK úkoly a stanovuje termíny jejich splnění.

K účasti na shromáždění mohou být přizváni zástupci zřizovatele, hospodářských komor, sociálních partnerů a zástupci dalších subjektů a institucí dle aktuální potřeby.

Za splnění úkolů odpovídají garantovi COVpS JMK ředitelé jednotlivých škol, kterým byl úkol uložen.

Podle zastoupení oborů vzdělání, které jsou předmětem činnosti COVpS JMK a podle jejich podílu na celkové vzdělávací nabídce konkrétní školy, budou vnitřním prováděcím dokumentem schváleným na úvodním shromáždění ředitelů nastaveny kompetenční parametry jednotlivých škol v rámci činnosti COVpS JMK.

COVpS JMK funguje na základě dobrovolné spolupráce zúčastněných škol a po vzájemné dohodě jejich ředitelů.

Pokud v nějaké záležitosti k dohodě nedojde, řeší spornou záležitost garant COVpS JMK.

Pokud je nutné, aby při jednání s vnějšími subjekty COVpS JMK vystupovalo jako celek, zastupuje COVpS JMK jeho garant.

### **Členské školy**

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace

Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace

Střední odborná škola a střední odborné učiliště Vyškov, příspěvková organizace

Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace

Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace, příspěvková organizace

Střední odborná škola a střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace

Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace

Integrovaná střední škola Hodonín, příspěvková organizace

Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace

Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín, příspěvková organizace

Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a Obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace

Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, příspěvková organizace

Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace

Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, příspěvková organizace

Standardní i nadstandardní výuka probíhající v rámci činnosti COVpS JMK na jednotlivých školách zapojených do jeho činnosti je zajišťována stávajícími pedagogickými pracovníky jednotlivých škol, kteří splňují podmínky odborné kvalifikace. V případě potřeby se na této výuce mohou podílet i externí pracovníci, zejména z řad spolupracujících firem. Zabezpečení výuky externisty je v kompetenci příslušné školy.

Výuka v rámci činnosti COVpS JMK probíhá především na pracovištích škol, které jsou do činnosti COVpS JMK zapojeny a na pracovištích spolupracujících firem. Cílem činnosti COVpS JMK v oblasti materiálního a technického zabezpečení výuky je co nejefektivnější využívání investičních zdrojů pro jeho činnost.

### **Oblasti spolupráce**

Materiálně technické zabezpečení vzdělávání v členských školách.

Spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery.

Zamezení předčasného ukončení školní docházky.

Nezaměstnanost absolventů.

Personální zabezpečení vzdělávání (aprobovanost učitelů, stáže u zaměstnavatelů, další vzdělávání apod.).

Sdílení nadstandardně vybavených prostor pro výuku.

Aktuální problémy výuky v členských školách.

### **Shromáždění ředitelů**

Projednává a schvaluje zásadní rozhodnutí týkající se činnosti COVpS JMK.

Podílí se na tvorbě dokumentů COVpS JMK.

Projednává a schvaluje strategické dokumenty COVpS JMK, zejména dokumenty předkládané zřizovateli.

Stanovuje kritéria pro výběr nadstandardně vybavených pracovišť a na základě těchto kritérií provádí výběr.

Rozhoduje o přizvání zástupců dalších subjektů k účasti na shromáždění ředitelů.

Zaujímá stanovisko k řešení aktuálních problémů týkajících se výuky v členských školách.

Projednává podněty pro ředitele ze setkání Platforem výuky odborného výcviku a odborných předmětů stavebních oborů.

Ve sledovaném období se konala tři Shromáždění ředitelů škol COVpS JMK.



### **Rada vzdělavatelů a zaměstnavatelů**

#### **Poslání rady**

Řešení společných aktuálních problémů vzdělavatelů zabývajících se odborným vzděláváním ve stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborech vzdělání a problémů zaměstnavatelů ve stavebnictví v rámci Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje.

Poradní orgán COVpS JMK pro řešení aktuálních problémů vzdělavatelů zabývajících se odborným vzděláváním ve stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborech vzdělávání a problémů zaměstnavatelů ve stavebnictví v JMK.

Poradní orgán Jihomoravského kraje při rozhodování v oblasti středního odborného stavebního školství a potřeb stavebnictví v JMK.

Poradní orgán Jihomoravského kraje při rozhodování v oblasti středního odborného stavebního školství a potřeb stavebnictví v JMK.

### **Výstupy ze zasedání**

Podklady pro Jihomoravský kraj pro rozhodování v oblasti středního odborného stavebního školství a potřeb stavebnictví v JMK.

Podklady pro činnost vzdělavatelů ve stavebnictví v JMK.

Podklady pro činnost zaměstnavatelů ve stavebnictví v JMK.

Podklady pro spolupráci vzdělavatelů a zaměstnavatelů ve stavebnictví v JMK.

### **Problémy k řešení, náměty k programu zasedání rady**

Vytvoření strategie vzdělávání stavařů v návaznosti na potřeby zaměstnavatelů.

Diskuse k navrhovanému zákonu o duálním vzdělávání.

Analýza vývoje stavu žáků a zaměstnanců vzdělávajících se a pracujících ve stavebnictví.

Problematika projektu I-KAP II.

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků středních odborných škol v oblasti stavebnictví, zejména učitelů odborných předmětů a odborného výcviku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na orientaci v moderních trendech a potřebách vzdělavatelů v oblasti stavebnictví.

Zvyšování prestiže řemeslných profesí a řemeslných oborů vzdělávání ve stavebnictví.

Spolupráce vzdělavatelů a zaměstnavatelů v oblasti získávání zájemců o studium stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů vzdělání zejména s výučním listem.

Rozšiřování a zatraktivnění nabídky celoživotního vzdělávání.

Zkoušky profesních kvalifikací a související možnost získat výuční list.

Festival vzdělávání JMK.

Stavební veletrh.

Soutěže odborných dovedností.

Prezentační akce a přehlídky středních škol.

Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje.

Využití prostor pro výuku odborného výcviku a odborných předmětů vybudovaných v rámci projektů IROP.

Sdílení pedagogických pracovníků a odborníků z firem.

Sdílení nadstandardně vybavených pracovišť.

Podpora materiálně technického zabezpečení výuky

Motivační stipendia.

Systematická spolupráce tripartity.

Aktivity projektu iKAP II.

Revize RVP, ŠVP, projekt Modernizace odborného vzdělávání

Nové financování regionálního školství.

Kritická situace ve výuce oborů KPT i dalších v Jihomoravském kraji

Rozšíření iniciativy Cechu KPT ČR vedoucí k jednání s politiky o alarmujícím stavu výuky stavebních oborů s výučním listem i na obdobnou spolupráci s dalšími cechy a institucemi.

Kybernetická, chemická bezpečnost.

Problematika GDPR.

Spolupráce s ostatními centry odborného vzdělávání JMK.

Aktualizace rejstříku škol a školských zařízení, zavedení nových oborů vzdělání.

Výkony středních a dalších odborných škol v JMK.

Účast zaměstnavatelů u závěrečné a maturitní zkoušky.

Spolupráce s ostatními regiony v České republice.

Zahraniční spolupráce.

Sportovní a odborná reprezentace škol, účast na akcích v České republice a v zahraničí.

Možnosti financování reprezentace škol, možnost umožnit čerpat náklady z rozpočtu zřizovatele a další problémy související s účastí reprezentací škol na soutěžích odborných dovedností a sportovních soutěžích.

Podpora dálkového studia zejména nástavbových oborů vzdělání pro pracovníky na pozicích, pro jejichž výkon je požadována maturita, a kteří nemohou absolvovat denní studium z důvodu pracovního zaneprázdnění nebo značné vzdálenosti školy od místa bydliště nebo pracoviště.

Navýšení finančního příspěvku na dálkové studium, aby pro školy bylo ekonomicky únosné otevírat toto studium i při menším počtu žáků v konzultační skupině.

Využití zkušenosti, metod, forem, prostředků výuky atd. získaných a používaných při distanční výuce v období uzavření škol pro žáky i při běžném provozu škol v normálním režimu.

Rada vzdělavatelů a zaměstnavatelů byla ustavena na ustavujícím zasedání v areálu školy dne 3. června 2021. Rada zajišťuje v rámci Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje řešení společných aktuálních problémů vzdělavatelů zabývajících se odborným vzděláváním ve stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborech vzdělání a problémů zaměstnavatelů ve stavebnictví v JMK. Svou činností směřuje k tomu, aby se stala poradním orgánem KÚ JMK při rozhodování v oblasti středního odborného školství s vazbou na potřeby zaměstnavatelů ve stavebnictví v JMK.

### Složení rady na ustavujícím zasedání

Příjmení	Jméno	Firma/úřad	Pozice
NESPĚŠNÝ	HYNEK	OŠ KÚ JMK	vedoucí OŠ
HYPŘ	JOSEF	ODBORNÝ GARANT COVpS IKAP JMK II	odborný garant COVpS JMK
STARÁ	MARTA	MŠMT ČR	Vedoucí oddělení odborného vzdělávání
PSOTA	TOMÁŠ	KHK JIŽNÍ MORAVY	ředitel
VIDECZKY	MARTIN	BVV	ředitel projektu
KUZDAS	MIROSLAV	KHK JIŽNÍ MORAVY	konzultant
PTÁČKOVÁ	ILONA	ČŠI	školní inspektorka
ONDRÁKOVÁ	IVANA	ÚP BRNO	vedoucí oddělení
ZÍTKO	PAVEL	OS STAVBA	předseda
URBÁNEK	LIBOR	CECH KPT JMK	přednosta JMK regionu
KÁČER	PAVEL	GASNET, s.r.o.	jednatel
ŠEVČÍK	PAVEL	SVAZ PODNIKATELŮ VE STAVEBNICTVÍ	technický ředitel
STEJSKAL	PETR	HELUZ, CECH ZEDNÍKŮ	business development
HAMROZI	BOHUSLAV	CECH TI ČR	prezident cechu
BŘEČKOVÁ	PAVLA	KRAJSKÁ POBOČKA AMSPŽ ČR	odborný asistent
DOSTÁLEK	PETR	FIRESTA, a. s.	vedoucí střediska
JEŘÁBEK	KAMIL	WIENERBERGER	jednatel
KOŠTÁL	JIŘÍ	SŠŠ BRNO-BOSONOHY, p. o.	ředitel školy
KOIŠ	PETR	SOU KYJOV, p. o.	ředitel školy
HIRŠ	JIŘÍ	PROREKTOR PRO ZAHRANIČNÍ ČINNOST VUT BRNO	prorektor pro zahraničí
BARTOŠ	ANDZREJ	SŠ POLYTECHNICKÁ BRNO, p. o.	ředitel školy
SKŘIČKA	STANISLAV	ZŠ, MŠ, BOSONOHY	ředitel školy
IVÁNEK	ANTONÍN	KRAJSKÁ RADA CZESHA, ASOCIACE ZŠ V JMK, ZŠ A MŠ MILOTICE	ředitel školy
HOBŽA	JAN	STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA STAVEBNÍ BRNO, p. o.	ředitel školy
VOJTĚCH	JIŘÍ	SŠ TECHNICKÁ ZNOJMO, p. o.	ředitel školy

Předsedou rady je vedoucí odboru školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje Mgr. Hynek Nespěšný.

Doposud se uskutečnila čtyři zasedání Rady vzdělavatelů a zaměstnavatelů.



### **Platformy výuky odborného výcviku a odborných předmětů stavebních oborů vzdělání**

Platformy navazují na činnost Kabinetu odborného výcviku stavebních oborů v letech 2018 – 2020 a využívají zkušeností z pracovních setkání kabinetu.

#### **Přehled platforem a škol organizujících jejich činnost**

Platforma oborů vzdělání zedník, montér suchých staveb, podlahář, malíř

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace

Platforma oborů vzdělání klempíř, pokrývač, tesař, kominík

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Platforma oborů vzdělání instalatér, mechanik plynových zařízení

Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace

Platforma oborů vzdělání truhlář, čalouník

Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace

Platforma oborů vzdělání strojní mechanik, elektrikář

Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace

K oborům vzdělání s výučním listem jednotlivých platforem jsou podle uvážení škol organizujících činnost platforem přiřazeny obory vzdělání s maturitní zkouškou kategorie M, kategorie H, kategorie E a obory nástavbového studia.



## Účastníci

Dva zástupci každé školy, která má daný obor vzdělání ve vzdělávací nabídce – učitel odborného výcviku, učitel odborných předmětů, zástupci firem působících v daném oboru, další hosté podle aktuální potřeby, konkrétního programu setkání a časových možností, všichni zájemci o řešení problematiky výuky odborných předmětů a odborného výcviku konkrétních oborů vzdělání.

## Výstupy ze setkání

Podněty, náměty a podklady k řešení problémů výuky odborných předmětů stavebních oborů pro ředitele středních odborných škol sdružených v COVPS JMK.

Závažné podněty jsou projednávány v Radě vzdělavatelů a zaměstnavatelů a s příslušnými institucemi a organizacemi.

## Přehled témat diskutovaných na pracovních setkáních Kabinetu odborného výcviku stavebních oborů

Problematika zajištění odborného výcviku stavebních oborů.

Nízká prestiž řemeslných oborů, nezájem žáků a rodičů o studium, minimální počty žáků ve školách.

Náměty ke zvýšení prestiže řemeslných oborů a zájmu a jejich studium – nábor, propagační aktivity, stipendia atd.

Nedostatek a zcela nevyhovující finanční ohodnocení učitelů odborného výcviku.

Další vzdělávání učitelů odborného výcviku.

Finanční zabezpečení výuky, materiálně technická základna výuky.

Možnosti organizace výuky odborného výcviku při minimálním počtu žáků.

Bezpečnost ve výuce odborného výcviku.

Spolupráce se sociálními partnery, zejména se zaměstnavateli.

Budoucnost výuky odborného výcviku.

Návrh konkrétních dotazů a podnětů k řešení aktuální problematiky výuky odborného výcviku a k probíhající aktualizaci RVP.

Informace o činnosti Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel JMK – novinky ve vybavení, rozšíření nabídky, výukové stáže, statistické údaje o návštěvnosti atd.

Kritická situace ve výuce oborů zedník, klempíř, pokrývač, tesař a dalších v Jihomoravském kraji.

Zachování výuky stavebních oborů vzdělání s malým počtem žáků a zájemců o studium.

Problematika předčasných odchodů žáků ze škol.

Názory účastníků setkání na výuku v období uzavření škol – on-line výuka, hodnocení žáků, organizace konzultací k přípravě na závěrečnou, maturitní a přijímací zkoušku, způsob jejich realizace, hygienická opatření.

Každá z pěti platforem uskutečnila tři pracovní setkání. Celkem se tedy konalo patnáct pracovních setkání platforem. Podněty z pracovních setkání sloužily jako jeden z podkladů pro následná Shromáždění ředitelů členských škol COVPS JMK.

## Poznávací kurzy

### Cíl poznávacích kurzů

Cílem poznávacích kurzů bylo zjištění úrovně polytechnického vzdělání žáků a jejich manuální zručnost. Na poznávací kurzy navazovaly náslechy a workshopy, jejichž obsahem byla společná práce nejen s účastníky poznávacích kurzů, ale také s žáky, kteří se těchto kurzů neúčastnili a závěrečné hodnotící setkání s pedagogy. Tato aktivita byla objednána externě/službou. Celková zakázka byla

složena z několika částí a tyto byly po dohodě vedení školy s dodavatelem služby upraveny v souladu se situací COVID 19. Všechny kurzy byly realizovány v Rekreačním středisku Záseka, Netín, Vysočina. Po celou dobu pobytu měli účastníci zajištěnou plnou penzi a nepřetržitý pitný režim.

Poznávací kurzy ve školním roce 2020/2021 se uskutečnily v pěti turnusech v období 21. 9. 2020 – 11. 6. 2021, ve školním roce 2021/2022 v šesti turnusech v období 4. 10. 2021 – 26. 11. 2021 a ve školním roce 2022/2023 ve třech turnusech v období 3. 10. 2022 – 21. 10. 2022. Bohužel třetí turnus konaný v termínu 12. – 16. 10. 2020 musel být v souvislosti s pandemickou situací přerušeno a dokončen až v červnu 2021. V posledních třech listopadových turnusech ve školním roce 2021/2022 bylo třeba přistoupit k podstatnějším změnám odpoledního programu vzhledem ke krátcí se světelné části dne. Outdoorové aktivity byly nahrazeny skupinovými cvičeními v místnostech a byly soustředěny na využití a rozvoj kognitivních dovedností. I přesto se podařilo stanovené cíle u všech turnusů naplnit. Na kurzu byli přítomní učitelé odborného výcviku, učitelé teoretického vyučování a vychovatelé. Ti se průběžně zapojovali do aktivit žáků a měli tak možnost hlouběji poznávat jejich přirozené reakce a komunikaci se spolužáky ve chvílích, kdy byli zaujati společnou aktivitou. Žáci v průběhu jednotlivých turnusů aktivně spolupracovali, vykazovali vysokou míru empatie, dokázali naslouchat a přijímat názory ostatních. Avšak žáci lépe pracovali při aktivitách s jasně a striktně danými pravidly. Dynamika všech žáků byla vyrovnaná a řemeslné činnosti měly dobrý ohlas. U některých žáků se při náročnějších cvičení projevili výraznější kognitivní dovednosti v porovnání s tím, jak působili ve školním prostředí. Při hrách, které byly zaměřeny na manuální zručnosti a týmovou spolupráci, se u některých žáků projevila velká nezkušenost v manuálních činnostech a v ovládnutí jednoduchých nástrojů. Týmová práce v jednotlivých skupinách se dosti lišila od zcela individuálního řešení dílčích úkolů, minimálního společného plánování až po naplánování a rozdělení činností a využití synergie členů skupiny. V závěru všech kurzů si žáci, učitelé a lektori vzájemně předávali zpětnou vazbu cíleně orientovanou na pozitivní silné stránky a pozitivní chování během kurzu. I tato aktivita přispěla ke konstruktivnímu a pozitivnímu hodnocení kurzů ze strany žáků – vyzdvihovali zejména vzájemné hlubší poznání v mimoškolních podmínkách a férový „rovnostářský“ přístup k nim ze strany lektorů, učitelů odborného výcviku a učitelů teoretického vyučování.



## Náslechy a workshopy

Cílem bylo posunutí komunikačních dovedností učitelů odborného výcviku s žáky a zaměření se na osobnostní rozvoj žáků za účelem efektivní seberealizace a evaluaci vlivu poznávacích kurzů na přístup ke škole. Žáci si tak mohli lépe uvědomit, zda cesta, kterou se vydali je v souladu s jejich osobnostními rysy, jaké jsou jejich silné stránky a potenciální slabiny. Žáci měli možnost poznat vlastní osobnostní profil pomocí podrobného osobnostního testu MBTI, který se používá např. při kariérovém poradenství. Mohli si tak v rámci sebepoznání lépe uvědomit, zda cesta, kterou se vydali je v souladu s jejich osobnostními rysy, jaké jsou jejich silné stránky a potenciální slabiny. Z rozhovorů a odpovědí žáků vyplynulo, že se od prvních dnů setkávají na pracovištích s novými požadavky, novým systémem i metodikou vedení odborného výcviku. Žáci do učení přicházejí s určitými vědomostmi a dovednostmi ve zvoleném oboru. Učitel odborného výcviku musí velmi rychle poznat, které dovednosti jsou dobré, na kterých lze stavět, a které je potřebné rozvíjet. Je ale dobré si uvědomit, že si žák může přinést i některé špatné návyky, které je nutno co nejdříve důsledným vedením, opakováním a procvičováním upravit. Při tom je však třeba postupovat velice citlivě a uvážlivě. Učitel odborného výcviku je pro žáky velkou a přirozenou autoritou. Vzhledem k tomu, že pochopení osobnostních profilů je přístupné i laikovy s větší životní zkušeností, může být test MBTI dobrým doplňkovým nástrojem pro učitele, kteří chtějí rozvíjet své pedagogické dovednosti lepším pochopením osobnostních předpokladů žáků. Součástí workshopů bylo připravit žáky na vstup do zaměstnání, a co je v takové situaci bude čekat. Největší zájem o spolupráci na aktivitách byl zaznamenán u oborů vzdělání čalouník, umělecký truhlář a řezbář a truhlář.



## Hodnotící setkání s pedagogy

Tomuto setkání předcházelo dotazníkové šetření, e-learningovou formou. Proběhlo formou moderované zpětné vazby a doporučení pro pedagogickou praxi. Na setkání byly pozitivně hodnoceny hry, aktivity (Lod' v mlze, cvičení na lanech), možnost hlubšího poznání charakterů žáků v

mimoškolním prostředí a v delším časovém úseku a poznání interpersonální komunikace mezi žáky a učiteli. V průběhu diskuse byly navrženy některé změny pro nadcházející poznávací kurz v roce 2022/2023. Tyto změny byly následující. Spojit skupiny (místo 6 skupin vytvořit 3 větší), kurzy uskutečnit v termínu září-říjen, motivovat ty žáky, kteří nejedou na kurz bez udání důvodů, zařadit do programu poznávací výlet po okolí a zvýšit motivaci učitelů k účasti na kurzech. Kurzy pomáhají vzájemným poznáním rychleji a hlouběji poznat silné a slabé stránky a navázat užší vztah. Toto je možné využít k účinnějšímu pedagogickému působení ve škole. Delší společný pobyt umožňuje upravit si představy a předpojetí, které může vznikat ve formálním školním prostředí, a to opět zvyšuje vzájemnou důvěru, motivuje a zlepšuje vzájemnou komunikaci. Pedagogičtí pracovníci potvrdili, že tyto poznatky jim pomáhají ve škole při spolupráci se žáky.



## Doporučení

Učitel odborného výcviku by měl být k žákům náročný, ale hlavně mít k nim úctu, respektovat jejich osobnost takovou jaká je – teprve po upevnění vzájemného respektu je pozitivně ovlivňovat, být důsledný, ale i laskavý, nepodceňovat, ale ani nepřeceňovat jejich síly. Pokud jsou žáci stavěni před středně náročné úkoly, může se u nich projevat malá motivace až apatie. U jedněch s méně rozvinutými dovednostmi může být podporou motivace individuální přístup učitele a rozdělení a vysvětlení činností po dílčích krocích s povzbuzující zpětnou vazbou. U druhých může být malá motivace způsobena tím, že úkol se jim zdá, příliš snadný a nedosahuje aktuální úrovně jejich kognitivních nebo manuálních dovedností. U těch může podpořit motivaci zvýšení náročnosti úkolu (např. plánování činností, organizace práce ve skupině, sdílení efektivních pracovních postupů v kolektivu, zadání náročnějšího úkolu apod.). Rozhodující vliv na rozvoj dovedností a osobnosti žáka má učitel odborné výchovy. Jeho klíčovou vlastností je schopnost vybudovat si přirozenou autoritu, která mu pak pomáhá předávat žákům vědomosti a dovednosti ze svého oboru. K vybudování autority může učitel přispět hlubší poznání osobnosti studenta tím, že se nezaměřuje jen na výkon a chování žáka v souladu s požadavky školy, ale také na chování, které odhaluje jeho osobnostní rysy a jeho potenciál. Následně tak v rámci možností může individuálně přizpůsobovat učební proces

osobnosti žáka a zvyšovat tak vzájemnou důvěru, která vede k efektivnějšímu rozvoji žáka. Učitelům odborného výcviku byl také doporučen individuálnější přístup k žákům s možností konzultačních hodin.

#### Statistika účasti žáků na poznávacích kurzech

ŠKOLNÍ ROK	POČET ŽÁKŮ CELKEM	ODJELO NA KURZ	ÚČAST V %
2020/2021	167	85	51
2021/2022	154	100	65
2022/2023	198	144	73

#### Zhodnocení projektu, jeho přínosy, závěr

V období počátku realizace projektu byla činnost školy výrazně ovlivněna jejím uzavřením pro žáky a veřejnost v důsledku opatření Vlády ČR, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Ministerstva zdravotnictví ČR, krajské hygienické stanice, zřizovatele a dalších organizací k řešení pandemie Covid 19. Veškerá běžná činnost školy byla omezena, pozastavena, posunuta na pozdější období, probíhala náhradní formou nebo byla úplně zrušena. Od druhého pololetí školního roku 2020/2021 postupně probíhal návrat školy k normálnímu režimu. Týká se to také realizace aktivit projektu iKAP II. V počátečním období realizace nemohla řada aktivit proběhnout v rozsahu, který byl původně plánován. Po návratu školy k běžnému provozu se také projektové rozběhly v plném rozsahu. Přínosy realizace projektu iKAP II po školu jsou nesporné. Projevily se zejména v následujících oblastech:

Spolupráce školy se zaměstnavateli.

Spolupráce školy s dalšími středními odbornými školami v Jihomoravském kraji.

Spolupráce školy se základními školami zejména ve městě Brně a okolí.

Rozvíjení praktických postupů při práci a modernizaci procesu výuky.

Podpora rozvoje řemesel.

Prezentace školy a její vzdělávací nabídky na veřejnosti.

Propagace oborů vzdělání školy mezi žáky základních škol a jejich rodiči.

Zvýšení zájmu o studium oborů vzdělání školy z řad žáků základních škol.

Zefektivnění procesu výuky ve škole.

Zdokonalování technik, metod a aktivit ve vzdělávacím procesu ve škole.

Prohloubení znalostí, vědomostí a dovedností žáků školy.

Rozšíření možností uplatnění žáků školy na trhu práce.

Podpora oblastí restaurování, kresby, modelování, čalounických dovedností a využívání moderních informačních technologií u dřevoborů

Zkvalitnění a modernizace materiálně technického vybavení školy.

Dovybavení dílen a učeben moderními pomůckami, které ztraktivňují výuku v souladu s aktuálně používaným vybavením v reálných firmách.

Vzájemné poznání žáků nastupujících ke studiu, seznámení nastupujících žáků s učiteli a budování vztahů v kolektivech žáků prvních ročníků studia.

Vzhledem k řadě přínosů je nanejvýš potřebné, aby projektové aktivity ve škole neskončily s ukončením projektu iKAP II. Rozhodně předpokládáme, že tyto aktivity budou i nadále pokračovat mimo rámec projektu iKAP II a také v rámci realizace projektu navazujícího.

## Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

### Vzdělávací nabídka školy v oblasti celoživotního učení

#### Další profesní vzdělávání

##### 1. Kvalifikační a rekvalifikační studium

Forma studia: Rekvalifikační kurz

Krátkodobé zaškolení

Délka studia: Podle oboru, předchozího vzdělání uchazečů a účelu studia

Ukončení studia: Přezkoušení

Doklad o absolvování kurzu: Osvědčení

##### 2. Základní, rozšiřovací a opakované kurzy a školení

Forma studia: Krátkodobý kurz

Doba studia: 1 - 14 dní podle příslušných vyhlášek

Ukončení studia: Přezkoušení

Doklad o absolvování kurzu: Osvědčení

Průkaz odborné způsobilosti

##### 3. Svářečská škola - kurzy, školení, zaškolení a zkoušky

Forma: Krátkodobé školení

Zkoušky dle příslušných norem

Délka: 4 týdny (základní zkoušky, úřední zkoušky)

4 dny (periodické přezkoušení)

Ukončení: Zkouška

Doklad o absolvování školení: Osvědčení

Svářečský průkaz

#### Nabídka svářečské školy

Svářečská škola 11/075 - Certifikovaná Českou svářecí společností ANB

Provádí: Svářečské kurzy pro učiliště a veřejnost

Zaškolení a základní kurzy dle ČSN 05 0705 svařování kovů a termoplastů  
Dále pak zkoušky ČSN EN ISO 9606-1, ČSN EN ISO 9606-2 Svařování hliníku, ČSN EN ISO 13585 - Pájení  
mědi natvrdo

<b>Základní kurzy:</b>	<b>Nové značení: ISO 4063</b>	<b>Zaškolení pracovníka:</b>
Z-E1 svařování elektrickým obloukem obalenou elektrodou	ZK 111 1.1	(ZP 111 - 1 1.1)
Z-M1 svařování v ochranné atmosféře (MAG, MIG)	ZK 135 1.1, ZK 131 1.1	(ZP 135 - 1 1.1)
Z-T7 svařování netavicí se elektrodou, hliník a jeho slitiny	ZK 141 21	(ZP 141 - 1,8, 21)
Z-G1 kyslíko-acetylenové svařování	ZK 311 1.1	(ZP 311 - 1,2 1.1)
Z-U7 polyfuzní svařování plastu	ZK 15 P2	(ZP 15 P2)

Z-T3 - svařování netavicí se elektrodou Metoda TIG nerezový materiál - ZK 141 8  
Svařování plastů horkým plynem rychlotrýskou desky - kurz pro opravce autoplastů (ZP32 S2)  
ČSN EN ISO 9606-1, 2 Evropská zkouška svářeče - pro firmy a živnostníky  
Nově se vydává certifikát svářeče dle ČSN EN ISO 9606-1.

**Metody:**

111 - elektrickým obloukem obalenou elektrodou - Ocel, nerez

311 - kyslíko-acetylenovým plamenem

135 - v ochranné atmosféře inertního plynu

131 - pulzní svařování hliníku

141 - TIG - ocel nerez, hliník

Polotovary: trubky, plechy. Základní materiály. Dle ČSN 05 0323, CR ISO 15 608-1.1, 1.2, 1.3, 6, 8.

Přezkoušení z bezpečnostních ustanovení: ČSN 05 0600, ČSN 05 0601, 05 610, 05 0630, 05 0650

Vyhláška č. 87/2000 Sb. - Požární bezpečnost při svařování.

Hlavní náplní je periodické přezkoušení dle ISO 9606-1 a ISO 9606-2. Doba tři dny.

V metodách: 111, 135, 311, 141 (plech, trubka). Základní materiály dle ČSN 05 0323 CR ISO15608.

Svářečská škola je také akreditovaná pro zkoušky svařování betonářských ocelí dle nové normy ISO17660-1,2, svařování plastů dle ČSN EN 13067 (certifikát)

Dále zajistíme prohlídky RTG a destruktivní zkoušky

Nabídka kurzů je také pro žáky učilišť, kteří si mohou zvýšit a rozšířit svoji kvalifikaci

Kurzy lze časově upravit, podle zručnosti svářeče. Ceny kurzu lze smluvně dohodnout. Zkoušky provádíme v systému Česká svářečská společnost ANB v zastoupení TESYDO, s.r.o. Brno.

### Nabídka přípravných kurzů a možnosti vykonání zkoušek profesních kvalifikací

- Přípravné kurzy pro zájemce o vykonání zkoušek profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.
- Možnost vykonání zkoušek profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Rekvalifikační kurz

Pedagogické minimum pro instruktory odborného výcviku

### Přehled nabízených a vykonaných zkoušek profesních kvalifikací a přípravných kurzů

Název profesní kvalifikace	Kód	Počet realizovaných zkoušek	Počet realizovaných přípravných kurzů	Počet účastníků
Kamnář montér topidel	36-045-H			
Kominík - Revizní technik spalinových cest	36-024-H	10	3	10
Kominík - Měření spalin	36-023-H	11	1	18
Kominík - Kontrola a čištění spalinových cest	36-025-H	13	1	18
Kominík - Montáž komínů a komínových vložek	36-017-H	11	1	18
Mechanik plynových zařízení	36-006-H	6	1	6
Pokrývač skládaných krytin pálených a betonových	36-121-H			
Pokrývač skládaných krytin vláknocementových	36-068-H			
Pokrývač skládaných krytin plechových	36-067-H			
Zámečnick	23-003-H			
Výrobce matracových potahů	33-008-H	0	1	5
Výrobce čalouněných sedadel a opěradel židlí	33-011-H	0	1	5
Výrobce knoflíků	33-006-H			
Výrobce jedno nebo třídílných matrací z přírodních materiálů	33-010-H			



Výrobce matrací z matracových prefabrikátů	33-009-H			
Výrobce polotovarů pro matracové potahy	33-007-H			
Výrobce a opravář čalounění dveří	33-037-H	0	1	5
Výrobce a opravář čalouněného nábytku soudobou technologií	33-056-H	0	1	5
Výrobce a opravář čalouněného nábytku klasickou technologií	33-055-H	0	1	5
Zedník	36-020-H	8	1	10
Tesař	36-051-H	3	1	5
Truhlář nábytkář	33-001-H	7	1	10
Stavební truhlář	33-002-H	7	1	10
Truhlář pro příčky a vestavěný nábytek	33-023-H			
Truhlář pro výrobu oken a dveří	33-022-H			
Montér ocelových konstrukcí	23-002-H			
Opravář strojů a zařízení	23-001-H			
Klempíř stavební	36-053-H			
Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace	36-003-H			
Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení	36-005-H			
Topenář	36-004-H			
Obsluha obráběcích center v nábytkářské výrobě	33-057-H			
Operátor obráběcích center v nábytkářské výrobě	33-031-M			
Lektor dalšího vzdělávání	75-001-T			

Obrat školy v realizaci dalšího vzdělávání pro dospělé v roce 2022 činil 3 136 347,- Kč.

## Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje



Provoz Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje (dále jen Centrum) byl zahájen v březnu roku 2016. Cílem projektu je zkvalitnění výuky stavebních oborů prostřednictvím zavádění nových metod, výukových materiálů a nadčasových technologií v rámci realizace rámcového vzdělávacího programu.

**Žáci se seznamují se současnými technologiemi a jejich vzájemnou propojeností mezi jednotlivými řemesly. Moderní technologie na instalovaných vzorových modelech napomáhá žákům rozšířit praktický výcvik profesí ve stavebnictví, dřevařství a strojírenství, dále umožnit jejich konkurenceschopnost na trhu práce. Zavedením takové výuky se zajistilo excelentní naplnění školního vzdělávacího programu s významným využitím mezipředmětových a mezioborových vztahů. Tato výuka se poskytuje v plné míře pro obory vzdělání kominík, mechanik plynových zařízení, instalatér, zedník, obkladač, montér suchých staveb, tesař, truhlář, klempíř, pokrývač a strojní mechanik - zámečník.**

Výuky v Centru se také účastní žáci v rámci teoretického vyučování a jejich výuka je rozšířena o názorné ukázky nainstalovaných technologií. Výuky v Centru využívají také školy se stavebním zaměřením v regionu Jihomoravského kraje s nabídkou moderních forem výuky opřených o demonstraci problematiky na funkčních zařízeních a technologiích v celcích.

Vybudované Centrum neslouží pouze pro žáky středních odborných škol, ale je určeno i pro sociální partnery, kteří využívají komplexního zázemí s ukázkami technologií obnovitelných zdrojů na vytápění při pořádání odborných školení. Centrum je k dispozici nejen profesním spolkům a cechům pro další vzdělávání, ale i pro hasičské sbory k nácviku a simulaci možných krizových situací.

Výukové mobilní panely s ukázkami jednotlivých řemesel a jejich provázanost se staly místem pro odborné exkurze žáků základních škol. Tím se žákům vycházející základní školy dostává možnost ujasnit si otázku volby budoucího povolání.

Vybavenost Centra je pestrá a nabízí i pětiosý CNC dřevoobráběcí stroj, který se setkal s velkým zájmem u vysokých škol, které mohou takto nabídnout svým studentům zkvalitnění výuky.

Centrum je využíváno nejen v rámci počátečního vzdělávání. V odpoledních hodinách nabízí zázemí i pro další vzdělávání a naplnilo tímto i koncept celoživotního učení. Budova Centra byla otevřena pro zájemce o získání kvalifikací v oborech vzdělání: kominík - revizní technik spalinových cest, truhlář a zedník, kteří v těchto prostorách vykonávali zkoušky profesních kvalifikací.

Součástí centra je tedy kromě zmíněné specializované učebny s pětiosým CNC dřevoobráběcím strojem také přednášková aula pro 50 posluchačů s interaktivními pomůckami.

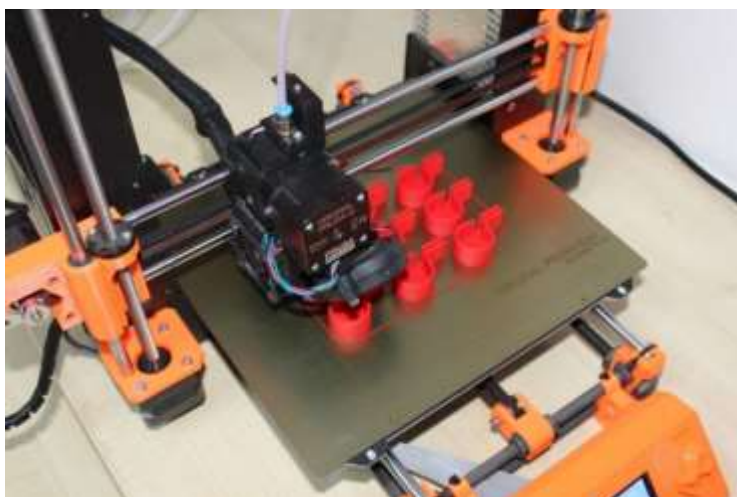
V Centru jsou na jednom místě o výměře 662 m<sup>2</sup> nainstalovány a vzájemně propojeny funkční systémy vytápění, funkční spalinové cesty, související rozvody plynu, vody, elektrické energie a řídicí systémy pro měření a regulaci i s využitím technologií obnovitelných zdrojů. A celá řada cvičných panelů se vzorově zapojenými, zazděnými a obloženými vanami a toaletami včetně plynových zařízení. Tyto panely jsou variabilní a je možné měnit různé sestavy zapojení tak, abychom docílili maximálního přiblížení reality na stavbách.



Součástí Centra je také ukázka malé fotovoltaické elektrárny.

Pro žáky máme také připravený 3D scanner, který umožňuje skenovat malé i velké objekty do vzdálenosti tří metrů - poté lze model v počítači upravovat a nakonec vytisknout na naší 3D tiskárně PRŮŠA.

3D tisk je u nás zastoupen filamentovou tiskárnou Průša MK3plus a dále resinovou tiskárnou Prusa SL1 spolu s mycí a vytvrzovací stanicí. Tak jsme schopni prezentovat dvě základní technologie 3D tisku.





Pro demonstraci dalších možných způsobů vytápění máme k dispozici také nízkoteplotní i vysokoteplotní panely, které se dají využít jak pro zónový ohřev, tak pro celoplošné vytápění. Jsou vhodné i pro vysoušení objektů. Mezi moderní technologie jistě patří i rekuperační jednotka. Představením jednotky, která byla nainstalována, je možno demonstrovat kompaktní větrání místností i s rekuperací tepla.

Mezi naše portfolio topných systémů ale stále patří i kotle na tuhá paliva. Tyto jsou u nás zastoupeny jak funkčními vzorky, tak řezy těchto kotlů. Tyto topné systémy jsou výbornou didaktickou pomůckou, ze které žáci snadno pochopí proces spalování tuhých paliv.



## Nabídka vzdělávacích programů centra

Pro žáky základních a středních škol pořádáme jednodenní blok, dvoudenní blok nebo týdenní blok

Témata a osnova přednášek:

### Technická zařízení budov (TZB)

Obsah přednášky:

1. Základní životní potřeby
  - a) Seznámení s oborem TZB
  - b) Význam TZB
  - c) Profese TZB
2. Zásobování vodou a kanalizace
  - a) Zdroje vody
  - b) Rozvody vody, rozdělení, materiál, spojování, zkoušky
  - c) Měření spotřeby
  - d) Alternativy
  - e) Ohřev vody
  - f) Zařizovací předměty
  - g) Rozdělení kanalizace
  - h) Ochrana domovní kanalizace
3. Vytápění
  - a) Rozdělení vytápění
  - b) Zdroje tepla
  - c) Rozvody tepla
  - d) Zabezpečovací zařízení otopných soustav
  - e) Alternativní zdroje tepla
4. Měření a regulace
  - a) Účel měření a regulace
  - b) Typy regulace
5. Plynárenství
  - a) Plynovodní přípojka
  - b) Domovní plynovod

- c) Plynové spotřebiče
- d) Zabezpečení zařízení plynových spotřebičů
- e) Odvod spalin

#### 6. Fotovoltaika

- a) Typy systémů
- b) Hlavní komponenty
- c) Funkce

### **Procesy spalování**

Obsah přednášky:

1. Nářadí a pomůcky potřebné pro práci
2. Názvosloví používané v kominické praxi
3. Materiály
4. Spalování, hoření, účinnost
5. Vložkování komínů
6. Druhy paliva
7. Základní prvky a konstrukční díly stavby

### **CNC obráběcí centra**

Co je naším cílem?

Všeobecný přehled o NC a CNC obráběcích centrech

Použití CNC obráběcích center ve výrobě

Seznámení s obsluhou a programováním CNC obráběcích center

Obsah přednášky:

1. Co jsou NC a CNC stroje?
  - a) Význam terminologie
  - b) Použití
  - c) Charakteristika práce
2. Požadavky na výrobu – rychle, levně, kvalitně
  - a) Velkosériová práce
  - b) Jednoučelově postavený stroj
  - c) Kusová práce - standartní obrobky
  - d) Kusová práce - speciální obrobky (formy, letecký průmysl)

3. Výhody a nevýhody NC a CNC obráběcích center
4. Základní rozdělení
  - a) Základní části a jejich popis
5. Ukázka vybraných strojů
6. Využití a propojení TurboCADu s CNC obráběcím centrem
  - a) Obsluha CNC obráběcího stroje
  - b) Programování CNC obráběcího stroje
  - c) 3D modelování
  - d) Propojení modelovacího SW s CNC obráběcím strojem
7. Videá projektů CNC obráběcích center

### **3D Tiskárny**

Obsah přednášky:

1. Co je 3D tisk?
  - a) Historie
  - b) Vývoj
  - c) Využití
2. Jak 3D tisk funguje
  - a) Získání modelu
  - b) Programy pro modelování
  - c) Terminologie
  - d) Úpravy výtisku
3. Použité technologie
  - a) Technologie tisku FDM
  - b) Technologie tisku SLA
  - c) Technologie SLS, DMLS, SHS, BJ, MJP, DLP, LOM
  - d) Souřadnicové systémy
4. Použité materiály
  - a) Materiály pro tisk na tiskárnách FDM
  - b) Materiály pro tisk na tiskárnách SLA
5. Rozdělení 3D tiskáren
6. Ukázka možnosti tisku na 3D tiskárně PRŮŠA

a) Vytisknutí vybraného 3D modelu

7. Video s ukázkou tisku na různých 3D tiskárnách

8. Ukázka 3D skenování

a) Skenování osoby ručním skenerem

### **Kotle na tuhá paliva v řezu**

Obsah přednášky:

1. Jak funguje kotel na tuhá paliva

- a) Hlavní části kotle, schematický řez
- b) Připojovací rozměry
- c) Technické údaje
- d) Typy používaných paliv
- e) Instalace
- f) Připojení vychlazovací smyčky
- g) Připojení ke komínu, přívod spalovacího vzduchu

2. Předpisy a podmínky provozu zařízení

- a) Zákon o ochraně ovzduší

3. Provozní požadavky

4. Výpočet velikosti kotle

5. Typická schémata zapojení topného systému

6. Vybavení topného systému bezpečnostními prvky

7. Požadavky na umístění kotle

- a) Umístění spalovacího zařízení
- b) Přívod spalovacího vzduchu
- c) Spalinová cesta
- d) Regulátor tahu komína

8. Komponenty topného systému

- a) Expanzní nádoby
- b) Ochrana kotle proti nízkoteplotní korozi
- c) Akumulační nádrže a nádoby
- d) Pojistné ventily

### **Chytrý dům (Smart Home):**

- a) Úvod do problematiky řízení technologií v „Chytrém domě“
- b) Technologie, které lze řídit
- c) Komponenty nutné k řízení
- d) Ekonomická výhodnost systému řízení
- e) Panel Chytrý dům



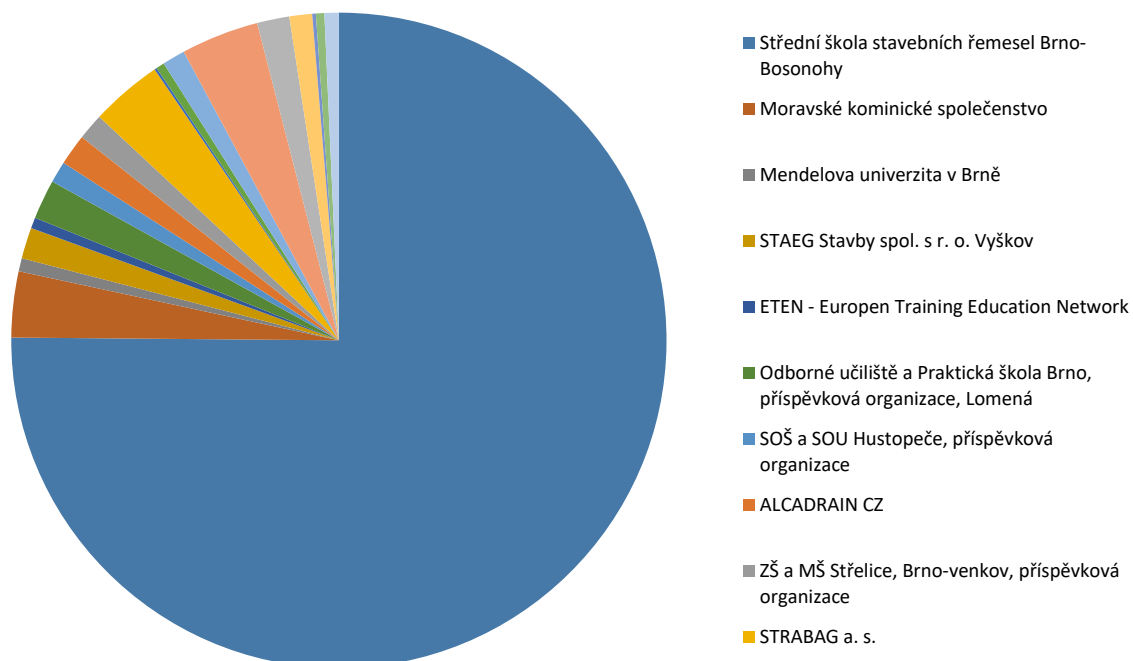
**Lasery:**

- a) Seznámení s technologií řezání a gravírování
- b) Příprava podkladů pro práci na laserech – osobní projekty
- c) Umístění materiálu na pracovní ploše
- d) Tvorba projektu

**Statistika RVCSŘ JMK za školní rok 2022/2023**

<b>Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy</b>	<b>1272</b>
<b>Moravské kominické společenstvo</b>	<b>55</b>
<b>Mendelova univerzita v Brně</b>	<b>11</b>
<b>STAEG Stavby spol. s r. o. Vyškov</b>	<b>26</b>
<b>ETEN - European Training Education Network</b>	<b>9</b>
<b>Odborné učiliště a Praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená</b>	<b>33</b>
<b>SOŠ a SOU Hustopeče, příspěvková organizace</b>	<b>18</b>
<b>ALCADRAIN CZ</b>	<b>26</b>
<b>ZŠ a MŠ Střelice, Brno-venkov, příspěvková organizace</b>	<b>22</b>
<b>STRABAG a. s.</b>	<b>60</b>
<b>PANAS spol. s r. o.</b>	<b>2</b>
<b>Úřad práce České republiky</b>	<b>7</b>
<b>Kanu systém s. r. o.</b>	<b>19</b>
<b>Střední škola polytechnická Brno, Jílová</b>	<b>65</b>
<b>Integrovaná střední škola Hodonín, příspěvková organizace</b>	<b>27</b>
<b>OSMA s. r. o.</b>	<b>19</b>
<b>Stavební fakulta VUT Brno</b>	<b>3</b>
<b>Střední škola a Základní škola Vimperk</b>	<b>7</b>
<b>HANSGROHE CS s. r. o.</b>	<b>12</b>
<b>Celkový součet</b>	<b>1693</b>

### Celkem dle organizací 2022 - 2023



### Novinky a vize Regionálního centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje

V objektu RVCSŘ byly instalovány dva dělicí (řezací) a gravírovací lasery.

Cílem této aktivity je seznámit žáky středních a základních škol s použitím moderních technologií, jejich ovládnutí. Centrum umožňuje žákům vytvářet si vlastní projekty a po konzultaci proveditelnosti je následně realizovat.





Dále jsme začali provozovat novinku v našem centru – „**Chytrý dům – Smart Home**“.

Cílem aktivity je seznámit žáky středních a základních škol s použitím moderních metod řízení technologií, jejich vzájemné propojení a souhra v budově, s ohledem na ekonomiku provozu, jednoduchost ovládání a v neposlední řadě i pohodlí při automatizaci procesů chodu jednotlivých užitých technologií.

Žáci se v semináři seznámí s nejnovější technologií propojení a ovládání topení a chlazení, stínění, zabezpečení, ventilace, osvětlení, ovládání multimédií, energetického managementu. Dále se dovědí informace o funkci a propojení jednotlivých senzorů (požární, detekce pohybu, teploty, vlhkosti, CO<sub>2</sub>, zaplavení, čidlo intenzity osvětlení, ...) a jejich důležitosti pro bezchybnou funkci systému. Nedílnou součástí je také použití „chytrých“ elektroměrů, plynoměrů a vodoměrů ve vizualizacích, sběru dat a jejich následné vyhodnocení k docílení maximální ekonomičnosti provozu objektu.

Žáci si v průběhu semináře mohou také osobně vyzkoušet jednotlivé funkce systému na odděleném prezentačním a výukovém panelu, který je samostatnou, ale nedílnou součástí projektu.

Vzhledem k tomu, že celý systém je ovládaný, mimo jiné, z mobilního telefonu a žáci mají převážně kladný vztah k moderním technologiím jeví se tento seminář jako vhodný doplněk denního studia. Semináře jsou vždy přizpůsobovány profesím, ve kterých jsou žáci vzděláváni.

V období od prosince 2021 do konce června 2022 bylo uskutečněno celkem 264 hodin výuky, které se zúčastnilo celkem 346 žáků jihomoravských středních a základních škol.



Naší vizí do příštích let je nadále sledovat nejnovější technologie v oboru TZB a stále udržovat technologickou vybavenost RVC na špičkové úrovni, aby žáci našich spádových škol měli neustálý přístup k nejnovějším technologiím a byli konkurenceschopní na trhu práce.

## **Spolupráce školy s firmami, výrobními podniky, podnikatelskými subjekty a jinými subjekty**

### **Spolupráce školy s firmami**

#### **Počty spolupracujících firem**

V tabulce jsou uvedeny počty firem, se kterými v příslušné oblasti dlouhodobě spolupracujeme.

<b>Druh spolupráce</b>	<b>Počet spolupracujících firem</b>
Systematická spolupráce	55
Dlouhodobá spolupráce	17

Systematická spolupráce se zaměstnavateli – smlouva o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí, škola vyjednává se zaměstnavateli obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na náborových aktivitách školy a finančně školu/vybrané žáky podporují.

Dlouhodobá spolupráce – škola spolupracuje se zaměstnavatelem během uplynulých tří po sobě jdoucích školních roků a spolupráce i nadále pokračuje.

Počet žáků, kteří absolvovali více jak 30 % odborné praxe nebo odborného výcviku ve firmách – 78 žáků.

### Přehled významných firem, se kterými škola dlouhodobě a úzce spolupracuje

GasNet, s.r.o.	Klíšská 96, Ústí n. L.
Peri GmbH	Brno
DPMB, a.s.	Hlinky 151, Brno
Heluz cihlářský průmysl v.o.s.	Dolní Bukovsko
Ferona, a. s.	Brno
SYMA Production s.r.o.	Brno
Berner spol. s r.o.	Praha
Firesta-Fišer, rekonstrukce, stavby a.s.	Brno
Vaštav, s.r.o.	Brno
Moravostav Brno, a.s.	Brno
BPP spol s r.o	Brno
Saint-Gobain COstruction Products CZ a.s. , divize Rigips	Praha-Libeň
SDS-stavební společnost, s.r.o.	Bojkovice
Kili, s.r.o.	Brno
Wienerberger s.r.o.	České Budějovice
Alcaplast	Brno
Bosch	Brno

### Další významní partneři

Instastav  
agriKomp Bohemia  
Kalaha  
Stavební společnost Tocháček  
SKR stav  
Moravostav  
HSS  
Innogy  
Tondach  
Wienerberger

## Spolupráce s dalšími subjekty

Jihomoravský kraj - zřizovatel, prospěchová stipendia pro žáky vybraných oborů

Veletrhy Brno - spolupráce při organizaci Stavebního veletrhu IBF a Veletrhu odborného vzdělávání v rámci Strojírenského veletrhu.

Asociace krajů České republiky – příprava spolupráce při organizaci Přehlídky České ručičky

Svaz podnikatelů ve stavebnictví v ČR - Jihomoravské stavební společenství při SPS  
ČR - uplatnění absolventů, tvorba koncepčních dokumentů.

Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR

Národní stavební centrum Brno - odborné exkurze žáků a učitelů, účast na vzdělávacích akcích.

Krajská hospodářská komora jižní Moravy - tvorba koncepčních dokumentů, činnost Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje.

Česká manažerská asociace - klub pedagogických manažerů - tvorba koncepčních dokumentů.

Rada Asociace celoživotního učení Jihomoravského kraje - celoživotní vzdělávání.

Komise pro vzdělávání Rady hospodářské a sociální dohody Jihomoravského kraje - koncepce odborného školství.

Řemeslné cechy a společenstva - Cech klempířů, pokrývačů a tesařů, Cech obkladačů, Cech topenářů a instalatérů, Cech pro zateplování budov, Cech čalouníků a dekoratérů, Cech kominíků, profesní společenstva a sdružení kominíků a kominických mistrů - stáže pedagogů a žáků, materiálně technická pomoc, organizace soutěží.

Ústav pro informace ve vzdělávání - matrika, výkonové výkazy, výkazy PAM, výzkumy a šetření.

Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV) - komplexní revize rámcových vzdělávacích programů, zadání jednotné závěrečné zkoušky, informační systém NZZ.

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR - spolupráce v projektu Modernizace odborného vzdělávání - revize RVP oborů středního odborného vzdělávání

Národní institut dalšího vzdělávání - krajské pracoviště Brno - další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Česká školní inspekce - účast na vzdělávacích programech, rychlá šetření, portály ČŠI, tematicky zaměřené celostátní a mezinárodní výzkumy organizované ČŠI

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat) - jednotná maturitní zkoušky, informační systém IS Certis, jednotná přijímací zkouška, informační systém přijímací zkoušky.

Společenstvo tesařů, klempířů a pokrývačů Morava - odborné konzultace, tvorba koncepčních dokumentů.

Centrum odborného vzdělávání pro strojírenství Jihomoravského kraje - účast na akcích centra, spolupráce při tvorbě učebních dokumentů strojních oborů.

## Spolupráce se školami

### Základní školy

Akce připravené pro zájemce z řad základních a středních škol

Akce SŠ pro žáky partnerské (či jiné) ZŠ
Objevte kouzlo řemesla
Výuka ZŠ - kovoobory
Výuka ZŠ - práce se dřevem
Polytechnický kroužek pro žáky ZŠ a SŠ - kreslení
Polytechnický kroužek pro žáky ZŠ a SŠ - dřevořezba
Projektové dny ve výuce

Škola spolupracuje s řadou základních škol, z toho dlouhodobě a velmi úzce s 5 základními školami.

### Střední školy

Tato spolupráce probíhá zejména v rámci Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje, ve kterém je ředitel školy garantem činnosti a také v rámci Centra odborného vzdělávání ve strojírenství Jihomoravského kraje, jehož je škola členem.

Školy podílející se na činnosti COVpS JMK, ve kterém garantujeme činnost - v současné době celkem 15 středních odborných škol. Celkem úzce spolupracuje škola s 21 středními školami.

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace

Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace

Střední odborná škola a střední odborné učiliště Vyškov, příspěvková organizace

Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace

Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace, příspěvková organizace

Střední odborná škola a střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace

Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace

Integrovaná střední škola Hodonín, příspěvková organizace

Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace

Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín, příspěvková organizace

Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a Obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace

Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, příspěvková organizace

Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace

Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, příspěvková organizace



## Vysoké školy

Masarykova univerzita Brno - pedagogická praxe studentů VŠ

Mendelova univerzita Brno - pedagogická praxe studentů VŠ, úpravy školních vzdělávacích programů

VUT Brno - realizace pedagogických praxí studentů

## Významné aktivity školy související se zvýšením kvality středního odborného vzdělávání v oblasti stavebnictví a zvýšením prestiže technických řemeslných oborů v Jihomoravském kraji

Naše škola, stejně tak jako další střední odborné školy technického zaměření v kraji, trpí nedostatkem uchazečů o studium nabízených oborů vzdělání. Ke zvýšení zájmu o studium tradičně realizujeme celou řadu aktivit a prezentačních akcí. Naše škola rozvíjí také řadu aktivit na podporu popularizace a zvyšování kvality středního odborného školství, prestiže řemeslných technických oborů středního odborného vzdělávání a prestiže řemesel a řemeslných profesí obecně. V následujícím přehledu jsou uvedeny nejvýznamnější z těchto aktivit.

### Přehlídka České ručičky

Jedná se o nejvýznamnější akci na podporu řemesel v české republice. Ředitel školy Ing. Jiří Košťál převzal po svém předchůdci Ing. Hyprovi funkci předsedy organizačního výboru přehlídky. Tuto funkci vykonává doposud.



### Zpráva o závěrečném galavečeru Přehlídky české ručičky 2023, XV. Ročník

Pořádající škola: Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Datum konání 21. 6. 2023

Místo konání: areál BVV Brno

## Přehlídka České ručičky už po patnácté ocenila ty nejlepší žáky, kteří se rozhodli pro řemesla

Ve středu 21. června 2023 jsme v prostoru Rotundy na brněnském výstavišti ocenili ty nejlepší žáky středních odborných škol z 22 řemeslných oborů vzdělání z celé České republiky.

Přehlídka České ručičky každý rok reprezentuje nejprestižnější celostátní soutěže odborných dovedností v učebních oborech, jejichž absolventů je trvalý nedostatek na trhu práce. Všechna postupová kola vybraných soutěží a především jejich finále jsou v průběhu celého školního roku monitorována. Jejich vítězové a zástupci příslušných středních odborných škol jsou vždy v červnu pozváni do Brna na slavnostní Galavečer. Při této, v rámci celé České republiky, unikátní akci jsou všichni juniorští mistři svých řemesel pod jednou střechou oceněni prestižní zlatou plaketou Českých ručiček. V letošním patnáctém ročníku Přehlídky to byly obory vzdělání **zahradník, kosmetička, kadeřník, kuchař, číšník, cukrář, automechanik, autolakýrník, karosář, mechanik-seřizovač, obráběč kovů, strojní mechanik, elektrikář-slaboproud, elektrikář-silnoproud, instalatér, klempíř, pokrývač, tesař, kominík, lesní mechanizátor, opravář zemědělských strojů a truhlář.**

Právě letos, kdy na střední školy nastupují silné ročníky, jsme chtěli víc než kdy jindy zdůraznit, že studium řemesel je skvělou příležitostí pro celoživotní uplatnění a nezaslouží si být snižováno na obory „poslední volby“. Letošní slavnostní Galavečer slavil nejen úspěchy soutěžících, ale také upozornil na význam řemesel ve světě technologií a konkrétně kosmického průmyslu.

Za svoji dobu trvání se Přehlídka České ručičky stala nejvýznamnějším projektem na podporu učňovského školství a řemesla. Za 15 let bylo předáno 281 zlatých plaket žákům ze 114 středních odborných škol napříč celou republikou a ze všech krajů ČR.

Přehlídku vyhlašuje od roku 2008 Jihomoravský kraj společně s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvem zemědělství a Ministerstvem průmyslu a obchodu. Organizuje ji Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace. Letošnímu XV. ročníku Přehlídky udělil osobní záštitu ministr školství, mládeže a tělovýchovy Mikuláš Bek a ministr zemědělství Zdeněk Nekula. Byla rovněž udělena rezortní záštitu ze strany Ministerstva průmyslu a obchodu.

XV. ročník Přehlídky podpořili Svaz průmyslu a dopravy ČR, Cech topenářů a instalatérů ČR, Cech klempířů, pokrývačů a tesařů ČR, Cech KOVO, Krajská hospodářská komora jižní Moravy, Asociace malých a středních podniků a živnostníků České republiky, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Česká barmanská asociace, z.s., Asociace obchodu Voda - topení, z.s., Moravské kominické společenstvo. Dále nás podporují Veletrhy Brno, a.s., První brněnská strojírna Velká Bíteš, a.s., ale také časopis Atlas školství, Konfederace zaměstnavatelských a podnikatelských svazů ČR společně s Kooperativa, Vienna Insurance Group.

Galavečerem nás provedli moderátoři Veronika Boleslavová a Zdeněk Truhlář a uměleckou rovinu zajistili žáci Gymnázia Pavla Křížkovského s uměleckou profilací s.r.o., Střední školy umělecko-manažerské, s.r.o. a žáci Základní umělecké školy Vítězslavy Kaprálové Brno, příspěvkové organizace. Nejen laureátům, ale i významným pedagogickým osobnostem poblahopřáli osobně náměstek ministra školství, mládeže a tělovýchovy **Jiří Nantl**, náměstek Sekce průmyslu a stavebnictví Ministerstva průmyslu a obchodu **Eduard Muřický**, hejtman Olomouckého kraje **Josef Suchánek**, **Josef Středula**, předseda Českomoravské konfederace odborových svazů, paní **Pavla Břečková**, místopředsedkyně představenstva Asociace malých a středních podniků a živnostníků České republiky, **Jiří Holoubek**, člen představenstva Svazu průmyslu a dopravy a prezident Elektrotechnické asociace České republiky a v neposlední řadě zástupci Cechů a sociálních partnerů.

„Jsme nadšeni, že můžeme oslavit 15. výročí ČESKÝCH RUČIČEK a představit nejtalentovanější žáky řemeslných oborů naší země,“ řekl Jiří Košťál, předseda organizačního výboru ČESKÝCH RUČIČEK. „téma večera je inspirované rostoucím významem řemesel v kosmickém průmyslu. Chceme ukázat, že řemeslné dovednosti mají v dnešní době mnohem širší využití, než se na první pohled zdá. Hlavním

cílem přehlídky České ručičky není tento jeden večer, který je jakousi odměnou, ale celoroční propagace učňovského školství a také zvýšení povědomí o významu a zajímavé profesní budoucnosti učňovských oborů mezi dětmi a také jejich rodiči.“

Za svůj dlouhodobý přínos učňovskému školství a svoji pedagogickou práci byli i v letošním ročníku oceněni pedagogové, a to **Jindřich Felkel**, který svou profesní kariéru věnoval práci v oblasti vzdělávání strojírenských oborů a **Vratislav Dlohoš**, který celý svůj profesní život zasvětil lesnickému školství. Za dlouhodobou podporu výuky stavebních oborů byl oceněn **Kamil Jeřábek**, jednatel společnosti Wienerberger.

Gestorské školy:

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace za resort Stavebnictví, která je zároveň organizátorem celého galavečera.

Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace za resort Gastronomie. Žáci z této školy pod vedením svých pedagogů připravili raut.

Střední zahradnická škola Rajhrad, příspěvková organizace za resort Lesnictví, Zemědělství a Zahradnictví. Žáci této školy pod vedením svých pedagogů připravili květinovou výzdobu

Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace za resort Automobilový průmysl

Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace za resort Strojírenství

Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace a Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, příspěvková organizace za resort Elektro průmysl

Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, příspěvková organizace za resort Dřevozpracujícího průmyslu

### Seznam oceněných laureátů XV. ročníku Přehlídky České ručičky

Kuchař – **Martin Havlíček**, Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod

Cukrářka – **Markéta Bazalová**, Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace

Servírka – **Kristýna Dluhošová**, Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace

Kadeřnice – **Tereza Čmielová**, Střední škola, Haviřov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace

Kosmetička – **Marie Pavlíčková**, Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Klempíř – **Tomáš Jelínek**, Střední odborné učiliště stavební Plzeň, Borská 55

Pokrývač – **Matěj Fiala**, Střední škola stavební Jihlava

Tesař – **Filip Kozák**, Střední škola řemeslná, Jaroměř, Studničkova 360

Kominík – **Jan Mičkal**, Střední odborná škola Jarov

Instalátér – **Štěpán Krejcha**, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kladno, Dubská

Truhlář – **Lukáš Klézl**, Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace

Mechanik seřizovač – **Tomáš Svoboda**, Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace

Obráběč kovů – **Vojtěch Vrzal**, Střední průmyslová škola Hranice

Strojní mechanik – **Jan Vondrák**, Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640

Elektrikář-slaboproud – **Adam Dost**, Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky Praha

Elektrikář-silnoproud – **Tomáš Kvasnovský**, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace

Automechanik – **Jakub Zelený**, Střední škola průmyslová, technická a automobilní Jihlava

Autolakýrník – **Kacper Jaszczur**, ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod

Karosář – **Dalibor Štěpina**, Střední škola průmyslová, technická a automobilní Jihlava

Zahradník – **Šimon Beneš**, Střední zahradnická škola Rajhrad, příspěvková organizace  
Opravař zemědělských strojů – **Lukáš Rouha**, Střední odborné učiliště zemědělské Chvaletice, Žižkova  
139  
Lesní mechanizátor – **Karel Krátký**, Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace

### Další údaje o přehlídce

Vyhlašovatelem přehlídky je JIHOMORAVSKÝ KRAJ.

Spoluvyhlašovatelé jsou:  
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy,  
Ministerstvo průmyslu a obchodu,  
Ministerstvo zemědělství.

Partnery přehlídky jsou:  
BVV - Veletrhy Brno,  
Atlas školství,  
Asociace malých a středních podniků a živnostníků České republiky,  
Asociace obchodu Voda - topení, z.s.,  
Asociace Kuchařů a cukrářů České republiky,  
Česká barmanská asociace z.s.  
První brněnská strojírna Velká Bíteš, a.s.,  
Svaz průmyslu a dopravy České republiky,  
Konfederace zaměstnavatelských a podnikatelských svazů České republiky,  
Kooperativa, Vienna Insurance Group,  
Krajská hospodářská komora Jižní Moravy,  
Moravské kominické společenstvo,  
Cech KOVO,  
Cech klempířů, pokrývačů a tesařů České republiky,  
Cech topenářů a instalatérů České republiky.



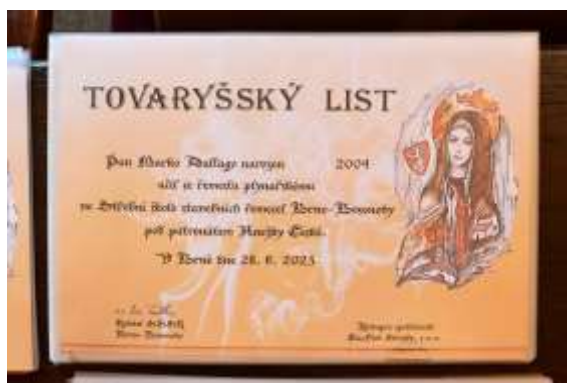
## Slavnostní přijímání nových žáků do učňovského stavu



Netradičně organizuje v posledních letech škola každoroční zahájení školního roku. Pro své nově přijaté žáky a jejich rodiče připravila a realizuje slavnostní přijímání do stavu učňovského. V rámci této aktivity jsou za doprovodu fanfár svatým Matějem, patronem všech stavebních řemesel, přijímáni do učňovského stavu a při této příležitosti přebírají šerpu a učňovský list.

## Slavnostní vyřazování absolventů v duchu tradic - pasování do tovaryšského stavu

Všichni žáci vybraných oborů, kteří na závěr studia úspěšně složí závěrečnou zkoušku, jsou slavnostním způsobem pasováni do stavu tovaryšského. V tento pro ně významný den obdrží z rukou cechmistra příslušného cechu či společenstva a rovněž patrona daného řemesla kromě výučního listu i šerpu a listinu potvrzující jejich nové postavení - tovaryšský list. Každý pasovaný absolvent se запиše do kroniky příslušného cechu nebo společenstva. Nejlepší žáci obdrží i věcné ceny a upomínkové předměty od sociálních partnerů. Celý slavnostní akt probíhá ve slavnostních a důstojných prostorách a v dobových kostýmech. Tento okamžik bude absolventům řemeslných oborů, jejich příbuzným, budoucím zaměstnavatelům a široké veřejnosti připomínat i v dalších letech, že řemeslo je v současné době stále více potřeba. Akce se účastní řada politických osobností celostátního a krajského významu, zástupci ČŠI, klastrů, cechů nebo společenstev, hospodářských komor, úřadů práce, sociálních partnerů, vysokých škol a dalších institucí jako vyjádření a výraz jejich podpory.



## Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje

Podrobné informace o činnosti centra jsou uvedeny v kapitole Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení od str. 106 v předchozím textu.

## Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje



Podrobné informace o centru jsou uvedeny v kapitole Zpráva o realizaci projektu iKAP JMK II od str. 77 v předchozím textu.

## Rada vzdělavatelů a zaměstnavatelů

Podrobné informace o radě jsou uvedeny v kapitole Zpráva o realizaci projektu iKAP JMK II od str. 77 v předchozím textu.

## Přehled aktivit školy ve školním roce 2022/2023

V přehledu jsou shrnuty aktivity školy ve školním roce 2022/2023 i v letech předchozích, které jsou většinou v předchozím textu této zprávy zmíněny. Jedná se o aktivity ředitele školy, členů vedení, pedagogických a ostatních zaměstnanců, žáků školy a jejich rodičů. Uvedené aktivity byly v plné výši realizovány v období do uzavření škol ve školním roce 2020/2021. Řada z těchto aktivit byla ve školním roce 2020/2021 omezena, pozastavena nebo proběhla náhradním způsobem z důvodu uzavření škol pro žáky a veřejnost. Od školního roku 2021/2022 docházelo k postupnému obnovení všech uvedených aktivit, které pokračovalo i ve školním roce 2022/2023. Pokud některá z uvedených aktivit nebyla v tomto školním roce obnovena v plné výši, předpokládáme, že se tak stane v blízké době.

### Aktivity:

Organizace a koordinace výuky žáků členských škol Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje v Regionálním vzdělávacím centru stavebních řemesel Jihomoravského kraje s rozšířenou vzdělávací nabídkou a nově doplněným vybavením.

Příprava a realizace sdílení prostor a pedagogických pracovníků z různých škol ve výuce odborných předmětů a odborného výcviku - shromáždění a analýza podkladů, průzkum zájmu a požadavků jednotlivých škol atd.

Průběžné zpracování dokumentů COVpS JMK - návrh stipendijního řádu pro žáky středních odborných škol, zpracování a analýza statistických dat ze zahajovacích výkazů členských škol, dokumenty ze shromáždění ředitelů, dokumenty k jednáním se zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery včetně jednání ke zřízení rady vzdělavatelů a zaměstnavatelů, publikování dokumentů v elektronickém úložišti centra.

Publikování odborných textů a článků v časopisech profesních cechů, společenstev a sdružení - Střechy, fasády, izolace, Dřevařský magazín, Dřevmagletter, CTI Info, Kominík atd.

Tvorba odborných textů ke koncepci odborného školství v České republice.

Publikace textů na podporu technického vzdělávání, řemeslných oborů a zvýšení prestiže těchto oborů v u veřejnosti v médiích s cílem přispět ke zvýšení zájmu o studium zejména stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů středního odborného vzdělávání.

Spolupráce na tvorbě dokumentů k aktivitám projektu PolyGram - Kabinet odborného výcviku stavebních oborů a další aktivity.

Zpracování koncepce Sekce školství Cechu KPT ČR.

Zpracování propozic soutěží odborných dovedností vybraných oborů vzdělání s výučním listem.

Zpracování a analýza statistických údajů ze zahajovacích výkazů škol vyučujících obory KPT v ČR pro potřeby Cechu KPT.

Zpracování a analýza statistických údajů ze zahajovacích výkazů škol vyučujících stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání pro potřeby COVpS JMK.

Publikační činnost v projektech České ručičky, Do světa, Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje a dalších projektech.

Výkon funkce předsedy organizačního výboru přehlídky České ručičky.

Z pověření Cechu KPT ČR organizátor soutěží odborných dovedností oborů klempíř, pokrývač a tesař na regionální, republikové a mezinárodní úrovni.

Z pověření příslušných profesních sdružení organizátor soutěží odborných dovedností oborů mechanik plynových zařízení, kominík a čalouník na regionální, republikové a mezinárodní úrovni.

Organizace oborových dnů pro žáky vybraných základních škol s cílem popularizovat řemesla.

Zajištění návštěv žáků školy v Moravian Science Centru Brno - Vida Centru.

Realizace přípravných kurzů a zkoušek profesních kvalifikací v rámci NSK - škola má autorizaci



k provádění více než 50 zkoušek profesních kvalifikací. Nabídka je průběžně rozšiřována.

Organizace vzdělávacích a dalších akcí v projektech KaPoDaV, PolyGram, Vzdělávání všem, Vzdělávání všem, Vzděláváním k lepším výsledkům, Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách Jihomoravského kraje, iKAP, iKAPII v rámci jejich udržitelnosti.

Spolupráce s Jihomoravským krajem - zřizovatel, prospěchová stipendia pro žáky vybraných oborů.

Spolupráce s Krajskou hospodářskou komorou jižní Moravy.

Spolupráce s Národním stavebním centrem s.r.o. Brno.

Spolupráce s Asociací krajů ČR.

Člen představenstva Jihomoravského stavebního společenství při SPS ČR.

Člen komise pro vzdělávání RHSD při JMK.

Člen představenstva Jihomoravského stavebního klastru.

Spolupráce při organizaci a zajištění prezentačních akcí - přehlídka České ručičky, soutěž Jihomoravská hvězda, Stavební veletrh Brno, Mezinárodní strojírenský veletrh Brno, přehlídka a prezentace středních škol.

Spolupráce na organizaci doprovodného programu Stavebního veletrhu Brno.

Spolupráce na organizaci Festivalu vzdělávání JMK, přehlídkách a prezentacích středních škol v brněnském regionu a v regionech okolních, účast na prezentacích středních škol pro žáky vycházející ze ZŠ a jejich rodiče na ZŠ ve městě Brně a na regionálních veletrzích vzdělávání.

Spolupráce se Svazem podnikatelů ve stavebnictví v ČR - Jihomoravské stavební společenství při SPS ČR - uplatnění absolventů, tvorba koncepčních dokumentů.

Spolupráce s Národním stavebním centrem Brno - odborné exkurze žáků a učitelů, účast na vzdělávacích akcích.

Spolupráce s Krajskou hospodářskou komorou jižní Moravy - tvorba koncepčních dokumentů, činnost Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje. Spolupráce s Českou manažerskou asociací - klubem pedagogických manažerů - tvorba koncepčních dokumentů.

Spolupráce s Radou Asociace celoživotního učení Jihomoravského kraje - celoživotní vzdělávání.

Spolupráce s Komisí pro vzdělávání Rady hospodářské a sociální dohody Jihomoravského kraje - koncepce odborného školství.

Spolupráce s řemeslnými cechy a společenstvy - Cech klempířů, pokrývačů a tesařů, Cech obkladačů, Cech topenářů a instalatérů, Cech pro zateplování budov, Cech čalouníků a dekoratérů, Cech kominíků, profesní společenstva a sdružení kominíků a kominických mistrů - stáže pedagogů a žáků, materiálně technická pomoc, organizace soutěží.

Spolupráce s Ústavem pro informace ve vzdělávání - matrika, výkonové výkazy, výkazy PAM, výzkumy a šetření.

Spolupráce s Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV) - komplexní revize rámcových vzdělávacích programů, zadání jednotné závěrečné zkoušky, informační systém NZZ. NÚV je nyní začleněn do Národního pedagogického institutu ČR.

Spolupráce s Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy ČR - projekt Modernizace odborného vzdělávání - revize RVP oborů středního odborného vzdělávání.

Spolupráce s Národním institutem dalšího vzdělávání - krajské pracoviště Brno - další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Spolupráce s Českou školní inspekcí - účast na vzdělávacích programech, rychlá šetření, portály ČŠI, tematicky zaměřené celostátní a mezinárodní výzkumy organizované ČŠI

Spolupráce s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV, dříve Cermat) - jednotná maturitní zkoušky, informační systém IS Certis, jednotná přijímací zkouška, informační systém přijímací zkoušky.

Spolupráce se Společenstvem tesařů, klempířů a pokrývačů Morava - odborné konzultace, tvorba koncepčních dokumentů.

Spolupráce s Jihomoravským stavebním klastrem - odborné konzultace, tvorba koncepčních dokumentů.

Spolupráce s Centrem odborného vzdělávání pro strojírenství Jihomoravského kraje - účast na akcích centra, spolupráce při tvorbě učebních dokumentů strojních oborů.

Spolupráce s mateřskými a základními školami - programy umožňující seznámit se obsahem výuky stavebních a příbuzných oborů, prohlédnout si odborný výcvik jejich žáků a využít vybavení dílen k vlastní činnosti pod dohledem učitelů odborného výcviku. U vybraných základních škol brněnského regionu probíhá spolupráce na základě smlouvy, významné rozšíření spolupráce se základní školou Brno-Bosonohy.

Smluvní spolupráce s vysokými školami - Vysoké učení technické Brno, Masarykova univerzita Brno, Mendelova univerzita Brno, VÚT Brno – realizace pedagogických praxí studentů, úpravy ŠVP, pomoc při realizaci bakalářských a magisterských prací studentů vysokých škol, příprava žáků školy na vysokoškolské studium atd.

Spolupráce s rakouskými školami ve skupině Stavebnictví v rámci Česko-rakouského projektu spolupráce v oborech tesař a truhlář (Pöchlarn), zámečnick (Amstetten), zedník a pokrývač (Langenlois), instalatér (Zistersdorf) a čalouník (Fürstenfeld).

Aktivní spolupráce se školami v Německu (Waldkirchen), v Polsku (Lodž) a na Slovensku (Povážská Bystrica, Krásno nad Kysucou, Bratislava) v projektu Do světa.

Organizace dnů otevřených dveří pro zájemce o studium a širokou veřejnost.

Vydávání vlastních propagačních materiálů a materiálů propagujících řemeslné stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání.

Prezentace školy při slavnostním přijímání nových žáků do učňovského stavu a slavnostního vyřazování absolventů v duchu tradic - pasování absolventů na tovaryše.

Prezentace školy v médiích - denní tisk, televize, místní rozhlasové stanice, sociální sítě Facebook, Instagram, TikTok.

Tvorba výročních zpráv o činnosti školy a zpráv o činnosti příspěvkové organizace.

Spolupráce s více než stovkou renomovaných firem, smluvní spolupráce s dlouholetými partnery.

Spolupráce s firmami při zavádění a rozšiřování nabídky motivačních stipendií poskytovaných firmami.

Spolupráce s Centrem vzdělávání všem, které bylo v minulosti součástí školy.

Spolupráce s Centrem odborného vzdělávání pro strojírenství Jihomoravského kraje.

Spolupráce s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu

## Závěr



Vzdělávání ve škole probíhá tak, aby absolvent studia byl v souladu s rámcovými a z nich vycházejícími školními vzdělávacími programy:

- Byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
- Byl schopen samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy.
- Byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích.
- Byl připraven stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.
- Uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury.
- Byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.
- Byl schopen funkčně užívat matematické dovednosti v různých životních situacích.
- Pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.

- Dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.
- Usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.
- Jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
- Byl podle požadavků stanovených RVP a ŠVP a v souladu s potřebami zaměstnavatelů připraven pro výkon příslušné profese.
- Splňoval standardy obecných a odborných kompetencí, které jsou školou zpracovány pro všechny stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání.

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace má již více než šedesátiletou tradici v přípravě žáků pro dělnická povolání ve stavebnictví, strojnictví a dřevozpracujícím průmyslu. Je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy vycházející ze standardu středního odborného vzdělání a rámcových vzdělávacích programů. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát.

## Doložka o schválení výroční zprávy školskou radou

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023 byla zaslána členům Školské rady při Střední škole stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace e-mailem dne 11. října 2023. Zpráva byla projednána a schválena na zasedání rady dne 20. října 2023.

V Brně - Bosonohách dne 20. října 2023

Za předkladatele zprávy:



.....  
Ing. Jiří Košťál, ředitel školy

Za školskou radu:



.....  
Mgr. Roman Komínek, předseda školské rady